

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2019 – 2020 учебный год
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 240 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс.балл	20	5	4	11	4	4	5	5	8	16	
Балл	12	0	3	0	0	3	5	0	8	16	47
Подпись проверяющего	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>	<i>Каш</i>

Задание 1

Расставьте ударение в словах:

Балованный, вероисповеда́ние, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, ополнить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

Задание 2

Даны два слова: мелочовка – ночёвка. Напишите, какой гласный звук (звуки) произносится на месте выделенных букв. Объясните, чем обусловлено написание о-ё после Ч в этих словах, указывая, в каких морфемах пишутся эти буквы.

Задание 3

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутливое толкование предложенных слов.

- 1) Стрижка – *стриге + к-а (сашка стрита)* +
- 2) Стенографист – *стихицист на стенах* +
- 3) Болванка – *болван + к-а (жена болвана)* –
- 4) Изводить – *вытаскивать из воды* +

Задание 4

В разных говорах один и тот же предмет может называться по-разному. Какой предмет называется квашонка (вологодск.), опарница (чухломск.), расстойник (сибирск.), растворник (саратовск.), хлебница (курск.)? Объясните, почему именно таким образом назван этот предмет в каждом случае (т.е. мотивируйте смысл каждого названия).

Задание 5

Подберите к каждому из данных фразеологизмов антонимичный.
Повесить нос, хоть отбавляй, как кошка с собакой, сложа руки.

Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова в словообразовательную цепочку:

- 3) *Безболезненность* и 2) *безболезненно* – безболезненный – болезненный – болезнь 1)
болеть +

(От слова *безболезненный* образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три вчлѣвѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная **болѣзнь**, а от зеленое зимная **болѣзнь**, а от черное смѣрть».

Задание 7

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) Исводные слова – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-квалификативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

- 1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого:
Вероятно, я спаздаю на работу.
- 2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого:
Как правило, я всегда выполняю домашнее задание.
- 3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму, адекватную сущности обозначаемого:
Собственно говоря, я сам виноват в том, что так случилось.
- 4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи:
Следовательно, у нас не получится встретиться.

Задание 8

Раскройте скобки. Числительные запишите словами, употребив их в правильной форме. Укажите основания выбора формы.

- 1) Для гаражного кооператива заказаны 23 (ворота). двадцать третьи ворота
- 2) Ателье получило 24 (ножницы). пара ножниц двадцать четвертые ножницы
- 3) Космонавты провели на орбитальной станции «Мир» 152 (сутки). сто пятьдесят вторая сутки

Задание 9

Дети в математическом классе подсказывали друг другу во время контрольных работ по русскому языку. Чтобы учитель их не понял, они вместо букв писали числа, а между словами ставили знак //.

Расшифруйте названия мультфильмов уникальных отечественных режиссёров-мультипликаторов.

Для того, чтобы расшифровать, какие именно мультипликационные фильмы замечательных российских режиссёров зашифрованы в этом задании, вам нужно будет вспомнить порядок букв в алфавите. Например, буква «А» в алфавите 1-я, а «Я» – 33-я.

- + 1. «25, 21, 25, 1» Чужа
- + 2. «4, 1, 5, 12, 10, 11 // 21, 20, 7, 15, 16, 12» Тадкий утёнок
- + 3. «1, 5, 1, 8, 10, 16» Адамис
- + 4. «19, 12, 1, 9, 12, 1 // 19, 12, 1, 9, 16, 12» Сказка сказок
- + 5. «7, 8, 10, 12 // 3 // 20, 21, 14, 1, 15, 6» Ёжик в тумане
- + 6. «3, 1, 18, 6, 8, 12, 1» Варетка
- + 7. «17, 13, 1, 19, 20, 10, 13, 10, 15, 16, 3, 1, 33 // 3, 16, 18, 16, 15, 1» Тлостиминова
- + 8. «17, 1, 5, 1, 13 // 17, 18, 16, 26, 13, 16, 4, 16, 5, 15, 10, 11 // 19, 15, 6, 4» Ладял прошлогодний снег
ворона

