**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа имени А.В. Суворова**

**посёлка Новостройка муниципального района имени Лазо Хабаровского края**



**Консультационно-просветительское занятие с элементами тренинга для родителей обучающихся 8 класса «Профориентация вашего ребёнка»**

****



 *Подготовил:*

*педагог-психолог Гаврилова О.В.*

**2021**

**Консультационно-просветительское занятие с элементами тренинга для родителей обучающихся 8 класса «Профориентация вашего ребёнка»**

*Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,*

*для него ни один ветер не будет попутным.*

*Философ Сенека*

***Цель:*** Вовлечение родителей в обсуждение вопросов, связанных с планированием «жизни после школы» своего ребёнка. Оптимизация распределения ответственности за принятие решений в системе детско-родительских отношений.

***Участники:*** родители (законные представители) обучающихся

 ***Предварительная работа:***

1***.***Изучение материалов по теме;

2. Подготовить буклеты по теме собрания;

3. Оформление информационного стенда на заданную тему;

 4. Подготовка и оформления места проведения тренинга;

5.Подготовка материалов (ручки, листы), бланков анкет «Знаете ли Вы своего ребенка?», «Профессиональный выбор».

***План проведения:***

1. Вступительное слово психолога;

2. Упражнение «Знаете ли вы своего ребенка?»;

3. Упражнение «Ситуации»;

4.Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии»;

5. Рефлексия

**Ход тренинга**

**1.** **Вступительное слово психолога:** Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. На этом возрастном этапе юный человек получает возможность сделать самостоятельный выбор и принять ответственность за него.

 Но все ли выпускники осознанно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности? Согласно статистики, 30 % студентов бросают учебу, не окончив вуза, 60 % выпускников вузов и 70 % окончившие профессиональные учебные заведения не работают по специальности.

В рамках предпрофильного обучения предполагается, что к возрасту 14 – 15 лет подросток готов самостоятельно либо при помощи ближайшего окружения и специалистов оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный профессиональный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

 Переходный возраст детей – показатель того, что в семье возможно развитие нормативного кризиса. Сущность его заключается в перераспределении власти в семье. Наступает момент, когда родителям необходимо поделиться с подрастающим ребенком имеющейся у них огромной властью, так как воспитательная миссия по отношению к ребенку исчерпана либо подходит к концу. Надо отметить, что консервативные схемы устройства семейной жизни, как правило, заставляют семьи держаться за привычные стереотипы. Любое новое, любые попытки изменения вызывают страх и сопротивление. На данном этапе от родителей требуется перестройка способов общения с подростком.

 Сегодня мы постараемся проиграть моменты взаимоотношений родителя и подростка в рамках выбора дальнейшего профессионального пути.

**2. Упражнение «Знаете ли вы своего ребенка?»**

Заполните таблицу, которая поможет охарактеризовать вашего ребенка на запрашиваемую профессиональную деятельность.

Я считаю, что мой сын / дочь может претендовать на профессию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достоинства | Недостатки | Возможности | Препятствия |
|  |  |  |  |

**Достоинства** – это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вашему ребенку в достижении поставленных целей.

**Недостатки** – это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

*Примечание: Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые – например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.*

**Возможности** – это благоприятные внешние условия.

**Препятствия** – неблагоприятные внешние условия.

*Примечание: К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников и пр.*

 После заполнения родителями таблиц идёт обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Вызвало задание трудности?
2. Было над чем задуматься?
3. Обсуждали ли вы с ребёнком эти вопросы?

**3.Упражнение «Ситуации»:**

Предлагается родителям найти выход из создавшейся ситуации.

**Ситуация 1:** Я представлю вам нашего героя Руслана, немного расскажу о нем. Руслан учится хорошо, но никаких особенных достижений в его жизни нет. Любит быть в центре внимания и является лидером небольшой группе сверстников. Самая яркая черта, которую ещё можно отметить, – это то, что он очень избалован. Ему хочется всего самого лучшего, и во всем он находит недостатки. Вот недавний пример: просил родителей подарить ему на день рождения сотовый телефон. Они купили ему самую дорогую модель, с фотоаппаратом, с видеокамерой. Так ему не понравилось: говорит, размер кнопок не тот! По прошествии пяти дней выгодно для себя обменял телефон на другую модель среди более старших по возрасту знакомых подростков. И так во всем: обсуждает, критикует, но никогда не остается в проигрыше. Да, сейчас он в девятом классе. Пришла пора выбирать профессию…

Какую профессию ему выбрать? Предложите ряд профессий, описав достоинства и их недостатки.

Родители обсуждают данную ситуацию

**Ситуация 2:** Таня учится в 9 классе. Она пока не знает, кем хочет стать. Учится Таня средне, хотя по некоторым предметам у нее хорошие оценки: по биологии, математике и литературе. Танина мама настаивает, чтобы Таня подтянулась по ряду предметов и поступила в медицинский институт. Но девушку это не очень привлекает, так как в медицинском институте надо много учить, и она боится, что не справится. Подруги уговаривают Таню пойти в колледж учиться на бухгалтера, и Таня, скорее всего, согласится, так как для нее главное в жизни общение и без подруг ей трудно.Как поступить Тане?

Родители обсуждают данную ситуацию

**4. Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии»**

**Инструкция.**  Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

 1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

 2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

 3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).

 4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

 5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

 6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),

 7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

 8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

 9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

 10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

 11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).

 12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

 13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

 14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

 15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

 16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

 Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6. 8, 12, 13, 15.

**Результат:** Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

 **12-16** - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

 **8-11** - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

 **4 - 7** - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

 **0-3** - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

1. **Рефлексия.**

Вопросы для обсуждения:

* Какой вывод Вы можете сделать по данной теме?
* Что было важно лично для Вас, как для родителей?
* Ваши чувства и ощущения после тренинга?

**Притча «Какой путь выбрать?»**

 Однажды молодой человек, проучившийся меньше остальных учеников, обратился к Мастеру:

— Учитель, я в растерянности. Я заметил, что когда я выполняю свою работу, мне не важно продам я ее потом или нет, купят ее сейчас или позднее. Мне безразлично понравится ли товар покупателю. Я получаю удовольствие от процесса. Деньги имеют для меня значение, но именно удовольствие от самого процесса для меня главное, я чувствую себя счастливым...

— А много ли ты продаешь?

— Я давно уже считаюсь лучшим продавцом. Другие просят поделиться секретом, которого нет.

— И давно у тебя это безразличие к результату?

— Около года.  Я хочу стать просветленным, но так увлекся творческим процессом...

— Тебе не было нужды приходить и сейчас: ты уже нашел свой путь и сделал правильный выбор.