

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени А.В. Суворова п. Новостройка  
муниципального района имени Лазо Хабаровского края  
(МБОУ СОШ п. Новостройка)

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от «22» 12.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ п. Новостройка  
В.И. Короленко



СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Управления образования  
администрации муниципального  
района имени Лазо  
А.Е. Виноградова  
2024г.



СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
МБОУ СОШ п. Новостройка  
Протокол № 4 «20» 12.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы имени  
А.В. Суворова п. Новостройка муниципального района  
имени Лазо Хабаровского края  
на 2024-2028 годы**

п. Новостройка, 2023

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы общего образования школы.
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени А.В. Суворова п. Новостройка муниципального района имени Лазо Хабаровского края</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения</li> <li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</li> <li>6. Устав МБОУ СОШ МБОУ СО им. А.В. Суворова п. Новостройка</li> </ol>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
<p><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития МБОУ СОШ имени А. В. Суворова п. Новостройка:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- Модель методической системы образования школы полного дня;</li> <li>- Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul> </li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ).</p> <p>10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.</p> <p>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной</p>

	<p>ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»</p> <p>15. Создание инфраструктуры образования школы</p>
<b>Разработчики</b>	<p>Директор МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка Короленко В.Н.</p> <p>Заместители директора по УВР: Агеева Ю.В.</p> <p>Руководители методических объединений Коткова Л.А. Грибова О.В. Сергиенко Г.В.</p> <p>Педагог-психолог Гаврилова О.В.</p> <p>Председатель Управляющего совета школы Ярица Т.Н.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028 годы
<b>Этапы реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Аprobационный этап (реализация).</li> <li>3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).</li> <li>4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</li> </ol>
<b>I этап, подготовительный, срок: 2024 год</b>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в</li> </ul>

	образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<b>II этап, апробационный этап (реализация)</b> <i>срок: 2025 год</i>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul>
<b>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация)</b> <i>срок: 2026-2027 год</i>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> <li>- реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»</li> </ul>
<b>IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий)</b> <i>срок: 2028 год</i>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый</li> </ul>

	<p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А.В. Суворова п. Новостройка</li> <li>-выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ СОШ им. А.В. Суворова п. Новостройка в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имен А.В. Суворова п. Новостройка муниципального района имени Лазо Хабаровского края
ИНН	2713010492
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края
Дата основания: указать	1995 г.
Юридический адрес: указать с индексом	682901Хабаровский край, район имени Лазо, п. Новостройка, ул. Советская, д.7
тел. указать, E-mail: указать	Директор Короленко В.Н., тел. 89241139713, vnkorolenko@yandex.ru
Лицензия (указать)	№ 640, от 09.12.2011 г. № Л035-01286-27/00238459, от 08.07.2022
Приложение к лицензии (указать)	От 09.12.2011 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией муниципального района имени Лазо и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.

	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>• Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>• Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Программу коррекционной работы</li> <li>• Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.</li> </ul>



Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ОО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ОО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа</li> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.</li> <li>• Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.</li> <li>• Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.</li> <li>• Результативность реализации образовательных программ.</li> <li>• Краткая характеристика системы воспитательной работы.</li> <li>• Основные пути реализации Образовательной программы</li> <li>• Управления реализацией образовательной программы.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- военно-патриотической</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><b>Особенности контингента обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ начальное общее образование – 64 обучающихся, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 15 человек;</li> <li>❖ основное общее образование – 76 обучающихся, 7 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 13 человек;</li> <li>❖ среднее общее образование – 8 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 4 человек;</li> <li>❖ всего по школе – 148 обучающихся, 14 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 12 человек.</li> </ul>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p><b>Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 100%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 0%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 40%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 4%.</li> <li>❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 1%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%.</li> <li>❖ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МБОУ СОШ им. А.В. Суворова п. Новостройка работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МБОУ СОШ им. А.В. Суворова п. Новостройка работает в одну смену с 9.00 до 19.00; продолжительность перемен: 3, 6,7,8,9,10 перемены - 10 минут, 1,2,4,5, перемены – 20 минут.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/ п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	<p><u>1.Качество знаний по МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка</u> 2020-2021 – 44,4% 2021-2022 – 45,3%. 2022 – 2023 – 40,5%</p> <p>Качество знаний за последний год снизилось из – за выбытия обучающихся в другие школы района, края.</p> <p><u>2.Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке обучающихся к сдаче ГИА по математике профильной и предметам по выбору (физика, общество)</u> - аттестаты о среднем общем образовании за последние три года получили все учащиеся. Результат ЕГЭ стабильный.</p> <p><u>Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> В 2021-2022 учебном году 1 обучающийся остался на второй год (не сдан основной экзамен по русскому языку)</p> <p>- аттестаты о среднем общем образовании за 2020-2021, 2022-2023 учебный год получили все учащиеся.</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка</p>

		<p>5. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В 2021- 2022 учебном году выполнение заданий ВПР на стабильно среднем уровне, достигнуты планируемые результаты;</li> <li>- В 2020 – 2021, 2022-2023 учебном году школа вошла в список школ с низкими результатами.</li> <li>- Сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов.</li> </ul> <p>6. Анализ метапредметных ДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</li> <li>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</li> </ul> <p>Выявлен в результате самодиагностики полный уровень</p>	<p>рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p>
2	Воспитание	<p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка:</p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>3. Реализуется работа с родителями 100%</li> <li>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</li> <li>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства</li> <li>6. В наличии гимн школы</li> <li>7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</li> <li>8. Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</li> <li>10. Функционирует Совет обучающихся</li> <li>11. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</li> <li>12. Функционирует Совет родителей 100%</li> <li>13. В МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка Советник директора по воспитанию и взаимодействует</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</li> <li>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</li> <li>7. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта имеет нагрудный отличительный значок.</li> <li>8. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</li> <li>9. Продолжит функционировать Совет обучающихся</li> <li>10. Штаб воспитательной работы продолжит</li> </ol>
--	--	--	--

		<p>с детскими общественными объединениями</p> <p>17. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>18. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул 100%</p>	<p>функционировать и развиваться.</p> <p>15. Продолжит функционировать Совет родителей</p> <p>16. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями .</p> <p>17. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>18. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул продолжится.</p>
3	Здоровье	<p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка:</p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуются различные виды спорта, кружки и секции;</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 12 %;</p> <p>5. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) будет проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p>

			7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.
4	Творчество	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка:</u></b></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр</p> <p>4. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2мя организациями культуры и искусств, организациями района:</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр «Закулисье», школьный «Музей», школьный туристский клуб, кружок художественного мастерства «Изостудия», ПДД «Веселый светофор», музейное дело «Музееведы», Фотокорреспондент «Школьные вести».</p> <p>4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p>



		<p>обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>7. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>8. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>7. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>8. Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
5	Профориентация	<p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ СОШ имени А.В.Суворова п. Новостройка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется календарный план профориентационной работы;</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</li> <li>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</li> <li>4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</li> <li>5.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</li> <li>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</li> <li>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</li> <li>5. Начать работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по</li> </ol>

		<p>6. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы</p> <p>7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;</p> <p>8. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>11. Обеспечено заочное участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>12. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене;</p>	<p>профориентации обучающихся, заключить соглашения о сотрудничестве</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>11. Участие обучающихся в фестивале профессий в</p>
--	--	--	--

			<p>рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>14. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>15. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>16. Внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>17. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>Анализ итогов работы МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Нов за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</li> <li>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</li> <li>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</li> <li>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</li> <li>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</li> <li>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</li> <li>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне</li> <li>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки районных методистов на заданном уровне</li> <li>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального,</li> </ol>

		<p>муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>регионального, федерального уровней.</p>
7	Школьный климат	<p>Анализ изучения школьного климата МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан кабинет психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики полный уровень</p>	<p>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе.</p>
8	Образовательная среда	<p>Мониторинг образовательной среды МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих</p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным,</p>

	<p>образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»;</p> <p>участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p>
--	---	---

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

#### 3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
-------	---------------------	----------------------------	---------------------------------

1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p><b><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p><b>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,</li> <li>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul> <p><b>3. Факторы уровня влияния</b></p>	<p><b>Влияние политических аспектов на направления развития</b></p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</li> <li>- вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций;</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p>3. Здоровье.</p> <p>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>2. Дети независимо от их</p>
---	---	--	---

		<p><b><u>Государства на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</li> <li>- организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</li> <li>- финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</li> </ul> <p><b><u>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>- высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> <li>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b><u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,</li> </ul>	<p>семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на</p>
--	--	---	---

		<p>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</p>	<p>организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. <b><u>Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</li> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</li> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p>5. <b><u>Профориентация.</u></b></p> <p>- Министерство просвещения рассматривает систему</p>
--	--	--	--



		<p>профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p><b><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>- повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p><b><u>7.Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных</li> </ul>
--	--	--

			<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
--	--	--	--

2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории района имени Лазо работают следующие предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молочный завод</li> <li>- Хорский хлебозавод</li> <li>- профессиональные учебные заведения Хорский агропромышленный техникум</li> </ul> <p>2. Рынок труда в районе имени Лазо характеризуется высоким уровнем безработицы</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей района выше среднего показателя по краю</p> <p>4. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено большое количество образовательных учреждений.</p>	<p><b><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</li> <li>- Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</li> </ul> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</li> <li>- В грамотно выстроенных</li> </ul>
---	-------------------------------------	--	---

		<p>условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений района имени Лазо благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</li></ul> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</li></ul> <p><b>5. <u>Профориентация.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</li><li>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</li></ul> <p><b>6. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</li><li>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного</li></ul>
--	--	---

			<p>учреждения.</p> <p>7. <b><u>Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</li> <li>- укрепляют связи между школой и семьей, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</li> </ul> <p>8. <b><u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</li> <li>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
--	--	--	---

3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:  - на протяжении ряда лет население района увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков;  - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</p> <p>2. Уровень жизни населения в районе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях лауреатов.</p> <p>В районе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов.</p> <p>4. В районе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в районе остаётся стабильно низким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в районе остаётся средним.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ: газета «Наше время»</p>	<p><b><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b>  - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b>  Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В районе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b>  - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и</p>
---	----------------------------------	---	--

			<p>нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p>Так как в районе имени Лазо незначительно растет уровень жизни семей, образованности и квалификации все равно существуют риски возникновения острых и хронических заболеваний, низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p><b>4. <u>Творчество. Профориентация.</u></b></p> <p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><b>5. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <p>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка</p>
--	--	--	---

			<p>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</p>
--	--	--	--



4	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ СОШ имен А.В. Суворова п. Новостройка влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>- мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</li> <li>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</li> <li>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</li> <li>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> </ul>	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</li> <li>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <p>Отмечается негативная тенденция</p>
---	---------------------------------------	---	---

		<p>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>- лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики.</p>	<p>роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b>5. <u>Профориентация.</u></b></p> <p>Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b>6. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <p>- обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству.</p> <p><b>7. <u>Школьный климат:</u></b></p> <p>- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием</p> <p><b>8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</li> <li>- обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</li> <li>- обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</li> <li>- продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления</li> </ul>
--	--	--	--

### **Общие выводы.**

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

**3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.**

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

<b>Сильные стороны</b>		<b>Слабые стороны</b>	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Высокое качество знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	4.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
5. Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений
<b>Возможности</b>		<b>Угрозы</b>	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура района	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Сетевое взаимодействие	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. ПрофорIENTATION	Использование действующего образовательного пространства района и региона	5. ПрофорIENTATION	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6. Учитель. Школьные команды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров
7. Школьный климат	Образовательное Пространство края и района	7. Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8. Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка**

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно неплохие результаты участия в ВсОШ; стабильный процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний;</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>
<p><u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;</p>	<p><u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

использование культурной инфраструктуры района и края	
---	--

### 3. ЗДОРОВЬЕ

<u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

### 4. ТВОРЧЕСТВО

<u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	<u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
<u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями края и района; система школьных, районных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<u>Сильные стороны:</u> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства края, района	<u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

### 6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	<u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 45 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
---	--

положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	<u>Угрозы:</u> отток молодых и перспективных преподавательских кадров ; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

### **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны районных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства района, региона.	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**

<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

#### **Общие выводы:**

1. Педагогический коллектив МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

#### **4. Концепция программы развития**

##### **Введение**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка на период 2024-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ



развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, – выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

**Цель программы развития-** адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

**Миссия МБОУ СОШ  
имени А.В. Суворова п.  
Новостройка**

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

**Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:**

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- ❖ патриотизм, осознание себя жителем п. Новостройка муниципального района имени Лазо гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- ❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- ❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ❖ осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ❖ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ❖ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка.

