

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени А.В.Суворова п.Новостройка
муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Признаки склонностей у подростков к
совершению действий экстремистского и
террористического характера.
Методики их выявления.

Гаврилова Ольга Владимировна,
педагог-психолог

2024

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике).

Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора.

Синонимами слова «террор» (от лат. *terror* — «страх», «ужас») являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение»

Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. Широкое распространение молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, в рамках по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации, организовало комплексную работу по данному направлению, включающую в себя два основных компонента:

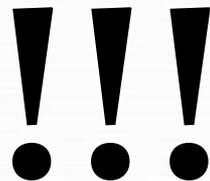
1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на своевременное выявление в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние, а также оказание им психологической помощи.

2. Разработка учебно-методических и иных материалов, направленных на изучение вопросов и организации работы по своевременному выявлению в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, подпавших под ее влияние, а также оказания указанным лицам соответствующей психологической помощи.

В рамках диагностического этапа
рекомендуется организовать и провести
работу по сбору и анализу информации.
К формам работы диагностического этапа
можно отнести следующие:

- планирование;
- анкетирования ;
- тестирование;
- опрос;
- наблюдение.

Данная работа должна охватывать весь контингент обучающихся. При этом сбор данных и проведение наблюдения должны протекать косвенно, без активного участия обучающихся и без озвучивания цели.



2. Психологическая коррекция.

Важны убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, общение с родственниками и так далее. Нельзя осуждать категорически увлечения обучающихся, идеологию группы — такая манера поведения обязательно вызовет протест. Необходимо попытаться выяснить причину экстремистского настроения, обсудить, зачем это нужно обучающемуся. Основой «контрпропаганды» должен стать тезис о том, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются

3. Аналитический этап.

По результатам проведенных исследований и мероприятий необходимо систематически проводить аналитическую работу, разрабатывать и предлагать методические и психологические рекомендации по работе с обучающимися. Особое внимание необходимо уделить работе по организации психолого-педагогического сопровождения.

Ссылка на на онлайн-тесты

<https://psyttests.org/tags/kids.html>

1. Этническая эдентичность;
2. Многофакторный опросник Кеттела;
3. Риск химической зависимости;
4. Выявление подростков, склонных к девиантному поведению;
5. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»;
6. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма