Министерство внутренних дел Российской Федерации

Краснодарский университет

«Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция экстремистско-террористических установок в условиях образовательных учреждений»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) РЕКОМЕНДАЦИИ

Краснодар
КрУ МВД России
2015

ББК
УДК

Авторы-составители:

Таганова Анна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России;
Павлова Светлана Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России;
Кужильная Анна Вечеславовна – адъюнкт кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России;

Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция экстремистско-террористических установок в условиях образовательных учреждений / А.А. Таганова, С.А. Павлова, А.В. Кужильная – Краснодар: КрУ МВД России, 2015. – 142 с.

В предлагаемом издании раскрываются основные социально-психологические особенности и характерные признаки психологических состояний защищаемых лиц . В пособии представлены методы выявления и анализа актуального психологического состояния защищаемого лица и особенности использования полученной информации при осуществлении мер безопасности, профилактики и недопущении чрезвычайных ситуаций, связанных с психическим состоянием защищаемых лиц.

Адресуется сотрудникам подразделений МВД России реализующим государственную программу защиты свидетелей. Содержание рекомендаций рассчитано на сотрудников ОВД не обладающих достаточным опытом работы в подразделениях государственной защиты.

УДК
ББК
© Таганова А.А., 2015
© Краснодарский университет МВД России, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1.МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН		
	§1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОРИЗМ, КСЕНОФОБИЯ	
	§1.2. ЭКСТРЕМИСТСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И СУБКУЛЬТУРЫ. ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	
	§1.3.СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ИМЕЮЩЕЙ ЭКСТРЕМИСТСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ	
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ПРОЯВЛЯЕМОМУ В ВИДЕ ЭКСТРЕМИСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ		
	§2.1 ВЫЯВЛЕНИЕ (ДИАГНОСТИКА) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У ОБУЧАЕМЫХ	
	§ 2.2 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ «ГРУППЫ РИСКА» СРЕДИ МОЛОДЕЖИ СКЛОННЫХ К ЭКСТРЕМИЗМУ, КСЕНОФОБИИ	
	§2.3. ВИЗУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ. ПРИЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ НАМЕРЕНИЙ ЛИЦ	
ГЛАВА 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ		
	§3.1. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	
	§3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	
	§3.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОЙ, ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
	§3.4. КОРРЕКЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Одной из региональной особенностью преступности в ЮФО России является процесс массового вовлечения несовершеннолетних и молодежи в структуры экстремистской и террористической направленности. Как свидетельствует официальная статистика, большинство преступлений террористической направленности совершаются молодыми людьми и несовершеннолетними.

Обобщением судебной практики в ряде научных исследований выявлены факты совершения преступлений лицами юношеского и подросткового возраста в качестве террористов, членов организованных преступных сообществ экстремистского толка. По данным официальной статистики, большинство преступлений террористической направленности молодежи совершены под руководством представителей преступных групп экстремистской и террористической направленности. Так, в республиках Северного Кавказа наблюдается тенденция роста фактов вовлечения несовершеннолетних в региональные террористические группы и использования их в качестве смертников, «шахидов».

Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. Широкое распространение молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. В настоящее время на территории России насчитывается около 150 молодежных экстремистских организаций с четкой иерархией, дисциплиной, со своей идеологией, со своими вождями, лидерами.

В молодежной среде, как правило, экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными для Российской

Федерации новыми религиозными доктринами, в участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных, а иногда и преступных действий в связи со своими убеждениями

Вовлечение молодежи в совершение преступлений экстремистской и террористической направленности представляет повышенную общественную опасность. Это связано, прежде всего, с тем, что вовлекатель-экстремист, вторгаясь в процесс нормального физического и психического развития несовершеннолетнего, своим поведением оказывает на него сильное негативное влияние. В результате вовлечения в совершение преступлений террористической направленности молодому человеку причиняется существенный физический и моральный вред, ведет к деформации личности, деградации подрастающего поколения.

Неустойчивость желаний, нечеткость целей, нетерпимость к инакомыслию и свойственная молодым людям импульсивность составляют специфику юношеского возраста. Такие особенности отдаляют молодого человека от родителей и от других взрослых людей, заставляют предпринимать шаги в направлении поиска себе подобных. Молодые люди объединяются в группы однородные по возрасту и социальной принадлежности, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании.

Можно говорить о том, что далеко не все молодые люди проникаются духом экстремистских идей. Многие типы молодежных субкультур остаются приверженцами социальной активности в плане защиты истории, окружающей среды, устремлений к правопорядковой деятельности.

Однако, учитывая, что молодые люди имеют весьма неустойчивую психику и подвержены внешним влияниям, нельзя отрицать возможность неожиданного всплеска экстремистских настроений. Проводимые исследования степени распространенности, направленности и форм экстремистских настроений в молодежной среде привели к выводам о том,

что экстремистские настроения молодых – это отражение необходимости совершать рискованные поступки, бороться за справедливость в их понимании, а также за «чистоту» всего русского или всего исламского. Рискованные поступки совершаются молодыми людьми с достаточной частотой и связываются с групповыми драками, агрессивным выяснением отношений, принадлежности. Борьба за справедливость может выражаться в акциях протеста против принижения прав молодежи, против «иноземцев», против меньшинств, против инакомыслящих или исповедующих иную религию людей. По данным социологических исследований в молодежной среде у каждого десятого молодого человека присутствуют экстремистские настроения в сознании.

Современная молодежь имеет разные ценностные ориентации и можно говорить об их подвижности, зависимости динамики ценностных ориентаций юношей и девушек от уровня их социализации, от целого ряда внешних факторов. В такой неоднозначности реализуются разноплановые жизненные позиции. Некоторым молодым людям удается успешно адаптироваться, кому-то очень трудно дается самоопределение и выбор своего пути.

Необходимость оказания психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки молодых людей актуальна по целому ряду обстоятельств. Прежде всего, следует сказать о том, что молодежь - важнейшая демографическая группа, от которой зависит будущее российского общества. А развитие личности молодого человека происходит на фоне все более усложняющихся социальных, экономических, политических условий, которые не могут не откладывать отпечаток на систему ценностей, на моральные нормы. Важнейшие жизненные планы молодых людей связаны с их смысложизненными ориентациями.

Репрезентация в сознании молодого человека необходимости расходования энергии и способностей молодых людей в нужные обществу сферы деятельности и последующие за этим изменения стиля поведения тем

реальнее, чем больше продуманы условия оказания психолого-педагогического воздействия и психолого-педагогической поддержки.

В основу всей работы по психолого-педагогическому сопровождению, несомненно, должен быть положен системный подход, в логике которого процесс сопровождения молодых людей, может быть осуществлен на различных уровнях взаимодействия государства, общества и конкретных организаций и учреждений.

ГЛАВА 1.МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

§1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОРИЗМ, КСЕНОФОБИЯ

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Современный российский экстремизм, составными элементами которого выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм, отрицая этническое и религиозное многообразие, составляющее важнейший фактор исторического развития России, угрожает безопасности общества (безопасному сосуществованию наций и социальных групп) и государства, нарушает права человека, препятствует достижению гражданского согласия, подрывает устои демократического и правового государства. Поэтому обеспечение национальной безопасности России в части антиэкстремистской безопасности сегодня во многом зависит не только от принятия, но и от эффективной реализации антиэкстремистских мер по поддержанию безопасности общества, безопасного сосуществования наций и социальных групп на всей территории Российской Федерации.

Рассмотрим каждое из этих явлений более подробно.

В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «экстремизм». Единого определения на сегодняшний день не существует. Большой толковый словарь

дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. Однако оно не отражает сути этого явления. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно не однозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие борцами за свободу.

Доктор Питер Т. Колеман (англ. Peter T. Coleman) и доктор Андреа Бартоли (англ. Andrea Bartoli) в своей работе «Addressing Extremism» дали краткий обзор предлагаемых определений этого понятия:

Экстремизм – это на самом деле сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта. Однако, обозначение видов деятельности, людей и групп как «экстремистских», а так же определение того, что следует считать «обычным» или «общепринятым» – это всегда субъективный и политический вопрос. Таким образом, мы предполагаем, что в любой дискуссии на тему экстремизма затрагивается следующее:

Обычно, одни экстремистские действия некоторыми людьми рассматриваются как справедливые и добродетельные (например, просоциальная «борьба за свободу»), а другие экстремистские действия – как несправедливые и аморальные (антисоциальный «терроризм»). Это зависит от ценностей, политических убеждений, нравственных ограничений оценивающего, а так же от его отношений с деятелем.

Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могу различаться по предпочтению насильственной или

ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий (от инфраструктуры и военного персонала до мирных граждан и даже детей). Опять же, более слабые группы скорее будут использовать и предпримут прямые и эпизодические формы насилия (например, подрывы террористов-смертников), тогда как доминантные группы склонны к более структурированным или институционализированным формам насилия (вроде тайного использования пыток или неформального разрешения зверств полиции).

Наконец, основная проблема в том, что экстремизм, присутствующий в ситуациях затяжного конфликта – не самое жестокое, но самое заметное из действий сторон. Жёсткая и нетерпимая позиция экстремистов крайне сложно поддаётся изменениям.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Задача психолого-педагогической работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Экстремизм бывает не только в виде массовых беспорядков, но и «словесный», в виде пропаганды - распространения экстремистских идей, таких, как превосходство либо неполноценность граждан по их отношению к религии, социальной, расовой, национальной или языковой принадлежности, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию. Форма «словесного» экстремизма - уничижительные и/или оскорбительные характеристики членов той или иной религиозной, социальной, расовой, национальной, языковой группы[1].

«Словесный» экстремизм проявляется и в виде информационного воздействия на людей, которые вовлекаются, таким образом в экстремистскую деятельность.

Террористическим актам, как правило, предшествуют публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий, а исполнители террористических актов были привлечены к исполнению этих действий. Экстремистская агитация может рассматриваться как форма насилия над личностью, так как она с помощью определённых информационных технологий заставляет человека совершать антиобщественные поступки, противные человеческой природе, морали, религиозным установлениям. Ярким примером такой экстремистской агитации является превращение человека в террориста-смертника. Но при внимательном рассмотрении таковыми являются все формы и виды экстремистской агитации.

И пропаганда, и даже написанный на заборе лозунг «Уничтожить (кого-либо)!» - это идеи, облечённые в слова. Идеи сами не перемещаются, а распространяются через книги, брошюры, магнитофонные записи, компакт-диски, радио, телевидение, Интернет. И через действия - публичные призывы

[1] Демидов Ю.Н. Противодействие международному терроризму в России: лекция / Домодедово: ВИПК МВД России, 2006

к реализации этих идей в форме проповедей или речей, заявлений или публикаций в средствах массовой информации или иным образом.

«Ксенофобия» и «экстремизм» – понятия, обозначающие разные явления, которые в своем крайнем выражении могут иметь сходные формы. Наиболее известные проявления ксенофобии и экстремизма – случаи насилия и агрессии, направленные против лиц иной этнической принадлежности. Особенностью подобных действий является то, что чаще всего в их совершении участвует молодежь, это вызывает беспокойство как в общественных кругах, так и в рамках отдельно взятой семьи, где воспитывается подросток.

Для более глубокого понимания того, как взаимосвязаны «ксенофобия» и «молодежный экстремизм», необходимо обратиться к определению указанных понятий.

Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании. Одной из форм подобного поведения молодежи являются враждебные действия по отношению к «чужим».

Исходя из названия, содержанием понятия «ксенофобия» является «боязнь чужих» («ксенос» – «чужой», «необычный»; «фобос» – «страх»). В данной работе мы придерживаемся следующего определения: «Ксенофобия – это негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе (но прикрывающееся псевдорациональными обоснованиями) отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим». Она проявляется в соответствующих социальных установках субъекта, предрассудках, предубеждениях, социальных стереотипах, а также в его мировоззрении». В соответствии с этим определением предметом

рассмотрения в статье является агрессивное поведение молодежи в отношении «чужих», обоснованное враждебными установками[2].

Далее рассмотрим определение понятия «терроризм» как высшей степени развития вышеуказанных явлений.

Несмотря на многообразие точек зрения на природу терроризма и классификацию его разновидностей, в научном сообществе имеется общее понимание сущности терроризма: это противоправные насильственные действия для устрашения, подавления конкурентов, навязывания им определенной линии поведения. Причем конечными целями могут быть социально-экономические, территориальные, идейно-политические, религиозно-этнические и даже более глобальные цели, которые условно можно обозначить как цивилизационные.

Вопрос о морально-нравственной оценке терроризма более противоречив, и это вполне понятно: все зависит от идейной, мировоззренческой позиции исследователя, т. е. принадлежности оценивающего к субъекту или объекту террористических действий. Так, взрыв машины с солдатами для одной стороны – это акт террора, для другой – акт «возмездия» агрессорам и оккупантам. Фактически террор как явление по сути не оценивается, он является инструментом социально-политической борьбы. Оцениваются мотивы совершения террористического акта и его приемлемость, полезность для себя, «одобряемость» своими нормами и правилами. Именно это и является реальным объектом идейно-нравственной оценки.

Поэтому прежде всего необходимо зафиксировать именно этот идейно-ценностный аспект в анализе проблемы терроризма, который существенно влияет на проблему его определения как социально-политического и культурно-психологического явления. Это значит:

---

[2] Михайлова М. П. О проблемах проявления экстремизма и ксенофобии // Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детской и подростковой среде: Сб. науч. тезисов. М., 2009

1) что объективность анализа будет заведомо односторонней, если он опирается только на одну идейно-мировоззренческую парадигму (т. е. на одно мировоззрение о правильности государственного устройства);

2) что проблема причин, психологических и идейных корней мотивации терроризма (и, следовательно, его определения) имеет системный характер.

Поэтому анализ природы терроризма должен проводиться в рамках *концепции единого мира*, в котором разные сегменты человечества «совместными усилиями» породили это зло и, следовательно, несут свою долю ответственности за него.

Попытки такого анализа крайне редки. Более того, до настоящего времени в академических кругах превалирует тенденция анализа проблемы с позиции идейных ценностей западной цивилизации. Представляется, что такая позиция, какими бы она «общечеловеческими ценностями цивилизованного мира» ни оправдывалась, в конечном счете окажется, по меньшей мере, контрпродуктивной[3].

Тем не менее проблема определения и классификации видов терроризма в мировой исследовательской практике остается не до конца решенной. Среди психологов, социологов и политологов, а также представителей юриспруденции и политиков ведутся дискуссии по этому поводу.

В отечественном законодательстве терроризм определяется следующим образом:

1) Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

[3] Журавель В.П. Терроризм. Экстремизм. Сепаратизм: (ввыступлениях и ст.) / Москва : МакБланш, 2005

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участия в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы,

или иных особо тяжких последствий в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» [О противодействии терроризму].

В общественных науках за рубежом имеется множество определений терроризма. Исследователи соглашаются, что, в принципе, существует ряд проблем, связанных с определением терроризма:

а) исторические изменения в самом определении феномена;

б) в СМИ и у представителей различных государств нет согласия в использовании термина;

в) множество определений, которыми пользуются представители различных ведомств даже внутри одной страны;

г) противоречия в определении явления на международном уровне.

Некоторые исследователи определяют терроризм как «современное обозначение (изменение названия), даваемое приемам ведения войны, ведущейся против цивилизованных сообществ с целью разрушения их воли в поддержании своих лидеров или против проведения политики, которую адепты терроризма и насилия считают ошибочной».

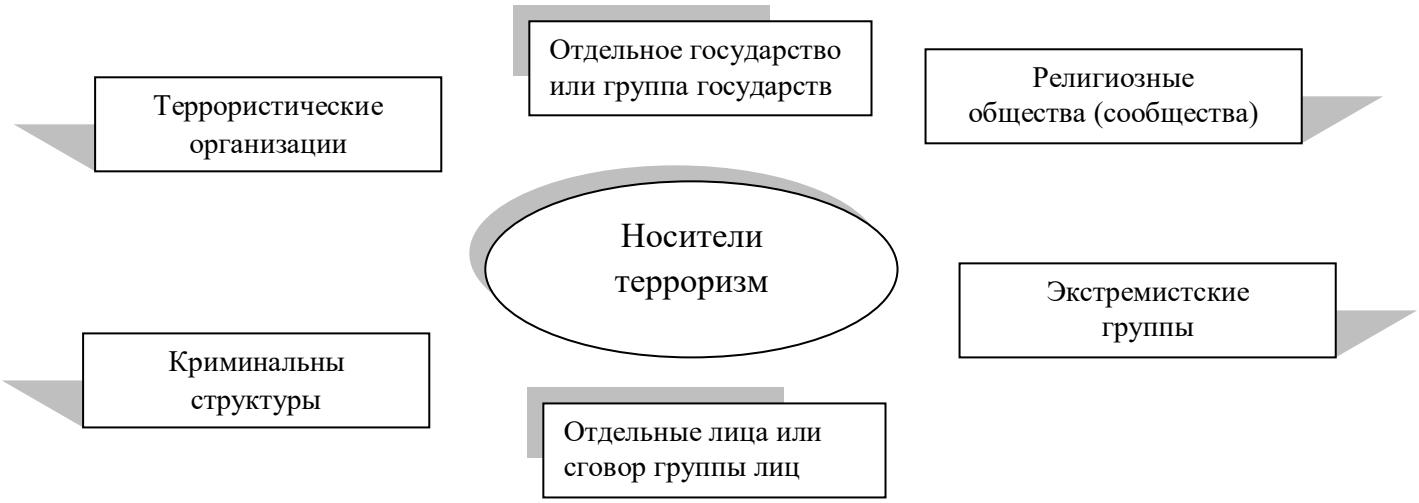


Рис.1 Носители терроризма

Итак, приведем краткие определения основных понятий, которые в ней рассматриваются.

Делинквентность – 1) поведение, связанное с хулиганством и правонарушениями, свойственное психопатам и лицам с соответствующим типом акцентуации характера; 2) патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления, не караемого в судебном порядке.

Ксенофобия – ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чуждого, как непонятного, непостижимого, а потому опасного и враждебного.

Молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство *недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.*

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности

Религиозный экстремизм – это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти. Экстремизм на религиозной основе – это приверженность в религии к крайним взглядам и действиям. Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность в сочетании с демагогией. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других религий и конфессий.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Толерантность – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как: «... ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям»[4].

В Преамбуле Устава ООН характеристика толерантности звучит следующим образом: «…проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»[5]. Здесь термин рассматривается как условие успешной социализации, заключающееся в умении жить в гармонии с самим собой и с миром людей.

Чаще всего термин объясняется как "терпимость" – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Не стоит забывать, что у понятия толерантность существует обратная сторона. Наиболее тяжелыми ее проявлениями являются:

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

---

[4] Герасименко Е.В. Экстремизм: понятие, социально-экономические, политические и исторические причины явления, тенденции его развития. Домодедово: ВИПК МВД России, 2008.

[5] Акунина Ю.А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде: дисс. ... канд. педаг. наук. М., 2005

Ксенофобия – боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним, убежденность в том, что "чужие" могут нанести обществу (человеку) вред.

Этноцентризм – отчуждение других по причине их принадлежности к иной культуре или по причине употребления ими другого языка, основанное на представлении о том, что одни культуры являются более ценными и развитыми, чем другие.

Фашизм – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Экстремизм – 1) использование насильственных и беззаконных средств для достижения политических или иных целей; 2) приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

Этнический экстремизм ориентирован на защиту интересов определенной нации, на утверждение ее привилегированного положения и превосходства.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности.

§1.2. ЭКСТРЕМИСТСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И СУБКУЛЬТУРЫ. ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В современной России большую опасность для всего населения представляют молодёжные экстремистские группы. На первый взгляд, это спонтанно собранные объединения подростков, но на самом деле в них существует вертикальная власть, безоговорочное подчинение.

Достоверная информация об особенностях этих групп способна уменьшить степень влияния подобных объединений на неустойчивую часть молодёжи, а в некоторых случаях предупредить попадание подростков в ряды асоциальных групп и их участие в экстремистских акциях. Законопослушной молодёжи знания об уличных подростковых экстремистских организациях предоставляют возможность правильного выбора поведения в период контакта с представителями этих групп и ухода от их агрессивных действий[6].

Существующие молодёжные группировки стали более агрессивны, организованы, политизированы. Происходит активное укрепление их межрегиональных связей, предпринимаются усилия не только к выработке единой стратегии действий, но и согласованию вопросов тактики поведения.

В последние годы отмечается достаточно широкое вовлечение молодёжи в экстремистские организации и движения. Это объясняется не только неудовлетворённостью материальной стороной жизни. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе привело к утрате частью молодёжи нравственных ориентиров. Традиционные для российского менталитета нравственные ценности, такие как патриотизм, интернационализм, веротерпимость, подверглись широкомасштабной деструктивной обработке извне (нередко принимавшей характер

[6] Кроз М. В., Ратинова Н. А. Социально-психологические и правовые аспекты ксенофобии. М., 2005

манипуляции общественным сознанием). Именно молодёжь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в СМИ ввиду отсутствия жизненного опыта, оказалась наиболее подверженной такому влиянию. Как результат следует отметить дезориентацию части молодёжи, бездуховность, отсутствие чётких представлений об истории и перспективах развития страны, а также утрата чувства сопричастности и ответственности за её судьбу.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует чёткое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (лат. sub – «под» + культура).

Существующие неформальные подростково-молодёжные объединения можно условно типологизировать на:

- гедонистско-развлекательные («наслаждение и развлечение»);
- спортивно-соревновательные;
- профориентационные; эскапистские («уход от мира»);
- мистагогические («вводящие в тайну», связанные с духовными поисками);
- коммерциализованные (сформированные для достижения прибыли);
- субкультуры социального вмешательства (все субкультуры, ориентированные на улучшение или изменение сложившейся общественной системы или её элементов);
- примыкающие к ним лидерско-менеджерские;
- криминальноориентированные.

Молодёжные неформальные объединения представляют собой стихийно формирующиеся общности, которые сами создают структуру. В них действуют не установленные извне нормы, которые не фиксируются в

уставах и инструкциях, а стихийно возникают в процессе общения, в результате чего воспринимаются всеми их членами и укореняются, превращаясь в индивидуальные специфические установки и ценностные ориентации. Неформалы имеют различный уровень организованности. В одних объединениях отсутствует чёткая структура по какому-либо признаку, в других есть стабильный состав, лидер, руководящее ядро, существует распределение ролей.

Неформальные объединения возникают на основе субъективных потребностей, интересов и стремлений индивидов. Интерес может быть настолько специфический, индивидуальный или извращённый, не нашедший поддержки в существующих структурах, который и не позволяет сгруппировать много людей. Это становится базой своей идеологии, элементами своеобразной культуры значительной части молодёжи, её эталоном, нормой поведения. Система норм и ценностей, которая не фиксируется в уставах и инструкциях, отличающих группу (объединение) от других формирований, называется субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожительство.

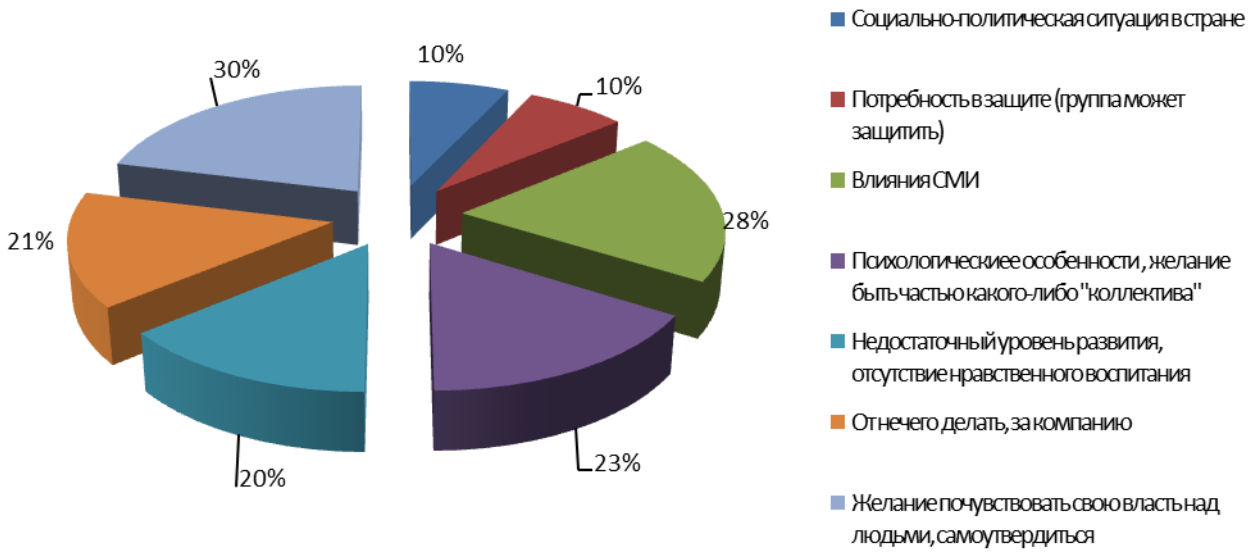


Рис.2 Причины вхождения лиц юношеского и подросткового возраста в различные молодежные субкультуры (результаты анкетирования)

Неформальные молодёжные объединения в большинстве своём немногочисленны (от 10 до 30 человек), однако при проведении музыкальных, спортивных и т. п. мероприятий их численность резко возрастает. Состав их смешанный по возрасту и полу, большую часть составляют юноши.