**Целью** этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

**Основные задачи** на этом пути следующие:

- ❖ Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- ❖ Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа, СУЗа.
- ❖ Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- ❖ Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- ❖ Совершенствование функциональной грамотности.
- ❖ позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- ❖ повышение эффективности управления учебным процессом;
- ❖ достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- ❖ развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- ❖ формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ❖ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

- ❖ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- ❖ стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

**Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:**

- ❖ реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- ❖ успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:**

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка, включающие несколько магистральных направлений:**

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

### Анализ реализации комплексных проектов Программы развития

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь - 2024 года – август 2025года	1.Разработка и утверждение ООП школ 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям ФГОС. Программы соответствуют требованиям ФГОС.	1. Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг

										2023 год – 1-8, 10 классы; с 2024 года – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.	
			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационной образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Февраль 2024 – декабрь 2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг

			3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптивных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптивных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024-2028	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработан АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	Мониторинг, анкетирование
--	--	--	--	--	-----------	--	---	--------	------------------------------	--	---------------------------

			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2. Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3. Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--------	------------------------------	--	--

						связанные с образовани ем сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовате льным ресурсам					
			5.Формиро вание информаци онно-коммуника ционной культуры обучающихся и родителей	Повышени е информаци онно-коммуника ционной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведен ие родительск их лекториев по повышени ю ИКТ-компетенц ий родителей 2.Активное применени е школьника ми ЦОС на уроках и во внеурочны х занятиях	Осуществл ение Проекта «Цифровая образовате льная среда»	бюджет	Заместител ь директора по УВР	Освещение работы согласно разработан ному плану работы социальны х сетях, родительск их и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышени е доли участия родителей в общешколь	Мониторин г реализация ООП школы по данному направлени ю



										ных мероприятий	
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Управляющего»	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»

						совета», «Совета родителей»				воспитател ьного процесса школы.	
			2.Продолж ить работу по реализации рабочей программы воспитания .	Реализация содержани я и планируем ых результато в рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1. Совещан ие учителей по теме «Реализаци и рабочей программы воспитания » 2. Заседани е ШМО классных руководите лей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответств ии с обновленн ыми ФГОС» 3. Утвержде ние	Федеральн ая рабочая программа воспитания	бюджет	Заместител ь директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализован а в полном объеме.	Анализ воспитател ьной работы

						графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.					
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». 3.Продолжить реализовывать «ПЛАН	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников в одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактика	Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов в школьных медосмотрах.

						<p>мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»</p> <p>4.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллингвых мероприятий среди обучающихся»</p> <p>5.Реализация плана по профилактике ЗОЖ</p>				<p>ике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.</p>	
4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможности	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребности	2023-2028	1.Работа с одарёнными и детьми, в том числе в рамках реализации Программы	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.

			<p>ть развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.</p>	<p>ей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого</p>	<p>«Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ СОШ с.Кругликово 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио</p>			<p>личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призеров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; число победителей и призеров олимпиад регионального этапа – 20% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 40%.</p>	<p>Цифровое портфолио</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---	---------------------------

				внешнего и внутреннего контроля							
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024-2028	1. Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Проект «Билет в будущее», «Абилимпикс»	бюджет	Зам директора по УВР	1. Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей 2. Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.

6.	Учитель. Школьные команды	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем. Год педагога и наставника.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы	80% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2028	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация кабинета психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог	Создан кабинет психологической разгрузки для преодоление эмоционального дискомфорта участника образовательного процесса.. Оснащение коворкинг зоны.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

						нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.				Разработана план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и	2024-2028	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии с Стандартом проекта. 2.Заключение договора для обеспечения	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Зам по ВР	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных	Мониторинг



				<p>физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .</p>	<p>я беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральн</p>				<p>цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

						<p>ых информационных систем. 5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 6. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции. 7. Закупка оборудования мобильных классов.</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка реализует модель «Школы полного дня» в условиях организационнообразовательного процесса в две смены, школа полностью обеспечена ресурсами.

