

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Эксперт написал, что в задании не один, а два верных ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

В 1 и 2 варианте шагоны отвечают на
один и тот же вопрос, у них относятся
все к будущему времени. И у них один
окончание: ~~е~~ (именное), а во 2-ом (ст.)

0

Задание 7. 3 балла

Почему в слове «тюлений» пишется одна Н?

В слове Тюлений - Тюлен-корень,
-ий-окончание

0

$$2 + 5 + 5 + 0 + 5 + 0 + 0 = 17$$

0801

250

Министерство образования и науки Хабаровского края
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап

Возрастная группа: 7–8 классы

Учебный год: 2022/2023

Код/шифр участника:

Данные участника:

ФИО _____

Класс _____

Полное наименование образовательной организации

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 6) ирИс – Ирис;
- 7) дОма – домА;
- 8) ракУрс - ракУрс;
- 9) договОР – дОговор;
- 10) бЕлка- белкА

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

| № | Функция ударения | Номера пары слов |
|---|---|------------------|
| 1 | Ударение различает слова (смыслоразличительная функция) | 4, 2, 6 + |
| 2 | Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова | 10, 7 + |
| 3 | Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова | 9, 2 |
| 4 | Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова | 1, 7 |
| 5 | Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова | 3, 10 + |
| 6 | Ударение не выполняет различительной функции? представлены варианты нормы | 8 |
| 7 | В одном из слов ударение просторечное (неграмотная разговорная речь) | 9 + |

4

Задание 4. 10 баллов

Какие слова состоят из 2-х морфем (не учитывая основу слова) и трех звуков: роет, ель, еж, ястреб, юг, писать, речь?

Объясните своё решение, указав морфемы (морфемный анализ) и звуки (транскрипцию) в выбранных вами словах.

речь [р' эч] + ?

юг [й' уг] + ?

ель [й' ош] + ?

10

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 5. 7 баллов

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

1) дом англичанина - его замок (англ.) -

Мой дом - моя крепость +

2) птицы с одинаковыми перьями летают одной стаей (англ.) -

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. +

3) у утреннего времени золото во рту (нем.) -

Кто рано встаёт, тому Бог подаёт. +

4) хвост должен следовать за лисой (нем.) -

Куда шлока, туда и хитка +

5) орел не ловит мух (лат.) -

Не размышляй по мелочам

6) волк не укусит волка (лат.) -

Ворам верашу глаз не выключит. +

7) Бога проси, но и сам коси (испанск.) -

На Бога надейся, но и сам не мешай. +

Задание 6. 10 баллов

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором все глаголы относятся к одному и тому же спряжению. Запишите номер ответа.

1) терпеть, стелить

2) колышаться, бриться

3) рисовать, выглядеть

4) наскочить, спать

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Эксперт написал, что в задании не один, а два верных ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 7. 3 балла

Почему в слове «тюлений» пишется одна Н?

Это прилагательное относится к группе, которые образуются от имен существительных, обозначающих животных, при помощи суффикса -ий-. В этом случае буква «и» не удваивается.

$$И+1+И+0+6+0+0 = 18 \text{ б}$$

348

Министерство образования и науки Хабаровского края
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап

Возрастная группа: 9 класс

Учебный год: 2022/2023

Код/шифр участника:

Данные участника:

ФИО _____

Класс _____

Полное наименование образовательной организации

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. 6 баллов

Укажите слова, в которых нет окончания, обоснуйте.

