

2.2. Основные задачи:

* проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин  их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка в самых разнообразных формах на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
* разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; создание условий успешности адаптационных периодов;
* реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение психологического здоровья обучающихся;
* выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся с педагогами, со сверстниками, с родителями и другими людьми;
* распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**3. Основные виды работ**

3.1. Консультативно-просветительская работа:

* повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологи­ческие услуги и обеспечение информацией по психологическим про­блемам;
* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
* формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития;
* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
* помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Традиционные формы консультативно-просветительской работы:

* родительские собрания;
* беседы;
* семинары;
* информационные беседы по телефону.

3.2. Психодиагностическая работа:

* получение информации об уровне психического развития детей;
* выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
* выявление причин отклоняющегося поведения.

3.3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы:

* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
* активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;
* предупреждение возможного небла­гополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально бла­гоприятных для этого развития;
* создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

3.4. Организационно-методическая работа:

* анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
* подготовка к консультациям педагогов;
* подготовка и оформление информационных стендов для родителей;
* подготовка информационных писем (памяток) для родителей;
* анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
* изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
* подготовка материала для проведения  групповой /индивидуальной работы с детьми;
* подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
* заполнение отчетной документации педагога-психолога;
* работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.

3.5. Экспертная работа:

* участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме школы;
* исследование эффективности усвоения детьми образовательных программ;
* рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

**4.4. О распределении рабочего времени**

4.1. Рабочее время педагога-психолога по видам работ распределяется в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога» от 24.12.2001 г. № 29/1886-6. на **1,0 ставки** в Учреждении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Основное рабочее время** (в часах) Затраченное на 1 прием (мероприятие) | В месяц (в часах) | **Подготовительное время** (в часах)  На подготовку или анализ 1 приема (мероприятия) | В месяц (в часах) |
| Индивидуальное психологическое обследование | 1-1,5 | 12-16  (4 в нед) | 0,5-1 | 10-14 |
| Групповое психологическое обследование | 1-1,5 | 4  (1ч.в нед) | 3-3,5 | 12-14 |
| Индивидуальная консультация | 1-1,5 | 12-16 (4 в нед.) | 0,3 | 2,4 |
| Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие | 0,5-1,5 | 12-16 (4 в нед.) | 0,3 | 3,6 |
| Групповое развивающее и коррекционное занятие | 1-1,5 | 10-12 (3 в нед.) | 1 | 12 |
| Просветительская работа | 0,5-1,5 | 0,5-1,5 | 0,5 | 4 |
| Экспертная работа | 2,5-3 | 2,5-3 | 2,5 | 4,5 |
| Организационно-методическая работа |  |  | 7,2 ч в неделю  (методический день) | 17,5 |
| ВСЕГО 144 часов в месяц |  | Примерно 72 часов |  | Примерно 72 часов |

***Таблица 1***

4.2. Нагрузка педагога-психолога в Учреждении составляет 36 часов в неделю, из них:

* на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
* остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка Учреждения.

**5. Основные виды сопровождения на ступенях образования**

5.1. Начальное общее образование (1-4 классы)

Сопровождение

* адаптации на новом этапе обучения;
* воспитательного процесса (участие в формировании «умения учиться»);
* перехода на новый образовательный уровень (основное общее образование).

5.2. Основное общее образование (5-7 классы)

Сопровождение

* адаптации на новом образовательном уровне;
* развития самосознания детей (поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового   самоопределения и саморазвития);
* социализации обучающихся (помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков);
* сохранения и укрепления здоровья детей (профилактика и коррекция девиантного поведения, употребления ПАВ, профилактика неврозов);
* учебно-воспитательного процесса (участие в обеспечении эффективности учебной деятельности);
* перехода на новый образовательный уровень (старшие классы).

5.3. Неполное общее образование (8-9 классы)

Сопровождение

* адаптации на новом этапе обучения;
* развития самосознания и социализации обучающихся (профессиональное и жизненное самоопределение);
* психологическая помощь в обеспечении процесса формирования самосознания, определение уровня сформиро­ванности социальных компетентностей выпускника);
* сохранения и укрепления здоровья детей (профилактика и коррекция деви­антного поведения, употребления ПАВ, профилактика неврозов, психосексуального развития).

5.4. Полное общее образование (10-11 классы)

Сопровождение

* адаптации на новом этапе обучения;
* развития самосознания и социализации обучающихся (профессиональное и жизненное самоопределение);
* психологическая помощь в обеспечении процесса формирования самосознания, определение уровня сформиро­ванности социальных компетентностей выпускника);
* сохранения и укрепления здоровья детей (профилактика и коррекция деви­антного поведения, употребления ПАВ, профилактика неврозов, психосексуального развития).

**6. Оценка эффективности деятельности педагога-психолога**

6.1. Осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые педагог-психолог предоставляет для обучения и развития, и тех требований, которые он предъявляет к психологическим возможностям и уровню развития обучающихся.

6.2. Определение психологических критериев эффективного образования и развития обучающихся.

6.3. Внедрение форм и методов работы, которые обеспечивают успешное образование и развитие обучающихся.

**7. Организационная структура**

7.1.В непосредственном распоряжении педагога-психолога находятся закреплённые помещения с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором психологического инструментария, фильмотекой и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

7.2. Педагог-психолог работает по утвержденному директором плану и отчитывается за его выполнение.

7.3. Педагогом-психологом разрабатывается и поддерживается необходимая документация:

* режим работы;
* циклограмма работы;
* годовой план;
* рабочий журнал (авт. Семаго М.М. изд. «Сфера» 2017 г. Рабочий журнал рекомендован Минобрнауки РФ и охватывает основные виды деятельности психолога образования и рассчитан на использование во всех видах и типах образовательных учреждений. В основу рабочего журнала легли имеющиеся в настоящее время нормативные документы и инструктивно-методические письма по организации деятельности педагога-психолога в составе службы практической психологии Минобрнауки РФ);
* аналитический отчёт по итогам года;
* программы групповых и индивидуальных занятий;
* протоколы обследований, аналитические справки, заключения по результатам исследований.

7.4. Педагоги-психологи могут пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы.

7.5. Документация педагогов-психологов оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по работе с документами в общеобразовательных учреждениях Министерства образования РФ от 20.12. 2000 г. N 03-51/64

**8. Обязанности педагога-психолога**

8.1. Формировать и поддерживать программное, методическое и техническое обеспечение деятельности педагогов-психологов.

8.2. Осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное управление (планирование, организация, руководство, контроль, регулирование) всеми видами деятельности, закрепленными настоящим Положением.

8.3. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и  
консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/).

**9. Права педагога-психолога**

9.1. Самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий региона, учебного учреждения;

9.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов деятельности;

9.3. Создавать коррекционно-развивающие программы для учащихся;

9.4.Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

9.5.Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;

9.6. Знакомиться с необходимой документацией;

9.7. Обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;

9.8. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работ, оценки их эффективности;

9.9. Проводить групповые, индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;

9.10. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;

9.11. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;

9.12. Обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

## 10. Ответственность педагога-психолога

10.1. Правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

10.2. Сохранение и неразглашение сведений о клиническом диагнозе и других данных ребёнка;

10.3. Сохранение журналов регистрации, посещений, протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.