**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа им. Суворова п. Новостройка муниципального района имени Лазо Хабаровского края**

**Аналитический отчёт о выполненной работе педагога-психолога**

 **за 2019-2020 уч. год**

**Выполнил: педагог-психолог**

 **Гаврилова О.В.**

**Аналитический отчёт о выполненной работе педагога-психолога**

**за 2019-2020 уч. года**

**Цель работы педагога-психолога в учреждении:** Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Организовать психолого-педагогическую поддержку учеников и педагогического коллектива в условиях ФГОС;

2. Проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;

3. Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Виды деятельности педагога - психолога:**

1.Консультативно-просветительская работа;

2.Психодиагностическая работа;

3.Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы;

4.Организационно-методическая работа;

5.Экспертная работа.

**Нормативная документация**

1.Годовой план на текущий учебный год;

2. Циклограмма работы;

3.Журнал «Рабочие материалы»;

4. Заключения по результатам обследования;

5.Аналитический отчёт по итогам учебного года;

6.Портфолио.

**Общие сведения**

**Сведения о квалификации:** Присвоенавысшая квалификационная категория Распоряжением Минобрнауки Хабаровского края от 29.01.2019г.

**Сведения об образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательного учреждения профессионального образования | Дата окончания учебного заведения | Специальность по диплому | Квалификацияпо диплому |
| 1 | Биробиджанское педагогическое училище | 1994 | воспитатель | воспитатель в дошкольных учреждениях |
| 2 | Современная гуманитарная академия | 2007 | психолог | психология |
| 3 | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | 2018 | учитель-дефектолог | олигофренопедагогика |

**Стаж педагогической работы по состоянию на 31.05.2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический | В данной должности | В данном учреждении |
| 19,5 лет | 11 лет 1 мес | 9 мес. |

**Сведения о повышении квалификации на курсах, семинарах, МО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование, место прохождения | Форма участия, тема | Кол-во часов |
| 1 | 09.09.2019 | Всеукраинская тренинговая компания | Обучение онлайн-интенсив: «Использование круглых предметов в работе психолога. Метафорические ассоциативные шары» | 6 часов |
| 2 | 27.09.2019 | КМО педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов Хабаровского края | Участие: «Детско-родительские отношения. Виды жестокого обращения. Психологическая помощь» | 8 часов |
| 3 | 01.11.2019 | КМО педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов Хабаровского края | Выступление: «Использование нейропсихологических игр и  упражнений в работе с детьми  с умственной отсталостью» |  8 часов |
| 4 | 22.11.2019 | РМО педагогов-психологов р-на им.Лазо | Участие: «Тренинг профессионального выгорания» | 5 часов |
| 5 | 21.01.2019 | КМО педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов Хабаровского края | Участие: «Трудовое воспитание подростков в современных условиях» | 8 часов |
| 6 | 28.02.2020 | КМО педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов Хабаровского края | Выступление и практикум: «Использование подвижных народных игр в работе с детьми  с умственной отсталостью» | 8 часов |
| 7 | 20.03.2020 | КМО педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов Хабаровского края | Выступление: «Организация работы педагога-психолога МБОУ СОШ им.Суворова п.Новостройкав подготовке обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к испытательным и соревновательным мероприятиям» | 8 часов |
| 8 | 06.05.2020 | Региональный центр обработки информации г.Москвы | Дистанционное обучение: «Автоматизированная система подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА»  | 57 часов |
|  |  |  | **итого** | 100 часов |

**Участие в сетевых сообществах**

Имею свой сайт <http://nsportal.ru/olga-gavrilova-0> на портале «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru., на котором регулярно публикую свои методические разработки, фотоотчёты.

**Награждения**

 За отчётный период имею Благодарность руководителя МО Хабаровского края педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов «За активное участие в работе методического объединения».

**Психолого-педагогическая деятельность:**

1. **Консультативно-просветительская работа:**
2. Повышаю психологическую культуру педагогов и родителей, формирую запросы на психологи­ческие услуги и обеспечиваю информацией по психологическим проблемам;
3. Оптимизирую взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказываю им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
4. Формирую у педагогов потребности в психологических знаниях и желание использовать их в интересах детей и собственного развития;
5. Вырабатываю совместные обоснованные рекомендации по основным направлениям работы с детьми;
6. Оказываю помощь семьям в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей;
7. Участвую в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **тема** | **кол-во участников** |
| Родительские собрания(общешкольное) | Психологическая безопасность детей в семье и школе | 30 |
| Родительское собрание(1 класс) | Психологическая готовность ребёнка к школе | 10 |
| Родительское собрание(9 класс) | 1.Роль родителей в психологической поддержке выпускников на этапе подготовки к экзаменам;2. Профориентация обучающихся 9 класса | 1210 |
| Открытые уроки(9 класс) | Профилактика здорового образа жизни | 11 |
| Педагогические советы | 1.Профилактика профвыгорания;2. Анализ психологической адаптации обучающихся 1, 5, 9 классов | 1822 |

 **Проведённые групповые мероприятия**

**Проведённые индивидуальные консультации**

 За отчётный период проведено 104 индивидуальных консультации. Из них: подростки – 25, родители – 45, педагоги – 34. В том числе по телефону 36 консультаций.

1. **Психодиагностическая работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Наименование**
 | **Класс** | **Кол-во** |
| Рисуночная методика «Школа» К.Маховер | 1класс | 16 |
| Методика Ильиной М.Н. «Чтение сказки» |
| Метод наблюдения  |
| Методика Нежновой Т.А. «Беседы о школе»  |
| Методика Лускановой Н.Г. «Изучение школьной мотивации» |
| Тест «Тревожный ребенок» Лаврентьвой Г. П., Титаренко Т. М. |
| Метод анкетирования родителей и педагога |
| Рисуночная методика «Школа» К.Маховер | 5 класс | 11 |
| Метод наблюдения  |
| Методика. «Изучение школьной мотивации» авт. Лусканова Н.Г |
| Метод анкетирования родителей и педагога по методике «Тревожный ребёнок» авт. Лаврентьва Г. П., ТитаренкоТ. М |
| Тест Векслера (детский вариант) | с 1 по 9 классы | 24 |
| Тест Айзенка «исследование индивидуальных качеств» | 8,9 классы | 31 |
| Методика Л.Б. Белова «Определение типа темперамента» | 8,9 классы | 31 |

**III. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы**

1. Создаю условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, корректирую отклонения психического развития;

2. Активно воздействую на развитие личности и индивидуальности ребёнка;

3.Предупреждаю  возможное небла­гополучие в психическом и личностном развитии детей и взрослых, создаю психологические условия, максимально бла­гоприятные для этого развития;

4.Создаю условия для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

**Реализованные групповые программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы  | Цель  | Класс  |
| 1 | Программа «Лесная школа» ***(анализ прилагается)*** |  Адаптация к школе  | 1 класс |
| 2 | Программа «Первый раз в 5класс» ***(анализ прилагается)*** | Адаптация к новым условиям школьного обучения | 5 класс |
| 3 | Цикл занятий с упражнениями малой и средней подвижности для младших школьников ***(реализовывается до конца уч.года)*** | Организация досуга на больших переменах | 1-4 классы |
| 4 | Программа «Моя позиция-школьник» ***(реализовывается до конца уч.года)*** | Развитие познавательных процессов, мотивация учебной деятельности | 5,6 коррекционные классы |
| 5 | Программа «Мой выбор» ***(анализ прилагается)*** | Профориентационная поддержка и помощь в определении сферы будущей профессиональной деятельности подростков | 8-9 классы |
| 6 | Профилактическая программа «Жить здорово!»***(по плану февраль-март)*** | Профилактика суицидального поведения и аутоагрессии подростков  | 8-9 классы |

 **Примечание:** профилактическая программа «Жить здорово!» не была реализована в полном объёме по причине карантина кароновируса. Из запланированных 8 занятий проведено 2

**Проведённые индивидуальные занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Кл. | Работа по проблеме | Кол-во занят. | Положительная динамика |
| 1 | Алексеева Е.  | 7 | Развитие познават. процессов, произвольности. | 17 | Минимальная, неустойчивая |
| 2 | Дорогокупля Е | 7 | Развитие логич. мышления, эмоц.-волевой сферы, произвольности | 29 | Незначительная, устойчивая |
| 3 | Савкин А. | 7 | Развитие слух. памяти, логич.мышления, произвольности | 26 | Незначительная, устойчивая |
| 4 | Глущенко Д. | 7 | Развитие слух. памяти, логич.мышления, произвольности | 17 | Минимальная, неустойчивая  |
|  |  |  | **итого** | 85 |  |

 Также проведены индивидуальные краткосрочные занятия и консультации для обучающихся по запросу педагогов и родителей по работе с различными проблемами (школьная тревожность, конфликтность, уход от деятельности, низкая учебная мотивация, ЗОЖ и др.) Данные отображены в рабочем журнале педагога-психолога. Общее количество занятий по запросам – 57.

**Открытые мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Уровень | Класс | Тема | Цель |
| 08.10  | Образовательное учреждение | 1класс | «Путешествие в лесную школу» | Коррекция и развитие познавательных процессов: внимания, словесно-логического мышления, памяти; развитие графо-моторных навыков |
| 19.03 | Образовательное учреждение | 6класс | «Психологическое здоровье человека» | Развивающий урок |

**IV*.* Организационно-методическая работа**

1. Анализирую научную и практическую литературу для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;

2. Подготавливаю консультации для воспитателей;

3.Подготавливаю и оформляю информационные стенды для родителей;

4.Подготавливаю информационные письма (памятки) для родителей;

5.Анализирую и обрабатываю результаты диагностики, составляю рекомендации для родителей и воспитателей.

6.Изучаю материалы периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;

7.Подготавливаю материалы для проведения  групповой /индивидуальной работы с детьми;

8.Подготавливаю психологический инструментарий к обследованию, пишу заключения по результатам обследования;

9. Заполняю отчетную документацию педагога-психолога;

**V. Экспертная работа**

Исследую эффективность усвоения образовательной программы детьми, даю рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

**Подготовка психологических заключений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Экспертная комиссия  | Количество обучающихся  |
| 1 | Краевая ПМПК | 2 |
| 2 | Территориальная ПМПК  | 7 |
| 3 | МСЭК г. Хабаровска | --- |
| 4 | ПМПк учреждения | 20 |
|  | **итого** | 29 |

**Вывод:** Психологическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в достаточной мере. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В течение отчетного периода вносились изменения в содержание некоторых занятий индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

 При планировании деятельности на 2020-2021 учебный год необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.