

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.В. СУВОРОВА ПОСЁЛКА НОВОСТРОЙКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

«13» 06 2024г.

№ 101/1

р. п. Новостройка

Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования муниципального района имени Лазо Хабаровского края от 07.03.2023 №110 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году», приказом ОО от 07.03.2023 № 59/1 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах в 2023 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году согласно приложения к настоящему приказу.
2. Заместителю директора по УВР:
 - 2.1. организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.
 - 2.2. учесть проблемы, которые выявили ВПР-2024, при разработке документации на 2024/25 учебный год:
 - плана внутришкольного контроля;
 - плана методической работы школы;
 - перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
 - плана работы школьных методических объединений.
 - 2.3. усилить контроль работы методического объединения учителей естественно-точных наук и гуманитарных наук.
 - 2.4. Подготовить перечень педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты, для постановки на персональный контроль.

2. Руководителям методических объединений Грибовой О.В., Сергиенко Г.В., Котковой Л.А.:

2.1. провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР

2.2. совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

2.3. спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР

Директор  В.Н. Короленко

Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Объективность ВПР 2024 год

Класс	Предмет	Кол-во участников	подтвердили		Понизили		Повысили	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел	%
4	Русский язык	11	11	100	0	0	0	0
4	Математика	11	11	100	0	0	0	0
4	Окруж мир	11	8	61,54	5	38,46	0	0
5	Русский язык	11	8	88,89	0	0	1	11,11
5	Математика	9	9	100	0	0	0	0
5	История	7	6	85,71	0	0	1	14,29
5	Биология	7	7	100	0	0	0	0
6	Русский язык	6	4	66,67	2	33,33	0	0
6	математика	6	6	100	0	0	0	0
6	История	8	8	100	0	0	0	0
6	География	8	8	100	0	0	0	0
7	Русский язык	13	13	100	0	0	0	0
7	Математика	12	12	100	0	0	0	0
7	Биология	13	13	100	0	0	0	0
7	Общество	10	10	100	0	0	0	0
8	Русский язык	10	10	100	0	0	0	0
8	Математика	13	11	84,62	2	15,38	0	0
8	Химия	9	3	33,33	6	66,67	0	0
11	География	4	2	50	2	50	0	0

Русский язык 4 класс

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Ср. балл
Русский язык	13	11	0	5	6	0	100	45,45	48,73	3,45

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку: Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- Рекомендовано:**
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
 2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
 3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Математика 4 класс

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
математика	13	11	0	5	6	0	100	45.45	48,73

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

- Рекомендовано:**
1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
 2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
 3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир 4 класс

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
Окр. мир	13	13	0	2	11	0	100	15,38	40,31

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано: 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Русский язык 5, 6 классы

Ф.И.О учителей	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Коткова Л.А.	5 кл 10 уч-ся	9	0	4	4	1	3,7	100%	55,6%	55%
Чупракова В.Е.	6 кл 8 уч-ся	6	0	3	3	0	3,5	100	50%	50%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями в 5 кл.: 1.1; 1.2; 1.3; 2.3; 2.4; 3; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 11-12. Выполнены на недостаточном уровне задания: 6.1-10. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями в 6 кл.: 1.1; 2.1; 5; 6; 10. Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.2; 2.3; 7.2; 8.2; 9; 11; 12.1; 12.2; 13.2; 14.1; 14.2

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 7, 8 класс

Ф.И.О учителе й	Всего уч-ся	Выполн или работу	Получили отметку				Средн ий балл	Процент успеваем ости	Качест во знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Хортова О.В.	7 кл 16 уч-ся	13	0	5	6	5	3,8	100%	61,5%	58,8%
Хортова О.В.	8 кл 12 уч-ся	10	0	2	5	3	4,1	100	80%	69,2

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 7/8 кл: 1к1/1к1, 1к3/1к3, 2к3/2к1, 2к4/3.1, 3.1/4.1, 4.1/5, 4.2/7.1, 5/8.1, 8.1/10, 8.2/11.2, 9/12, 11.1/13.1, 12/14.1, 13.1/15.1, 13.2/15.1, 14.1/16.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.2/3.2, 6/6, 0/9, 0/14.2, 0/15.2, 0/16.2, 0/17

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Правильное написание предлогов
2. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
4. Перерабатывать прочитанный материал; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
5. Правильное определение видов связи
7. Распознавание и условия обособления

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Предлоги, союзы, частицы
2. Вычленение грамматической основы в предложениях
3. Смысловое чтение
4. Виды связи
5. Однородные члены предложения

Математика 5 класс

Ф.И.О учителей	Всего учащихся	Выполнили ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Чешкина О.С.	10	9	-	4	5	-	3,6	100%	55,6%	51,6%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,7, 9

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Математика 6 класс

Ф.И.О учителей	Всего учащихся	Выполнили ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Грибова О.В.	9	6	-	2	3	1	3,8	100%	66,7%	60,7%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,11, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю.