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более одного года) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

<b>Урочная деятельность</b>	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 11 класс, в том числе с охватом не менее: <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающихся 1-4 классов – 60%;</li><li>• обучающихся 5-9 классов - 45 %.</li><li>• обучающихся 10-11 классов – 100%</li></ul>
<b>Дополнительное образование</b>	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом.

**Знание.** График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

**Воспитание.** Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

**Здоровье.** Режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация трехразового питания;

- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

Творчество. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Профориентация. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учитель. Школьные команды. Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

Школьный климат. Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

Образовательная среда. При организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

## **6. Модель управления школой.**

6.1. Управляющий орган:

6.1.1. Педагогический совет МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка.

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ им. А.В. Суворова п. Новостройка», локальный акт № 14/2 от 02.01.2019г., утвержден приказом директора школы.

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

- Организация образовательной деятельности.
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- Разработка годовых календарных учебных графиков.
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
- Участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

- Делегирование представителей педагогического коллектива в Совет учреждения.
- Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

Управляющий совет МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка.

Реквизиты: «Положение об Управляющем совете школы», локальный а№14/2 от 02.09.2019 г.

Структура: 11 членов (родители, обучающиеся и воспитанники, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- обсуждать программу развития школы;
- определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
- разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласовывать по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности;
- осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;
- давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;
- ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;
- представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в школе;
- обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;
- совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- принимать решения по вопросам питания обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;
- разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения(при наличии);
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на

действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);

- согласовывает сдачу в аренду помещений школы в установленном порядке, закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- участвует в подготовке и обсуждении Публичного доклада образовательного учреждения.

6.2. Штатное расписание МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка утверждено приказом директора №

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты	Вспомогательный персонал
<b>Общее руководство – директор школы ороленко В.Н.</b>					
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР Агеева Ю.В.	Педагогически-предметники школы (16 чел.)	Руководитель Методического совета школы, руководители ШМО.	Лаборанты, заведующий библиотекой
2.	Воспитание	Заместитель директора по ВР .	Классные руководители (14 чел.),	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями вожатая	Педагоги
3.	Здоровье	Заместитель директора по УР	Учитель физкультуры	педагог-психолог Гаврилова О.В.	Педагоги
4.	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя ИЗО, музыки, технологии	Вожатая	Педагоги
5.	Профориентация	Заместитель директора по УВР	Классные руководители 1-11-х классов	Педагог-психолог	Заведующий библиотекой
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по УВР	Педагогически-предметники школы (16 чел.),	Руководители ШМО	Лаборанты, заведующий библиотекой

					воспитатели
7.	Школьный климат	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1-11-х классов	педагог-психолог	Педагоги
8.	Образовательная среда	Заместитель директора по УВР	Учитель информатики		

### 6.3. Социальные партнёры школы

Для улучшения качества образовательного процесса школа сотрудничает с:

- МБОУ СОШ № 2 р.п. Хор, МБОУ СОШ № 1 р.п.Хор, МБОУ СОШ № 3 р.п.Хор (обмен опытом педагогов по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, по выявлению и сопровождению одаренных детей, по использованию современных методик и технологий в образовательном процессе);
- МБДОУ детский сад № 43 с. Кондратьевка (вопросы преемственности, обмен опытом);
- Социокультурным центром п. Новостройка (организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся);
- Социально-реабилитационным центром п. Хор (взаимодействие по вопросам оказания медицинской и психологической помощи учащимся группы риска и неблагополучным семьям);
- Отделением полиции (дислокация п. Хор) (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профориентационная работа);
- Советом ветеранов п. Хор, советом ветеранов ОМВД (совместные мероприятия, организация шефской помощи);
- Агропромышленным техникумом п. Хор (профориентационная работа);
- МБОУ ДОД ДЮСШ «Икар» (организация спортивно-массовой работы);
- Муниципальным учреждением «Хорский спортивный комплекс» (организация спортивно-массовой работы);
- КГКУ Центр социальной поддержки населения по району имени Лазо (проведение благотворительных акций, шефская помощь престарелым людям).
- КГОУ ШИ - 9 п. Переяславка и КГОУ ШИ - 12 г. Вяземский (вопросы преемственности, обмен опытом по работе с детьми ОВЗ)