По степени общественной опасности/полезности молодёжные неформальные движения (субкультуры) условно разделяются на радикальные (экстремистские), агрессивные, социально опасные, неагрессивные и просоциальные. В случаях, когда движение состоит из различных разнонаправленных крыльев, определение производится исходя из приоритетного вектора движения. В то же время некоторые движения могут классифицироваться сразу по нескольким категориям, например, агрессивные формирования часто могут являться и социально опасными.

Неформальные группы неверно рассматривать как силу, непременно противостоящую формальным группам, уже потому, что неформальные отношения, а следовательно и группы, неизбежно возникают внутри каждой

формальной организации, как бы «встроены» в неё. Неформальность - ещё не признак противозаконности, оппозиции официальным властям, скандальности, экстремизма. Другое дело, что на практике в деятельности государственных и общественных организаций зачастую бывает много формализма и бюрократизма, что в массе неформальных групп есть такие, которые ведут себя вызывающе, исповедуют экстремизм, встают на путь противозаконных действий.

Экстремистская деятельность молодёжных неформальных объединений осуществляется в отношении властных структур, отдельных политиков, объединений, социального строя или социальных групп, религиозных общин, религиозных деятелей, наций, народностей и т. д. Отсюда и виды экстремистски настроенных молодёжных неформальных объединений: совершающие противоправные действия в политических целях - политические, экономических целях - социально-ориентированные, по религиозному и духовному признаку - религиозные, по мотивам национальной вражды и ненависти - национальные, экологические, культурологические. И это не единственные разновидности групп. Провести чёткую грань между вышеуказанными видами очень сложно, так как они могут, действовать в совокупности и усиливать друг друга.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и

расовой вражде. Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Существует большое количество классификаций неформальных подростковых объединений по различным признакам. В настоящее время наиболее актуальным вопросом работы с подростковыми формированиями является сохранение общественного спокойствия и профилактика правонарушений. На основании психолого-педагогических критериев подростковые формирования можно разделить на просоциальные, асоциальные и антисоциальные, деятельность которых имеет соответственно общественную, нейтральную и антиобщественную направленность.

К т.н. просоциальным относятся клубы социальной помощи, экологические, историко-патриотические объединения и иные формирования. С точки зрения общественного спокойствия опасность представляют движения и формирования, реализующие просоциальную деятельность в экстремистских формах.

На структуру молодёжных движений и формирований оказывает влияние социальное расслоение общества, проявляющееся как в неравенстве материальных возможностей, так и в уровне притязаний подростков, характере жизненных целей и способов их реализации. В этой связи следует отметить, что среди неимущих подростков много т.н. панков, а наиболее распространённым движением в среде подростков из среднего класса стали т.н. рэперы.

Для целей профилактики и коррекции асоциального поведения подростков наиболее удобной оказалась классификация, в основу которой положена агрессивность и интеллектуализированность формирований. Таким образом, на одном полюсе оказываются неагрессивные

высокоинтеллектуальные, на другом – агрессивные малоинтеллектуализированные. Имеются также формирования, которые нельзя однозначно отнести к категории агрессивных либо неагрессивных движений.

Участники интеллектуализированных движений используют такие формы протеста, как философское мировоззрение, социальная активность (как просоциальная, так и асоциальная) и богемный образ жизни. Этим в значительной степени определяется статус подростка в иерархии группы. В малоинтеллектуализированных движениях статус их участников во многом зависит от физической силы и степени криминализации.

В протестных подростковых движениях «протест» обычно принимает форму маргинализма и пермиссивности (вседозволенности). Маргинализм представляет собой бескровный социальный протест, выражающийся в игнорировании личностью требований официальной морали, стремлении выйти из-под контроля общественных институтов. Концепция вседозволенности возникла на Западе в начале 1970-х годов. Она отражала особый тип поведения молодёжи – бунт против культуры и морали мира.