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Математика 7,8 класс

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполн я-ли работу	Получили отметку				Средн ий балл	Процент успеваем ости	Качество знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Грибова О.В.	15	12	-	6	6	-	3,5	100%	50 %	50%
Горева Н.А.	13	13	2	2	6	3	3,8	84,62%	69,23%	60,62%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 6, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 10, 14, 16

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности где

пробуется
проводить логические обоснования.

История 5 класс

Ф.И.О учителей	Всего уч-ся	Выпол- ня-ли работу	Получили отметку				Сред- ний балл	Процен- т успевае- мости	Качест- во знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Будник С.А.	10	7	0	2	3	2	4	84%	71,43 %	66,29%

Анализ результатов по истории показал хорошие результаты. Большинство учеников достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,5,6, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом. С текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии, с этим заданием обучающиеся справились с затруднением. Трудности вызвали задания № 4.

Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой, в котором обучающиеся справились успешно. 1 ученица не выполнил это задание, 3 ученика не приступили к выполнению данного задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. В данном задании 6 учениц из 7 - справились с этим заданием - отлично и 1 ученица - совсем не приступила к выполнению задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Изучить тщательно события, связанные с ВОВ. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История 6 класс

Ф.И.О учителей	Всего уч-ся	Выпол- ня-ли работу	Получили отметку				Сред- ний балл	Процен- т успевае- мости	Качест- во знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Будник С.А.	8	8	0	5	2	1	3,5	100%	37,5%	51%

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, средний уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- установление соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию, (процессу) подберите по одной иллюстрации. (задание 1)
- указать две исторические личности, указать их действие, которые были связаны с взаимоотношениями русских княжеств и земель с кочевниками в XII в. (задание 4)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) на момент его образования или на момент его прекращения существования (задание 5)
- рассмотреть изображение и выполнить задание. (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7 – не справился 1 ученик)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География 6 класс

Ф.И.О учителей	Всего о уч- ся	Выпол ня-ли работу	Получили отметку				Сред ний балл	Процен т успевае мости	Качест во знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Будник С.А.	8	8	0	2	5	1	3,9	100%	75%	61,5%

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 75% качества обученности.

В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1. большинство хорошо справилось с заданием 1.2, 6.3, 8, 9.2, 9.3. - эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 70% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание задание 7 (умение работать с картой, выделить маршрут

по предложениям, которые относятся к заданию в тексте, - по каким предложениям можно сделать вывод о разнообразии антропогенных форм рельефа? Запишите номера предложений. - 1 в; По каким предложениям можно сделать вывод о неблагоприятных атмосферных явлениях, возникающих вследствие деятельности человека? Запишите номера предложений. -2 в.)

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям-онлайн (по краю, району, России, миру);
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Обществознание 7 класс

Ф.И.О учителей	Всего о уч- ся	Выпол- ня-ли работу	Получили отметку				Сред- ний балл	Процен- т успевае- мости	Качест- во знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Будник С.А.	15	10	0	2	5	3	4,1	100%	80%	69,2%

Вывод: Хорошо учащиеся справились с заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1.1., 4, 5.1.,5.2., 6, 7.1., 7.2., 8., 9.2).

Небольшие затруднения вызвали задания 1.2, 2, 3.1., 3.2, 4., 5.2, 9.1., 9.2., 9.3.

Для двух учеников (слабомотивированные) были сложными задания:1.1., 1.2., 3.2., 5.1., 5.2., 9.1., 9.2.

Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География 8 класс

Ф.И.О учителей	Всего уч-ся	Выпол- ня-ли работу	Получили отметку				Сред- ний балл	Процен- т успевае- мости	Качеств- о знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Будник С.А.	12	11	0	3	6	2	3,9	100%	72,73%	62,9%

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом. Обратить внимание на формирование умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География 11 класс

Ф.И.О учителей	Всего уч-ся	Выпол- ня-ли работу	Получили отметку				Сред- ний балл	Процен- т успевае- мости	Качеств- о знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Будник С.А.	4	4	0	0	4	0	4	100%	100%	64%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 5 учеников подтвердили свои знания. Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объемов промышленного производства (в % к предыдущему году).

2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. На основе пресметывенности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по

достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно- следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Биология 5 класс

Ф.И.О учителей	Всего учащихся	Выполнили ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Голубева А.А.	7	7	0	0	5	2	4,3	100%	100%	74,3%

Выводы: обучающиеся справились с заданиями 1.1., 1.2.,2.1., 3.1.,3.2.,4.1.,4.3., 5, 6.1., 6.2., 8,9, 10к1,10к2. Сложными оказались задания 1.3., 4.2., 10к3. В целом работы выполнены на высоком уровне, что говорит о достаточной подготовке обучающихся по предмету.

Химия 8 класс

Ф.И.О учителей	Всего учащихся	Выполнили ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Кулякина Т.А.	13	9	1	5	2	1	3,3	88,9%	33,33%	47,11%

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о недостаточной подготовке обучающихся по предмету. Нужно обратить внимание на учеников с двойками и тройками. Организовать работу со слабоуспевающими обучающимися по разбору заданий ВПР – 2024 и заданий прошлых лет.