Подъезд, сорок, уж, съём, пальто, хитер, анализируя, сломан, благодаря

существуют слова которые имеют всегда одну и ту же форму, они не изменяются ни по родам ни по числам ни по падежам, ни по лицам

9

Задание 2. 10 баллов

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

- 1) твОрог - творОг;
- 2) крУжки - кружкИ;
- 3) девИца - дЕвица;
- 4) стрЕлки - стрелкИ;
- 5) кОмпас - компАс;
- 6) ирИс - ИрИс;
- 7) дОма - домА;
- 8) ракУрс - ракУрс;
- 9) киломЕтр - килОметр;
- 10) волОс - вОлос

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

| № | Функция ударения | Номера пары слов |
|---|---|------------------|
| 1 | Ударение различает слова (смыслоразличительная функция) | 2, 4, 6 + |
| 2 | Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова | 10, 7 + |
| 3 | Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова | 5 + |
| 4 | Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова | 8 + |
| 5 | Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова | 3 + |

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2) птицы с одинаковыми перьями летают одной стаей (англ.) -

Скажи мне кто, твой друг, и я скажу кто ты

3) у утреннего времени золото во рту (нем.) -

утро вечера дороже

4) хвост должен следовать за лисой (нем.) -

Куда шапка туда и хвост

5) орел не ловит мух (лат.) -

6) волк не укусит волка (лат.) -

Рыбак рыбака видит издалека

7) Бога проси, но и сам коси (испанск.) -

На Бога надейся и сам не машай

Задание 6. 7 баллов

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором все глаголы относятся к одному и тому же спряжению. Запишите номер ответа.

- 1) глад..ть, стелить
- 2) колыхаться, бриться
- 3) мешать, выглядеть
- 4) кле...ть, спать

Эксперт написал, что в задании не один, а два верных ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Вставьте пропущенные буквы.

Гладить - стелить

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 2. Какой частью речи является слово кормьчий?

прилагательным

Задание 10. 7 баллов

В "Русском орфографическом словаре" под редакцией В.В. Лопатина пометы даются ограниченно.

Расшифруйте записи. Какие виды помет представлены в примерах? Объясните, зачем нужны пометы.

- 1) *двузубец, —бца, тв. —цем, р. мн. —бцев*
- 2) *делопроизводительница, —ы, тв. —ей*
- 3) *дѐло, —а, мн. делá, дел и (нарочито-сниженное и прост.) делóв (всего-то и делóв, тóлько и делóв), —ám*
- 4) *самореализóванный ; кр. ф. —ан, —ана*
- 5) *середи́ и серéдь, предлог (устар. к среди́ и средь)*

$$0 + 10 + 1 + 0 + 5 + 3 + 3 + 6 + 2 + 0 = 345$$

0.

39

Министерство образования и науки Хабаровского края
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап

Возрастная группа: 10-11 классы

Учебный год: 2022/2023

Код/шифр участника:

Данные участника:

ФИО _____

Класс _____

Полное наименование образовательной организации

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. 10 баллов

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

- 1) твОрог - творОг
- 2) крУжки - кружкИ
- 3) девИца - дЕвица
- 4) стрЕлки - стрелкИ
- 5) кОмпас - компАс
- 6) ирИс - Ирис
- 7) дОма - домА
- 8) ракУрс - ракурс
- 9) киломЕтр - километр
- 10) волОс - волос

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

| № | Функция ударения | Номера пары слов |
|---|---|------------------|
| 1 | Ударение различает слова (смыслоразличительная функция) | 7 - |
| 2 | Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова | 10, 7, 2 |
| 3 | Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова | 5, 2, 1 |
| 4 | Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова | 8, 9 |
| 5 | Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова | 4, 0 |
| 6 | Ударение не выполняет различительной функции, представлены варианты нормы | 2, 9, 1, 8, 1 |
| 7 | В одном из слов ударение просторечное (неграмотная разговорная речь) | 6, 0 |

55

Код/шифр участника:

Задание 2. 6 баллов

Составьте слово из звуков, запишите полученное слово: последний звук в слове *особь*, второй звук в слове *меч*, третий звук в слове *ярмо*, последний звук в слове *тормоз*, последний звук в слове *дрозд*.

Укажите тип получившегося слова с позиции лексической его характеристики. Подберите однокоренные слова к этому слову (не менее 2-х).