Задание 10

Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Учёные построили глобусы с материками и океанами, нарисовали карты. 2. Но глобусы и карты были только моделью Земли. 3. Всю Землю целиком охватить глазом никому не удавалось. 4. Но вот произошло великое событие. 5. Случилось оно 12 апреля 1961 года. 6. Именно в этот день с космодрома Байконур стартовал в космос первый человек. 7. Звали его Юрий Алексеевич Гагарин, и было ему двадцать семь лет. 8. В 9 часов 7 минут вспыхнуло пламя в двигателях ракет. 9. 20 миллионов лошадиных сил было в них, и все они заработали слаженно и одновременно. 10. Грохот поднялся невероятный. 11. Но люди всё равно услышали, как Гагарин засмеялся и сказал: «Поехали!» 12. И в тот же миг ракета подпрыгнула и скрылась в голубом небе.

(По А. Томилину)

0602

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2019 – 2020 учебный год
РУССКИЙ ЯЗЫК
5-6 КЛАСС**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 60 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	6	8	9	4	5	6	2	5	45
Оценочный балл	5	0	7	2	2	4	2	5	27
Подпись проверяющего	Кошур	Кошур	Кошур	Кошур	Кошур	Кошур	Кошур	Кошур	Кошур

Задание 1

Отгадайте загадку. Сколько раз в ней встречается звук [с]? Выпишите эти слова.

Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам,

Скажешь здесь, а просьбу слышно там.

(через, лесок, подается, голосок, скажешь, здесь, просьбу, слышно.)

Задание 2

Как вы назовете человека, играющего на каждом из перечисленных музыкальных инструментов: *музыкант*

арфа, балалайка, волынка, горн, гусли, дудка, контрабас, рояль?

Задание 3

В каждой группе фразеологизмов найдите «лишний». Объясните значение «лишних» фразеологизмов.

+ А) Хоть пруд пруди, ^{идею} кот наплакал, тьма-тьмушая, яблоку негде упасть.

+ Б) Во все лопатки, сломя голову, ^{идею} черепашьим шагом, ^{идею} в мгновение ока.

+ В) Попасть впросак, ^{идею} попасть на седьмое небо, попасть в переделку, попасть в переплёт.

Задание 4

Замените устаревшие слова словами современного русского языка.

Перст, трапеза, уста, чадо *ребенок*

~~кольцо~~ *ушки* ~~равс-~~ *коловорот.*
~~—~~ ~~ушки~~ ~~равс-~~ ~~коловорот.~~
~~(реш.)~~

Задание 5

Прочитайте отрывок из стихотворения Ефима Ефимовского «Совещание в дремучем лесу» и выполните задание.

Бабушка Яга хвалит двоечника Колюза его «успехи»:

«Два» по русскому? Отлично!
Грязь, помарки - симпатично!
Вижу, «в гору» пишешь вместе!
С мягким знаком слово «двести»!
«Щука»! - через букву Ю,
От души благодарю!
С буквой Ш я вижу «кружку»,
Тронул ты меня, старушку!
Над тобой смеётся класс?
Но зато в лесу у нас
Станешь грамотней любого.
Ведь у нас свобода слова!
Здесь у нас и ЖИ, и ШИ Смело с буквой Ы пишут:
«ШЫло», «шЫшка», «жЫр», «жЫвот»...
- «МышЫ», - добавляет кот.
- Верно рассуждаешь, Вася!

+ му-щу - пишется с у
кружка - пр.е. круженько.
в гору - раздельно.

+ жи-ши пишется с гласной
«и» шило, шилка, жир, живот,
мышь.

Помогите Коле: сформулируйте правила, на основе которых в современном русском языке пишутся слова, о которых говорит Баба-Яга.

