

ПРОТОКОЛ № 2

заседания методического совета школы

Дата: 03 ноября 2022 года

Присутствовали:

Председатель ШМС - Агеева Ю.В., зам. директора по УВР

Зам. председателя ШМС - Логунова Е.Н., зам. директора по ВР

Секретарь ШМС – Коткова Л.А., учитель начальных классов, руководитель МО «Начальные классы»,

Член ШМС – Баева Е.А., учитель русского языка и литературы, руководитель МО «Гуманитарных наук»

Член ШМС - Грибова О.В., учитель математики, руководитель МО «Естественно – точных наук»

Член ШМС - Хортова О.В., учитель технологии, руководитель МО «Социокультурного направления»

Член ШМС – Худяева Т.С., учитель начальных классов, руководитель МО «Классных руководителей».

Повестка:

1. Особенности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2. Отчет о проведении школьного этапа ВСОШ, подготовка к муниципальному этапу ВСОШ, ВПР(осень)
3. Работа предметных МО по подготовке к ГИА – 9,11 в 2022 – 2023 учебном году.
4. Работа по реализации функциональной грамотности в 2022 – 2023 учебном году

По первому вопросу выступили Агеева Ю.В., зам. директора по УВР, Гаврилова О.В., педагог – психолог, Логунова Е.В., зам. директора по ВР.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, также, как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Решение этой непростой задачи связано, в частности, с созданием в общеобразовательной организации особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей. Обучение и воспитание детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребёнка, но и его семьи. Стандарт общего образования учащихся с ОВЗ обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни .

Одной из задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

В МБОУ СОШ им. А.В. Суворова п. Новостройка созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Организована работа узких специалистов(педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

По второму вопросу выступила Агеева Ю.В., зам директора по УВР, руководители предметных МО: Коткова Л.А., Баева Е.А., Грибова О.В., Хортова О.В.. Они рассказали о результатах школьного этапа ВСОШ и ВПР.

В школьном туре ВСОШ приняло участие 64 обучающихся 4-11 классов, что составило 60.4% от всех обучающихся школы. Из них 24 обучающихся прошли по баллам на муниципальный этап ВСОШ, 3 обучающихся - на региональный этап ВСОШ.(приложение)

В соответствии с графиком с 19 сентября по 24 октября 2022 года прошли ВПР по общеобразовательным предметам в 5-9 классах.

Анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс/количество человек, писавших работу	Статистика по отметкам				Учитель
	2	3	4	5	
	Кол чел./%				
5 класс (8 чел.)	25%	37,5%	25%	12,5%	Баева Е.А.
6 класс (14 чел.)	50%	14,29%	21,43%	14,29%	Баева Е.А.
7 класс (12 чел.)	41,67%	25%	33,33%	0%	Хортова О.В.
8 класс (10 чел.)	26,67%	13,33%	60%	0%	Хортова О.В.
9 класс (-)	-	-	-	-	-

Анализ результатов ВПР по математике:

Класс/количество человек, писавших работу	Статистика по отметкам				Учитель
	2	3	4	5	
	Кол чел./%				
5 класс (8 чел.)	0%	25%	62,5%	12,5%	Грибова О.В.
6 класс (14 чел.)	7,14%	35,71%	14,29%	42,86%	Вашенко Я.В.
7 класс (13 чел.)	7,69%	61,54%	30,77%	0%	Горева НА.
8 класс (8 чел.)	0%	62,5%	37,5%	0%	Горева НА.
9 класс (16)	12,5%	62,5%	25%	0%	Грибова О.В.

Анализируя таблицы по предметам, можно сделать вывод, что по математике в 5-8 классах более 80 % обучающихся справились с работами, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями и лишь в 9 классе преобладает средний процент выполнения заданий. Хотелось бы отметить классы, в которых преобладает минимальный процент с низкими результатами в 5 и 8 классах по русскому языку. В 6, 7 классе по русскому языку максимальный процент обучающихся с низкими результатами. Стоит отметить, что учащиеся, не выполнившие задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагогов для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. С преобладанием высоких и повышенных результатов можно отметить 5, 6 классы. Высокий результат выполнения заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем.

По третьему вопросу слушали Гаврилову О.В., педагога – психолога.

В 2022-2023 учебном году в учреждении планируется выпуск обучающихся 9,11 класса, которым предстоит сдача ГИА:

9 класс

- 16 человек, обучающиеся по общеобразовательной программе;
- 3 человека, обучающиеся по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР;
- 1 человек находится на лечении в психиатрической больнице.

11 класс

- 7 человек, обучающиеся по общеобразовательной программе;

Цель психологической подготовки участников образовательного процесса к сдаче экзаменов — выработка психологических качеств, умений и навыков у выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению экзаменов и позволят каждому обучающемуся более уверенно чувствовать себя во время экзаменов.

Задачи психологического сопровождения:

- формирование у учащихся выпускных классов положительного отношения к экзаменам;
- развитие у всех участников образовательного процесса психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения экзаменов.

Данное направление работы запланировано в 9,11 классе с октября по май. Разработан цикл психопрофилактических занятий на снижение тревожности, повышение самооценочного уровня, повышение мотивации учения обучающихся.

Также разработана и успешно реализуется коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке подростков с умственной отсталостью к испытательным и соревновательным мероприятиям «У меня всё получится».

По четвертому вопросу выступила Агеева Ю.В.:

В целях реализации функциональной грамотности в 2022 – 2023 учебном году продолжает работу школьная команда по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы. Ответственными специалистами разработан план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы на 2022 – 2023 учебный год, который размещен на официальном школьном сайте. Организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Учителям-предметникам необходимо пройти курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности.

Классные руководители проводят просветительскую работу с обучающимися, их родителями по вопросам повышения функциональной грамотности.

Решение методического совета:

1. Продолжить работу по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, создавая соответствующие условия.
2. Учителям-предметникам вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности, на ИГЗ, консультациях с целью повышения результатов ВСОШ и увеличения участников олимпиады.
3. Учителям – предметникам продолжить работу по повышению качества образовательных результатов при выполнении ВПР по всем предметам. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и трудности в усвоении отдельных тем. Узким специалистам составить коррекционно-развивающие программы в соответствии с выявленными проблемами.
4. Рекомендовать обсуждение на школьных методических объединениях вопросов, проблем, связанных с ГИА.
5. Продолжать работу по подготовке выпускников 9 , 11 классов к итоговой аттестации согласно плану на 2022-2023 учебный год. Классным руководителям оказать помощь учителям-предметникам в работе с родителями.
6. Продолжить работу по реализации функциональной грамотности

Председатель методического совета:  Ю.В. Агеева

Секретарь методического совета:  Л.А. Коткова