перек 3б
маперетник, мапереток. 2б
5б

Задание 3. 8 баллов

Представьте, что слова *задача*, *хвоя* – это деепричастия несовершенного вида. Учтите, что эти формы являются вымышленными, возможны разные модели инфинитивов и форм глаголов, от которых они образованы. Составьте эти вымышленные формы инфинитивов и иные формы глаголов. Оформите ответ в виде следующей таблицы.

| Деепричастие | 1-е л. ед. ч. | 3-е л. ед. ч. | 3-е л. мн. ч. | Инфинитив |
|--------------|-----------------|---------------|---------------|-------------------|
| задача | <u>задачу +</u> | | | <u>задачать -</u> |
| хвоя | <u>хвою +</u> | <u>хвоит</u> | | <u>хвоить -</u> |

Задание 4. 7 баллов

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

1) дом англичанина - его замок (англ.) -

Мой дом - моя крепость. 1

2) птицы с одинаковыми перьями летают одной стаей (англ.) -

О вусах не спорят 1б

На войне и увет товарища нет.

3) у утреннего времени золото во рту (нем.) -

У раннего часа золото в устах 0б

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4) хвост должен следовать за лисой (нем.) -

Куда толка куда и миска 15

5) орел не ловит мух (лат.) -

кот может не ловит 05

6) волк не укусит волка (лат.) -

рыбка рыбка видит из дашка 05

7) Бога проси, но и сам коси (испанск.) -

Па баа надеется, но сам не лотай 15

(45)

Задание 5. 6 баллов

Расшифруйте анаграммы лингвистических терминов.

евиабратуабр, фтининиви, ризстмои, жсеперяни, спфостик

Дайте определение одному из них, приведите примеры.

аббревиатура, инфинитив, историзм, спряжение, постфикс

Инфинитив - это начальная форма глагола

(60)

Макет ответа: аббревиатура, инфинитив, историзм, спряжение, постфикс.

Критерии оценивания: за каждое верное слово - 1 балл, при наличии верного определения с примером - 1 балл.

При наличии орфографических, пунктуационных ошибок необходимо вычесть 1 балл.

Задание 6. 6 баллов

Ниже даны белорусские названия месяцев. Соотнесите с русскими, соедините линиями.

Код/шифр участника:

| Происхождение слова | Подсказка | Современный вариант |
|--|----------------------------------|---------------------|
| Старославянское – добль (храбрый) | часть речи - имя существительное | доблесть + |
| Греческое – lexis | термин языкознания | лексика + |
| Среднерусский диалект – ляга | название земноводного | лягушка + |
| Общеславянское – bagъno (жидкая грязь, болото, топь) | название растения | багульник + |
| Старославянское – бръзнь (апрель) | название растения | береза + |
| Французское – nature morte ("мертвая природа") | жанр искусства | натюрморт + |
| Общеславянское – kjaј (звукоподражание) | птица | кува. чайка + |

Задание 9. 4 балла

В приведенном отрывке слово *приходи* – глагол в форме повелительного наклонения.

1. Какую роль в предложении играют слова *корова* и *волчица*?
2. Нужны ли этой строке знаки препинания? Расставьте знаки препинания. Свой ответ мотивируйте.

Приходи к нему лечиться и корова и волчица. (К. Чуковский)

1) дополнение —
 2) Приходи к нему лечиться и корова, и волчица. — идет перечисление, поэтому нужна запятая.

25

Задание 10. 4 балла

Прочитайте отрывок из "Суздальской летописи по Лаврентьевскому списку" (XII–XIV вв.) (в упрощённой орфографии).

Радует сѧ купецъ прикупъ сътворивъ, и кормьчии въ отишьє приставъ, и странникъ въ ѡчьство свое пришедъ, тако ж радует сѧ и книжныи списатель, дошедъ конца книгам.

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. Что означают слова кормьчи и отишье? Используйте в толковании по одному однокоренному им современному русскому слову.

Задание 2. Какой частью речи является слово кормьчи?

1. Отишье - успокоение —

Кормьчи - люди, управляющие кораблем

2. существительное

15

Задание 11. 10 баллов

Определите, какими частями речи являются выделенные слова

- 1) Она тебе **и** крошки не даст.
- 2) **У**, шалуны!
- 3) Мы тебя **же** предупреждали.
- 4) Лиса **торопится**, а волк медлит.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.



Министерство образования и науки Хабаровского края
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
Школьный этап

Возрастная группа: 10-11 классы

Учебный год: 2022/2023

Код/шифр участника:

Данные участника:

ФИО _____

Класс _____

Полное наименование образовательной организации

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. 10 баллов

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

- 1) твОрог - творОг
- 2) крУжки - кружкИ
- 3) девИца - дЕвица
- 4) стрЕлки - стрелкИ
- 5) кОмпас - компАс
- 6) ирИс - ИрИс
- 7) дОма - домА
- 8) ракУрс - ракурс
- 9) киломЕтр - килОметр
- 10) волОс - вОлос

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

| № | Функция ударения | Номера пары слов |
|---|---|------------------|
| 1 | Ударение различает слова (смыслоразличительная функция) | 6 + 1 2 + 1 |
| 2 | Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова | 10 + 1 |
| 3 | Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова | 5 + 1 |
| 4 | Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова | 3 + 0 |
| 5 | Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова | 4 + 0 |
| 6 | Ударение не выполняет различительной функции, представлены варианты нормы | 1, 2, 8, 9 + 1 |
| 7 | В одном из слов ударение просторечное (неграмотная разговорная речь) | 6 + 0 |

35

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 2. 6 баллов

Составьте слово из звуков, запишите полученное слово: последний звук в слове *особь*, второй звук в слове *меч*, третий звук в слове *ярмо*, последний звук в слове *тормоз*, последний звук в слове *дрозд*.

Укажите тип получившегося слова с позиции лексической его характеристики. Подберите однокоренные слова к этому слову (не менее 2-х).

перст - пальцы + (35 + 25 + 15)
перстень; наперсток + (60)

Задание 3. 8 баллов

Представьте, что слова *задача*, *хвоя* – это деепричастия несовершенного вида. Учитывая, что эти формы являются вымышленными, возможны разные модели инфинитивов и форм глаголов, от которых они образованы. Составьте эти вымышленные формы инфинитивов и иные формы глаголов. Оформите ответ в виде следующей таблицы.

| Деепричастие | 1-е л. ед. ч. | 3-е л. ед. ч. | 3-е л. мн. ч. | Инфинитив |
|--------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| задача | | | | |
| хвоя | | | | |

Задание 4. 7 баллов

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

1) дом англичанина - его замок (англ.) –

мой дом - моя крепость 1

2) птицы с одинаковыми перьями летают одной стаей (англ.) –

3) у утреннего времени золото во рту (нем.) –

кто рано встает, тому бог подает 1

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4) хвост должен следовать за лисой (нем.) -

куда шёлка, туда и нитке 1

5) орел не ловит мух (лат.) -

не царское это дело 1 (20)

6) волк не укусит волка (лат.) -

верон верону глаз не выключет 1

7) Бога проси, но и сам коси (испанск.) -

На Бога надейся, но и сам не мешай. 1

Задание 5. 6 баллов

Расшифруйте анаграммы лингвистических терминов.

евиабратуабр, фтининиви, ризстмои, жсеперяни, спфостик

Дайте определение одному из них, приведите примеры.

аббревиатура, инфинитив, историзм, спряжение, постфикс.
инфинитив - начальная форма глагола
примеры: писать, читать, рисовать 1 (65)

Макет ответа: аббревиатура, инфинитив, историзм, спряжение, постфикс.

Критерии оценивания: за каждое верное слово - 1 балл, при наличии верного определения с примером - 1 балл.

При наличии орфографических, пунктуационных ошибок необходимо вычесть 1 балл.

Задание 6. 6 баллов

Ниже даны белорусские названия месяцев. Соотнесите с русскими, соедините линиями.

Бюж

215

Министерство образования и науки Хабаровского края

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Школьный этап

Возрастная группа: 4 классы

Учебный год: 2022/2023

Код/шифр участника:

Данные участника:

ФИО _____

Класс _____

Полное наименование образовательной организации

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания. Время выполнения заданий соревновательного тура – 1 астрономический час (60 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- внимательно и вдумчиво читайте вопросы, последовательно и точно излагайте ответ.

Ответы должны быть краткими, но содержать необходимую информацию.

При выполнении заданий олимпиады запрещается использовать любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование.

Максимальная оценка – 43 балла

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. 5 баллов

Составьте слово из звуков, запишите полученное слово:

- 1) последний звук в слове *рожь*, *ш*
- 2) последний звук в слове *рог*, *к*
- 3) гласный звук в слове *мед*, *й*
- 4) согласный звонкий звук в слове *лось*, *с*
- 5) ударный гласный в слове *солдат*. *а*

Подбери к полученному слову однокоренные слова (2-4 слова).

об.

Задание 2. 6 баллов

Составьте слово из морфем, запишите полученное слово:

- *при* приставка как в слове *привокзальный*,
 - *бег* корень как в слове *прибегал*, но с чередованием букв *г//ж*,
 - *а* первый суффикс такой же, как первый суффикс в слове *летаю*,
 - *т* второй суффикс такой же, как второй суффикс в слове *рисовать*,
- Укажите часть речи полученного слова, обоснуйте.

прибегать-шагал

6 б.

Задание 3. 12 баллов

Прочитайте предложение из вымышленных слов. Определите части речи всех слов, объясните, по каким признакам вы это определили.

суш *сц.* *Бакаушка* *ал.* *деруказах*.
суш
Карторка и Бакаушка тапирались на деруказах.

4 б.

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 4. 8 баллов

Запишите слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Зашла, травинка, курочка, (о) вещи, (о) земле, открыть, дворик, (на) море.

| | | | |
|---------------|-----------------|-----|---|
| └┘ | ⌒ | ∧ | □ |
| sa | иша | инк | а |
| | Трав | дук | а |
| | Кур | | а |
| | вещи | | и |
| | земл | | е |

05.

Задание 5. 12 баллов

Замените иноязычные слова русскими (при необходимости можно изменить род имен прилагательных, глаголов), вставьте пропущенные буквы.

Уч.е.ники нашего кла(с,сс)а к празд.нику при.готовили яркое ^{представление} шоу.

Ученики нашего класса к празднику приготовили яркое представление. 5б.

Летом наша с.е.мья отправится в ^{путешествие} вояж.

Летом наша семья отправится в путешествие. 2б.

Девушка см.е.нила ^{образ} имидж.

Девушка сменила образ. 2б.

Нас ож.и.дал пр.е.красный ^{дом} отель.

Нас ожидал прекрасный дом. 2б.

275

Министерство образования и науки Хабаровского края
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап

Возрастная группа: 5-6 классы

Учебный год: 2022/2023

Код/шифр участника:

Данные участника:

ФИО _____

Класс _____

Полное наименование образовательной организации

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания. Время выполнения заданий соревновательного тура – 1 астрономический час (60 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию. Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы его вовремя сдаёте.

При выполнении заданий соревновательного тура олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование.

Максимальная оценка – 35 баллов

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. 5 баллов

Составьте слово из звуков, запишите полученное слово:

- 1) последний звук в слове *рожь*,
- 2) последний звук в слове *порог*,
- 3) гласный звук в слове *мёд*,
- 4) согласный звонкий-непарный звук в слове *лопата*,
- 5) ударный гласный в слове *столяр*.

Подбери к полученному слову такие однокоренные слова, чтобы они были иной частью речи.

Школа³ - учителя, учитель, класс.

35.

Задание 2. 6 баллов

Составьте слово из морфем, запишите полученное слово:

- приставка как в слове *пр...читать*,
- корень как в слове *приб...гал*, но с чередованием букв *г//ж*,
- первый суффикс как в слове *автоперевозка*,
- окончание, указывающее на ж.р., ед. ч., им. п.

Укажите часть речи полученного слова, обоснуйте.

Проблетка - суц.
Проблетка - это? проблетка - суц.