Задание 6

Укажите, какими частями речи могут быть следующие слова.

Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.

Стих, печь, жаркое ^{длинный} стих, ^{горячая} печь, ^{кусное} жаркое,
^{косяк} печи - существительное.

Задание 7

Укажите предложения с ошибкой в образовании форм глагола:

А) Я взял и ^{пожевал} положил вещи на место.

Б) Мама сказала: «Поклади всё в сумку».

В) Если берёшь книгу со стола, ложи туда же.

Г) Я кладу грибы в корзину.

Задание 8

Даны следующие предложения.

1. Учёные ^{сущ.} исследуют ^{с.д.} вулканы ^{сущ.п.} на ^{пр.} Камчатке. ^{сущ.п.}

2. ^{сущ.} Подарки ^{от} ^{м.п.} моей ^{сущ.} подружки ^{из} ^{м.п.} Пскова ^я ^{не} ^{с.} получаю.

Найдите в каждом из этих предложений слова (словоформы), к которым можно задать разные вопросы. Укажите, какими членами предложения они могут являться.

Примечание. Не забудьте указать слово, от которого Вы задаёте вопрос, чтобы определить член предложения.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2019 – 2020 учебный год
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 КЛАСС**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 60 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	4	2	4	1	3	2	4	4	5	29
Оценочный балл	2,5	2	4	1	2,5	0	4	1	1	18
Подпись проверяющего	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>	<i>Кашф</i>

Задание 1

Прочитай слова, поставь знак ударения.

Понял¹, кварта¹л, ката¹лог, звонит¹, торты¹, красивее¹, пальца¹ми, туфля¹ми.

Задание 2

Установите, от какого слова образовано данное:

- 1) обдумать образовано от слова думать +
- 2) выдумать образовано от слова думать +
- 3) додумать образовано от слова думать +
- 4) задумать образовано от слова думать +

Задание 3

Измени порядок слогов и букв, чтобы получились слова:

Еникуч щеник + Народи родина +
Релката тарелка + Подорми подмор +

Задание 4

В каком из данных слов количество букв не совпадает с количеством звуков?

- А) сел
Б) съел
В) сяду
Г) съешь

Задание 5 Допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Известно^е кафе +
прозрачн^{ый} тюль +

хохлатый какаду +
горячая кофе -
детский шампунь +
старая мозоль. +

Задание 6

Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа, запишите:

Носки носки * -
Бока бока -
Яблоки яблока -
Ботинки ботинки -

Задание 7

Перед тобой фонетическая запись нескольких предложений. Запишите предложения буквами по правилам орфографии [пашоля в л'эс, на йолкувл'эс// + сижу на йэли, штоб волки ни сйэли] (~~пашоля в лес~~) пошёл я в лес, на ёлку
Задание 8 влез сижу на ёлку, штоб волки не сии.

В каждой группе слов найди «лишнее», подчеркни его, объясни свой выбор письменно.

- а) Молоко, бревно, пальто, число, весло. Это не предмет -
б) Звук, жест, долг, глаз, рукав. Это не предмет -
в) Они, мы, сани, вы, ты. Это местоимение +
г) Олень, прорубь, рояль, щавель, шампунь. Это живое существо -

Задание 9

Прочитай. Пронумеруй так, чтобы получился связный текст.

- 1) Вот почему под осиной столько сосновых шишек очутилось!
+ 2) Отошёл я в сторону и сел на пенёк. Гляжу, к дереву птица летит и в клюве сосновую шишку держит. Сразу узнал я дятла.
- 3) Вдруг вижу: на снегу набросана целая куча сосновых шишек. Все вылущенные, растрепанные: хорошо над ними кто-то потрудился.
- 4) Шёл я однажды зимой по лесу.
- 5) Посмотрел вверх на дерево. Да ведь это не сосна, а осина! На осине сосновые шишки не растут. Значит, кто-то натаскал их сюда.