

ПРОТОКОЛ № 4
заседания методического объединения «Естественно-точных наук»
от 19.05.2023 г.
Повестка заседания

1. Анализ работы МО за 2022/2023 учебный год
2. Корректировка направлений МО школы на 2023/2024 учебный год.
3. Предварительные прогнозы ГИА 2023
4. Анализ работы по устранению проблем, выявленных ВПР

СЛУШАЛИ

По первому вопросу выступила Грибова О.В., с анализом о проделанной работе МО за 2022/2023 уч. год (анализ прилагается)

По второму вопросу выступила Грибова О. В. , указала на корректировку направлений МО школы на 2023/2024 уч. год :

Методическая тема: Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме» (цель и задачи прилагаются)

По третьему вопросу выступила Грибова О. В. озвучив результаты предэкзаменационных работ по математике:

11 класс – профильный уровень

Маслов А, Соколенко А., Громова У, Волокитин Д.. прошли уровень для получения аттестата, Слепков М. – отсутствовал

11 класс – базовый уровень

Ионина О.– 4, Левина Л. – 3,

По четвёртому вопросу выступила молодой педагог Горева Н. А. представив общую картину результатов весенней сессии ВПР по предметам и дала рекомендации по использованию данной диагностики с целью повышения уровня знаний, обучающихся по предметам: Результаты ВПР должны стать объектом пристального внимания учителей-предметников.

1. Прежде всего необходимо внести изменения в рабочие программы на будущий учебный год. Коррективы могут быть связаны с включением уроков обобщающего повторения, проводимых за счет резервного времени или за счет уменьшения количества учебных часов на изучение тем, освоение которых не выносится на контроль по итогам начальной школы. Важно понять, что ключевые вопросы, понятия, алгоритмы должны быть изучены до полного усвоения.
2. Другим условием является оказание адресной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании

различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.

3. Одним из условий повышения качества образования является регулярное выполнение практико-ориентированных заданий. В сюжетах текстовых заданий следует уделять больше внимания темам, которые близки детям. Например, им интереснее решать задачи про детей, моющих посуду, чем про тракторы, вспахивающие поле, или трубы, заполняющие бассейн. За счет удачного подбора задач можно расширить кругозор учеников.
4. Особое место на уроках математики должна занимать организация работы с алгоритмом, включающая в себя умение составлять алгоритм и умение им пользоваться.
5. Важным условием повышения качества выполнения обучающимися ВПР является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы учащегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.

РЕШИЛИ

1. Работу МО «Естественно-научного цикла» признать удовлетворительной
2. Корректировку направлений МО школы принять во внимание на 2023/2024 уч. год.
3. Данные рекомендации Горевой Н.А. принять на вооружение каждому педагогу-предметнику

Руководитель ШМО



О.В. Грибова