

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ**  
**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**2019 – 2020 учебный год**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**9 КЛАСС**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 240 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс.балл	20	5	4	11	4	4	5	5	8	16	
Балл	12	0	3	0	0	3	5	0	8	16	47
Подпись проверяющего	<i>Каш</i>										

### Задание 1

Расставьте ударение в словах:

Балованный, вероисповеда́ние, восприня́ть, иконопи́сь, катало́г, пережи́тое, приданое, све́кла, сливовый, украинский, ходатайство, апостро́ф, опошлить, облеги́чь, намере́ние, зави́дно, ерети́к, петелька, кухо́нный, це́мент.

### Задание 2

Даны два слова: мелочовка – ночёвка. Напишите, какой гласный звук (звуки) произносится на месте выделенных букв. Объясните, чем обусловлено написание о-ё после Ч в этих словах, указывая, в каких морфемах пишутся эти буквы.

### Задание 3

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутливое толкование предложенных слов.

- 1) Стрижка – *стриге + к-а (сашка стригта) +*
- 2) Стенографист – *стихицист на стенах +*
- 3) Болванка – *болван + к-а (жена болвана) -*
- 4) Изводить – *вытаскивать из воды +*

#### Задание 4

В разных говорах один и тот же предмет может называться по-разному. Какой предмет называется квашонка (вологодск.), опарница (чухломск.), расстойник (сибирск.), растворник (саратовск.), хлебница (курск.)? Объясните, почему именно таким образом назван этот предмет в каждом случае (т.е. мотивируйте смысл каждого названия).

#### Задание 5

Подберите к каждому из данных фразеологизмов антонимичный.  
*Повесить нос, хоть отбавляй, как кошка с собакой, сложа руки.*

#### Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова в словообразовательную цепочку:

- 3) *Безболезненность* и 2) *безболезненно* – безболезненный – болезненный – болезнь 1)  
*болеть*

(От слова *безболезненный* образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три вчлѣвѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная **болѣзнь**, а от зеленое зимная **болѣзнь**, а от черное смѣрть».

#### Задание 7

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) Исходные слова – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-квалификативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

- 1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого:  
*Вероятно, я спаздаю на работу.*
- 2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого:  
*Как правило, я всегда выполняю домашнее задание.*
- 3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму, адекватную сущности обозначаемого:  
*Собственно говоря, я сам виноват в том, что так случилось.*
- 4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи:  
*Следовательно, у нас не получится встретиться.*

### Задание 8

Раскройте скобки. Числительные запишите словами, употребив их в правильной форме. Укажите основания выбора формы.

- 1) Для гаражного кооператива заказаны 23 (ворота). двадцать третьи ворота
- 2) Ателье получило 24 (ножницы). пара ножниц двадцать четвертые ножницы
- 3) Космонавты провели на орбитальной станции «Мир» 152 (сутки). сто пятьдесят вторая сутки

### Задание 9

Дети в математическом классе подсказывали друг другу во время контрольных работ по русскому языку. Чтобы учитель их не понял, они вместо букв писали числа, а между словами ставили знак //.

Расшифруйте названия мультфильмов уникальных отечественных режиссёров-мультипликаторов.

Для того, чтобы расшифровать, какие именно мультипликационные фильмы замечательных российских режиссёров зашифрованы в этом задании, вам нужно будет вспомнить порядок букв в алфавите. Например, буква «А» в алфавите 1-я, а «Я» – 33-я.

- + 1. «25, 21, 25, 1» Чужа
- + 2. «4, 1, 5, 12, 10, 11 // 21, 20, 7, 15, 16, 12» Тадкий утёнок
- + 3. «1, 5, 1, 8, 10, 16» Агатико
- + 4. «19, 12, 1, 9, 12, 1 // 19, 12, 1, 9, 16, 12» Сказка сказок
- + 5. «7, 8, 10, 12 // 3 // 20, 21, 14, 1, 15, 6» Ёжик в тумане
- + 6. «3, 1, 18, 6, 8, 12, 1» Варетка
- + 7. «17, 13, 1, 19, 20, 10, 13, 10, 15, 16, 3, 1, 33 // 3, 16, 18, 16, 15, 1» Тлостиминова
- + 8. «17, 1, 5, 1, 13 // 17, 18, 16, 26, 13, 16, 4, 16, 5, 15, 10, 11 // 19, 15, 6, 4» Ладял прошлогодний снег  
ворона

### Задание 10

Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Учёные построили глобусы с материками и океанами, нарисовали карты. 2. Но глобусы и карты были только моделью Земли. 3. Всю Землю целиком охватить глазом никому не удавалось. 4. Но вот произошло великое событие. 5. Случилось оно 12 апреля 1961 года. 6. Именно в этот день с космодрома Байконур стартовал в космос первый человек. 7. Звали его Юрий Алексеевич Гагарин, и было ему двадцать семь лет. 8. В 9 часов 7 минут вспыхнуло пламя в двигателях ракет. 9. 20 миллионов лошадиных сил было в них, и все они заработали слаженно и одновременно. 10. Грохот поднялся невероятный. 11. Но люди всё равно услышали, как Гагарин засмеялся и сказал: «Поехали!» 12. И в тот же миг ракета подпрыгнула и скрылась в голубом небе.