48.

Задание 3. 6 баллов

Серебро заменяет золото. Математика интересует физика.

Как можно понять эти предложения? С какими морфологическими и синтаксическими особенностями русского языка это связано?

Эти предложения можно понять тем что в наше время всё по другому. Это связано с морфологическими особенностями русского языка.

18.

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 4. 6 баллов

Прочитайте лингвистическую сказку и ответьте на вопросы.
Чужак.

Собрались у Горы родственники. Горка с Горочкой беседуют. Горец со Взгорьем играют. Подгорье с Обгорелым спорят.

Вышла мудрая Гора на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

Вопросы и задания:

- 1) Кто же оказался Чужаком среди родственников Горы?
- 2) Почему родственники не сразу заметили чужака?
- 3) Какие родственники у этого слова? Укажите их.

1) Обгорелый это и есть Чужак.

2) Потому что он был не из их семьи.

3) Подгорный, горелый.

40'

Задание 5. 12 баллов

Замените иноязычные слова русскими (при необходимости можно изменить род имен прилагательных, глаголов), вставьте пропущенные буквы.

Уч...ники нашего кла...(с,сс)а к праз...нику пр...готовили яркое шоу.

Ученики нашей школы к празднику приготовили яркое представление.

50'

Летом наша с...мья отправится в вояж.

Летом наша семья отправится в отпуск.

10'

Девушка см...нила имидж.

Девушка сменила работу.

10'

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Нас ож...дал пр...красный отель.

Нас ожидал прекрасной дом.

25

Тон

275

Министерство образования и науки Хабаровского края
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап

Возрастная группа: 7–8 классы

Учебный год: 2022/2023

Код/шифр участника:

Данные участника:

ФИО _____

Класс _____

Полное наименование образовательной организации

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. 4 балла

Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы «з»?

Свой ответ обоснуйте (подтвердите примерами).

(З) - зёрно - безударный. (з') - земля, (з) - зверь

2

Задание 2. 5 баллов

Составьте слово из звуков, запишите полученное слово: последний звук в слове *дробь*, второй звук в слове *меч*, третий звук в слове *яркий*, последний звук в слове *мороз*, последний звук в слове *дрозд*.

Укажите тип получившегося слова с позиции лексической его характеристики.

*Перст - палец которую держат в руках и при ковыле. Палец - очень старое слово, которое мы больше не произносим.
Перст - палец*

5

Задание 3. 10 баллов

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

- 1) бАржа-баржА;
- 2) атлАс - Атлас;
- 3) шЕлковый - шелкОвый;
- ④ стрЕлки - стрелкИ;
- 5) кОмпас - компАс;

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 6) ирИс – Ирис;
- 7) дОма – домА;
- 8) ракУрс - ракУрс;
- 9) договОР – дОговор;
- 10) бЕлка- белка

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

| № | Функция ударения | Номера пары слов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Ударение различает слова (смыслоразличительная функция) | 6, 4, 2, 8 |
| 2 | Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова | 7, 10 + |
| 3 | Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова | 5 + |
| 4 | Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова | 8, 8 - |
| 5 | Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова | 3 + |
| 6 | Ударение не выполняет различительной функции? представлены варианты нормы | 8 - |
| 7 | В одном из слов ударение просторечное (неграмотная разговорная речь) | 9, 3, 7 + |

5

Задание 4. 10 баллов

Какие слова состоят из 2-х морфем (не учитывая основу слова) и трех звуков: рое^т, ель, еж, ястреб, юг, писать, речь?

Объясните своё решение, указав морфемы (морфемный анализ) и звуки (транскрипцию) в выбранных вами словах.

ель ^{суф.} [звуки [й], [э], [л']], еж [й], [о], [ж], рое^т [й], [у], [к]
 речь [р], [е], [к']
 Ель - еловый - 3 зв + j

20

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 5. 7 баллов

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

1) дом англичанина - его замок (англ.) -

В гостях хорошо, а дома лучше. +

2) птицы с одинаковыми перьями летают одной стаей (англ.) -

Два сапога пара. +

3) у утреннего времени золото во рту (нем.) -

Бог даёт кто рано встает, тому день красает. +

4) хвост должен следовать за лисой (нем.) -

Куда шло, туда и хвостик. +

5) орел не ловит мух (лат.) -

Куда кого-нибудь своего роста. -

6) волк не укусит волка (лат.) -

Один за всех, и все за одного. -

7) Бога проси, но и сам коси (испанск.) -

Молитесь, молитесь, но и сами не забывайте. +

Задание 6. 10 баллов

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором все глаголы относятся к одному и тому же спряжению. Запишите номер ответа.

- ① терпеть, стелить
- ② колышаться, бриться
- 3) рисовать, выглядеть
- 4) наскочить, спать

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | + | студзень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | + | красавік | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | + | травень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | + | чэрвень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | + | жнівень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | + | снежань | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

68

Задание 7. 7 баллов

В "Русском орфографическом словаре" под редакцией В.В. Лопатина пометы даются ограниченно.

Расшифруйте записи. Какие виды помет представлены в примерах? Объясните, зачем нужны пометы.

- 1) *вра́жск*, —жска (устар. к *овра́г*, *овра́жск*); но: *Сивцев Вра́жск* (переулок в Москве)
- 2) *двузубе́ц*, —бца, тв. —бцем, р. мн. —бцев
- 3) *де́ло*, —а, мн. *делá*, *дел* и (нарочито-сниженное и прост.) *дело́в* (всего́-то и делóв, то́лько и делóв), —ám
- 4) *пакóванный*; кр. ф. —ан, —ана (от *пакова́ть*)
- 5) *середí* и *середь*, предлог (устар. к *средí* и *среди*)

Задание 8. 8 баллов

В "Этимологическом словаре" А.В. Семенова указывается происхождение слов. Укажите современный вариант слов. Приведите свой пример этимологического анализа слова.

Код/шифр участника:

| Происхождение слова | Подсказка | Современный вариант |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| Старославянское – добль (храбрый) | часть речи - имя существительное | <i>доблесть +</i> |
| Греческое – lexis | термин языкознания | <i>лексика +</i> |
| Среднерусский диалект – ляга | название земноводного | <i>лягушка +</i> |
| Общеславянское – bagъno (жидкая грязь, болото, топь) | название растения | <i>багульник +</i> |
| Старославянское – бръзънь (апрель) | название растения | <i>берза +</i> |
| Французское – nature morte ("мертвая природа") | жанр искусства | <i>натюрморт +</i> |
| Общеславянское – kjaј (звукоподражание) | птица | <i>чайка +</i> |

85

Задание 9. 4 балла

В приведенном отрывке слово *приходи* – глагол в форме повелительного наклонения.

1. Какую роль в предложении играют слова *корова и волчица*?
2. Нужны ли этой строке знаки препинания? Расставьте знаки препинания. Свой ответ мотивируйте.

Приходи к нему лечиться и корова и волчица. (К. Чуковский)

Задание 10. 4 балла

Прочитайте отрывок из "Суздальской летописи по Лаврентьевскому списку" (XII–XIV вв.) (в упрощённой орфографии).

Радуєт сѧ купецъ прикупъ сътворивъ, и кормьчии въ ѡтишьє приставъ, и странникъ въ ѡбъство своє пришедъ, тако ж радует сѧ и книжныи списатель, дошедъ конца книгам.

Код/шифр участника:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 1. Что означают слова кормьчи и отишьё? Используйте в толковании по одному однокоренному им современному русскому слову.

Задание 2. Какой частью речи является слово кормьчи?

1. Отишьё - затишь ветра, затишьё 15

2. Кормьчиши - прилагательное 15

(25)

Задание 11. 10 баллов

Определите, какими частями речи являются выделенные слова

- 1) Она тебе **и** крошки не даст.
- 2) У, шалуны!
- 3) Мы тебя **же** предупреждали.
- 4) Лиса торопится, **а** волк медлит.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

1) союз