

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени А. В. Суворова п. Новостройка муниципального
района имени Лазо Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании

Зам. директора по УВР

Директор школы

МО "Естественно-точных наук"

Мор Ю. В. Агеева

В. Н. Короленко

Протокол № 5 от 31.05 2024 г.

от 27.06 2024 г.

Приказ № 110

Руководитель МО "Естественно-
точных наук"

от 27.06 2024 г.

О. В. Грибова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Информационная безопасность/ Цифровая гигиена»

для обучающихся 5 классов

Горева Н.А.
учитель математики
и информатики

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век диджитализации породил новую социальную ситуацию развития^ современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет- безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладения с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошеничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент - лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющей основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Однако несмотря на то, что как на федеральном, так и на региональном уровне разработан ряд программ, проектов, посвящённых проблематике обеспечения интернет-безопасности подрастающего поколения, образовательные продукты, направленные на формирование цифровых компетенций у школьников, представлены в основном в формате отдельных уроков интернет-безопасности, классных часов, которые содержательно в свою очередь, в силу ограниченного объёма, прорабатывают лишь отдельные аспекты проблемы медиаграмотности.

В условиях образовательной среды, основной задачей которой является не только обучение и воспитание школьников, но также их личностное развитие, социализация, на первый план выходит необходимость рассмотрения психологического аспекта информационной безопасности - информационно-психологическая безопасность. Она связана с воздействием недоброкачественной информации на психологическое состояние личности, что несёт угрозу интеллектуальному духовно-нравственному состоянию человека, а также угрозу его физическому здоровью.

Кроме того, проблема формирования компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности наиболее актуальна именно для подросткового и старшего школьного возраста, так как в это время ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Однако в реальной жизни удовлетворение этой потребности не всегда возможно и по мере взросления школьники всё чаще для общения с друзьями используют инфокоммуникационные технологии. Это обуславливает крайнюю важность сформированности у подростков представлений о рисках интернет пространства и последствиях некорректного в нём поведения.

Программа внеурочных занятий «Безопасность в сети Интернет» относится к общекультурным и развивающим внеурочных, так как направлена на становление и развитие у учащихся социально-значимых компетенций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

Принцип активной включенности.

Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

Принцип деятельностных технологий.

Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельности всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

Принцип доступности.

Содержание и структура занятий соответствуют возрастным-психологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт.

Принцип системности.

Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

Принцип рефлексивности.

Подведение Итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся» позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмыслять и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

Принцип мотивации.

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

Программа состоит из 4 блоков:

Блок I. Интернет известный и неизвестный

Блок II. Внимание: персональные данные!

Блок III. Сетевой этикет

Блок IV. Подводные камни Интернета

Ориентировочно распределение занятий соотносится с учебными четвертями: блоки I, II изучаются в 1-й четверти, блок III - во 2-й и 3-й четвертях, блок IV - в 4-й четверти учебного года.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе - 10 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).
2. Основной- этап - 30 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).
3. Завершение работы - 5 минут (рефлексия, обратная связь)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от не желательной информации и контактов в интернете;
 - определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

Формы, методы и приемы работы

Программа внеурочных занятий позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшекласников.

Основная форма - занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, сказкотерапии, мал ух игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы.

**Учебно-тематическое планирование программы внеурочных занятий
«Информационная безопасность»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Блок I. Интернет известный и неизвестный			
1	Компьютеры и Интернет в нашей жизни	1		
2	Опасности в Сети	1		
3	Механизмы защиты	1		
4	Негативный контент	1		
	Блок II. Внимание: персональные данные!			
5	Мои персональные данные	1		
6	Личное и публичное	1		
7	Форма допуска	1		
8	Сим-сим откройся или надёжный пароль	1		
	Блок III. Сетевой этикет			
9	Общение в Интернете	1		
10	Коммуникативная компетентность	1		
11	Безопасная коммуникация в Сети	1		
12	Репутация и самопрезентация в сети	1		
13	Исправление репутации	1		
14	Кодекс соцсети	1		
15	Дружба реальная и виртуальная	1		
16	Кибербуллинг	1		
17	Фейки *	1		
18	Правда или ложь	1		
19	Содержание и форма	1		
20	Умение отказаться	1		
21	Толерантность в сети	1		
22	Интернет-язык	1		
23	Эффективное время онлайн	1		
24	Интернет-общение будущего	1		
25	Тезаурус сетевого этикета	1		
	Блок IV. Подводные камни Интернета			
26	Магазин на диване	1		
27	Интернет как поле чудес	1		
28	Мошенничество и манипуляторы	1		
29	Авторы и пираты	1		
30	Что наша жизнь? Игра!	1		
31	Компьютерная, интернет зависимость	1		
32	Интернет-независимость	1		
33	Смартфонозависимость	1		
34	Подводя итоги	1		
Итого:		34ч.		