(По А. Томилину)

0602

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
2019 – 2020 учебный год  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
5-6 КЛАСС**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 60 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	6	8	9	4	5	6	2	5	45
Оценочный балл	5	0	7	2	2	4	2	5	27
Подпись проверяющего	Кошур								

**Задание 1**

Отгадайте загадку. Сколько раз в ней встречается звук [с]? Выпишите эти слова.

Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам,

Скажешь здесь, а просьбу слышно там.

(через, лесок, подается, голосок, скажешь, здесь, просьбу, слышно.)

**Задание 2**

Как вы назовете человека, играющего на каждом из перечисленных музыкальных инструментов: *музыкант*

арфа, балалайка, волынка, горн, гусли, дудка, контрабас, рояль?

**Задание 3**

В каждой группе фразеологизмов найдите «лишний». Объясните значение «лишних» фразеологизмов.

+ А) Хоть пруд пруди, *идею* кот заплакал, тьма-тьмушая, яблоку негде упасть.

+ Б) Во все лопатки, сломя голову, *идею* *медленно* черепашьим шагом, в мгновение ока.

+ В) Попасть впросак, *идею* *идею* понасть на седьмое небо, понасть в переделку, понасть в переплёт.

**Задание 4**

Замените устаревшие слова словами современного русского языка.

Перст, трапеза, уста, чадо *ребенок*

*кольцо* *ушки* *равс-*  
— *коловорот.* *(рев.)*



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
2019 – 2020 учебный год  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
4 КЛАСС**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 60 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	4	2	4	1	3	2	4	4	5	29
Оценочный балл	2,5	2	4	1	2,5	0	4	1	1	18
Подпись проверяющего	<i>Кашф</i>									

**Задание 1**

Прочитай слова, поставь знак ударения.

Понял<sup>1</sup>, кварта<sup>1</sup>л, ката<sup>1</sup>лог, звонит<sup>1</sup>, торты<sup>1</sup>, красивее<sup>1</sup>, пальца<sup>1</sup>ми, туфля<sup>1</sup>ми.

**Задание 2**

Установите, от какого слова образовано данное:

- 1) обдумать образовано от слова думать +
- 2) выдумать образовано от слова думать +
- 3) додумать образовано от слова думать +
- 4) задумать образовано от слова думать +

**Задание 3**

Измени порядок слогов и букв, чтобы получились слова:

Еникуч щеник +      Народи родина +  
Релката тарелка +      Подорми подмор +

**Задание 4**

В каком из данных слов количество букв не совпадает с количеством звуков?

- А) сел  
Б) съел  
В) сяду  
Г) съешь

**Задание 5** Допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Известно<sup>е</sup> кафе +  
прозрачн<sup>ый</sup> тюль +

хохлатый какаду +  
горячая кофе -  
детский шампунь +  
старая мозоль. +

### Задание 6

Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа, запишите:

Носки носки \* -  
Бока бока -  
Яблоки яблока -  
Ботинки ботинки -

### Задание 7

Перед тобой фонетическая запись нескольких предложений. Запишите предложения буквами по правилам орфографии [пашоля в л'эс, на йолкувл'эс// +  
сизу на йэли, штоб волки ни сйэли] (~~пашоля в лес~~) пошёл я в лес, на ёлку  
**Задание 8** влез сизу на ёли, штоб волки не сии.

В каждой группе слов найди «лишнее», подчеркни его, объясни свой выбор письменно.

- а) Молоко, бревно, пальто, число, весло. Это не предмет -  
б) Звук, жест, долг, глаз, рукав. Это не предмет -  
в) Они, мы, сани, вы, ты. Это местоимение +  
г) Олень, прорубь, рояль, щавель, шампунь. Это живое существо -

### Задание 9

Прочитай. Пронумеруй так, чтобы получился связный текст.

- 1) Вот почему под осиной столько сосновых шишек очутилось!  
+ 2) Отошёл я в сторону и сел на пенёк. Гляжу, к дереву птица летит и в клюве сосновую шишку держит. Сразу узнал я дятла.  
- 3) Вдруг вижу: на снегу набросана целая куча сосновых шишек. Все вылущенные, растрепанные: хорошо над ними кто-то потрудился.  
- 4) Шёл я однажды зимой по лесу.  
- 5) Посмотрел вверх на дерево. Да ведь это не сосна, а осина! На осине сосновые шишки не растут. Значит, кто-то натаскал их сюда.