Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени А.В. Суворова п. Новостройка района имени Лазо Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседанииМО «гуманитарных наук»Протокол №\_\_\_\_ от 2024 г.Руководитель МО /Г. В. Сергиенко/ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Агееваот 2024 г. |  УТВЕРЖДАЮ:Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_В. Н. Короленкоот \_\_ \_\_\_\_ 2024 г. |

Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Индивидуальный проект  |
| Программа | * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - М.: Просвещение, 2009);
* Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
* На изучение данного предмета отводиться 1 час в неделю, 34 часа в год.
 |
| Курс | Индивидуальный проект |
| класс | 10 класс |
| Сроки реализации | 2024– 2025 учебный год |

 Программу разработала: Грибова О. В.

 Учитель математики

Высшая категория

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
2. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
3. навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
4. умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
5. выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
6. определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
7. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
8. выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
9. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
10. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
11. наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
12. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
13. проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
14. проводить измерения с помощью различных приборов;
15. выполнять письменные инструкции правил безопасности;
16. оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

**Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс**

| №п/п | **Наименование раздела, темы** | Дата |
| --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1****. Введение 3** |
| 1 | Вводный урок.Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика | 06.09 |  |
| 2 | Типология проектов | 13.09 |  |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности | 20.09 |  |
| **Раздел 2.** **Инициализация проекта 24** |
| 4 | Тема и проблема проекта | 27.09 |  |
| 5 | Тема и проблема проекта | 04.10 |  |
| 6 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 11.10 |  |
| 7 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 18.10 |  |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 25.10 |  |
| 9 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 08.11 |  |
| 10 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 15.11 |  |
| 11 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 22.11 |  |
| 12 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 29.11 |  |
| 13 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 06.12 |  |
| 14 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 13.12 |  |
| 15 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 20.12 |  |
| 16 | Методы теоретического исследования | 27.12 |  |
| 17 | Виды переработки чужого текста | 10.01 |  |
| 18 | Виды переработки чужого текста | 17.01 |  |
| 19 | Логика действий при планировании работы.  | 24.01 |  |
| 20 | Календарный график проекта | 31.01 |  |
| 21 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.  | 07.02 |  |
| 22 | Работа в сети Интернет | 14.02 |  |
| 23 | Работа с научной литературой | 21.02 |  |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | 28.02 |  |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | 07.03 |  |
| 26 | Сбор и систематизация материалов  | 14.03 |  |
| 27 | Способы и формы представления данных.  | 21.03 |  |
| **Раздел 3.** **Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7** |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 11.04 |  |
| 29 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 18.04 |  |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 25.04 |  |
| 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».  | 08.05 |  |
| 32 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 16.05 |  |
| 33 | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация. | 22.05 |  |
| 34 | Защита пробных проектов, исследовательских работ | 23.05 |  |