7

- Вяземским краеведческим музеем им. Н.В. Усенко.
- Краеведческим музеем муниципального района имени Лазо п. Переяславка.
- Физкультурно - оздоровительным комплексом п. Переяславка - 2.
- Хабаровским колледжем отраслевых технологий и сферы обслуживания.

## 7. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка <https://suvorov.khbschool.ru>
2. Сайт Управления образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края <https://obrlazo.khb.ru>
3. Сайт Министерства образования Хабаровского края <https://minobr.khabkrai.ru/>

4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
6. Сайт АСОУ <https://asou-mo.ru/>
7. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
8. Телеграм-канал МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития**



п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I. Материально-технические ресурсы</b>				
1.	Учебные помещения	4 учебных кабинета начальных классов; 4 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет (совмещенный) 1 спортивный зал с современным покрытием, оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; 2 лаборантские;	Актальный зал	бюджет
2.	Оборудование	Материально-техническая база школы постоянно пополняется. Приобретаются (по мере возможности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизированные рабочие места педагогов и сотрудников;</li> <li>• компьютерная база для учащихся;</li> <li>• школьная и офисная мебель;</li> <li>• спортивный инвентарь;</li> <li>• учебно-наглядные пособия;</li> <li>• цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• программное обеспечение для компьютеров;</li> <li>• технологическое оборудование для школьной столовой.</li> </ul> <p>В каждом рабочем и учебном кабинете имеется действующая локальная сеть.</p>	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
<b>II. Кадровые ресурсы</b>				
3.	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет

4.	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (16 чел.), вожатая (1 чел.) педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (1 чел.) Из них: 40% - Высшая кв. категория; 48 лет – средний возраст.	учитель математики, истории и обществознания, биологии и химии, русского языка и литературы	Бюджет
5.	Вспомогательный персонал	Лаборанты (1 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.)	Заведующий библиотекой	Бюджет
<b>III. Финансовые ресурсы</b>				
6.	Бюджетные средства	Бюджет района имени Лазо	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
7.	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
<b>IV. Научно-методические ресурсы</b>				
8.	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 4941 экземпляра, в том числе фонд учебников – 1710 экземпляров, фонд художественной литературы - 3231 экземпляров,	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
9.	ЦОР	0 электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
<b>V. Социальные ресурсы</b>				

10.	Учреждения профессионального образования	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями: нет	Заклучить договор о сотрудничестве с Хорским агропромышленным техникумом	бюджет
11.	Учреждения культуры	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями: нет	Заклучить договоры о сотрудничестве с ДК «Светоч»п.Хор	Бюджет

#### VI.Нормативно-правовые ресурсы

11.	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
-----	--------------------------------	---	---	--------

#### 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих

трудности в обучении.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.

6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.

9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ СОШ имени А.В. Суворова, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ).

10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка.

11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»

15. Создание инфраструктуры образования школы

#### **В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

## 10. Дорожная карта реализации Программы развития

<b>Этапы реализации</b>	<p>1. Подготовительный этап.                  2. Апробационный этап (реализация).                  3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).                  4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p><b>I этап,</b>  <b>подготовительный,</b>  <b>срок: 2024 год</b></p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы</li> </ul>
<p><b>II этап,</b>  <b>апробационный этап</b>  <b>(реализация)</b>  <b>срок: 2024 год</b></p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul>
<p><b>III этап,</b>  <b>Конструктивно-</b>  <b>формирующий</b>  <b>(реализация)</b>  <b>срок: 2025-2027 год</b></p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы,</li> </ul>

	<p>выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> <li>- реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»</li> </ul>
<p><b>IV этап,</b> <b>Результативно-диагностический этап (обобщающий)</b> <i>срок: 2028 год</i></p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Новостройка-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ имени А.В. Суворова п. Новостройка.</li> </ul>