В экстремистских организациях нередко существует «двойной стандарт». Особенно показательна негласная (а то и гласная) допустимость различных проявлений вседозволенности «своих» по отношению к окружающим и недопустимость подобного поведения для всех остальных. Для экстремистов также характерно создание военизированных формирований, причём нередко не столько по каким-либо идеологическим основаниям, сколько из соображений престижа.

В ультраправых, ультралевых политических организациях и в агрессивных подростковых формированиях, имеющих экстремистский уклон, подобная деятельность часто выражается в форме причинения физического вреда людям.

Рис. 3 Условное разделение неформальных молодёжных группировок

Фанаты спортивных команд. Наибольшую известность и численность среди неформальных молодёжных объединений имеют фанаты спортивных команд. Установленные лидеры движения «футбольных хулиганов», как правило, имеют высокий уровень образования, обладают организаторскими способностями, волевыми качествами, устойчивыми идеологическими взглядами, нацелены на решение поставленных задач любыми методами, в том числе насильственными, отказываясь от любых компромиссных решений.

Футбольные фанаты. Группы футбольных фанатов по своей многочисленности намного превосходят «скинхедов». Им также присущи такие черты, как агрессивность поведения и радикальность во взглядах. Они не являются группировками «скинхедов» в полном смысле этого слова, хотя нередко целиком состоят из числа бритоголовых.

Основная идея этого течения – «болеть» за любимый спортивный клуб (вид спорта не имеет значения, но, в основном, это футбол). Целью фанатов является поддержка команды на домашних и выездных матчах. Примерное количество активных участников не поддается счету, но по примерным оценкам – около 10 тысяч человек.

Фанатов условно можно разделить на две категории. К первой категории относятся так называемые организованные болельщики (фан-

клубы команд «Спартак», «Динамо», «ЦСКА» и др.). Это фан-клубы, постоянно контактирующие с полицией, подающие заявки о количестве их представителей, присутствующих на матче, а также совместно с правоохранительными органами проводящие работу, направленную на недопущение нарушений общественного порядка, как во время игры, так и после нее.

Вторую категорию составляют неорганизованные фанаты. Как правило, это подростки, собирающиеся на матчах любимой команды с целью эмоциональной разрядки, стремления выделиться из окружающей микросреды и участия в шествиях после матчей. После игры, если исход матча положительный, дружно «отмечают» победу поддерживаемой ими команды. В случае отрицательного результата группировка настроена достаточно агрессивно и имеет склонность к групповым хулиганским проявлениям (драки с другими болельщиками, ОМОНом, погромы). Таким образом, именно эти объединения представляют собой объект повышенного внимания со стороны правоохранительных органов.

Как правило, преступления на почве футбольного хулиганства совершаются до или после футбольных матчей, а также в местах больших скоплений футбольных болельщиков.

Возраст спортивных фанатов – 14–25 лет. По социальному составу это школьники, учащиеся средних профессиональных учебных заведений, молодые рабочие, встречаются студенты и молодые служащие. Группы имеют свое название и дислоцируются на определенной территории. Используется командная символика, имеется свой сленг и определенные предпочтения в одежде (черные джинсы, куртка «бомбер», вязаная шапочка).

Кроме этого, некоторые группы выпускают фанатские журналы, газеты, имеют странички в Интернете.

В среде российских футбольных фанатов активно проводится пропагандистская работа лидерами движений экстремистской

направленности. Для экстремистов футбольные хулиганы привлекательны тем, что фанатские группировки представляют собой хорошо организованные, подготовленные группы бойцов, склонных к противоправным действиям и не боящихся преступить закон. Путем внедрения в среду футбольных хулиганов и активной пропаганды экстремисты вербуют наиболее деятельных молодых людей, тем самым пополняя собственные ряды.

Отмечена повышенная активность «молодых» группировок футбольных фанатов. При этом противоправные акции стали носить более дерзкий характер. Зачастую осуществляются нападения на противоборствующие группы, имеющие в несколько раз меньшую численность, а иногда на одиночных противников, поджидая их около мест жительства. В драках используются пиротехнические средства, реже – заранее подготовленные бейсбольные биты, фрагменты металлической арматуры. Кроме того, наметилась тенденция использования организованных групп фанатов для проведения преступных акций политического характера.

Представители футбольных фанатов отличаются повышенной агрессивностью и склонностью к совершению противоправных деяний, имеющих большой общественный резонанс. При передвижении большими группами они наносят ущерб общественному и частному транспорту, предприятиям торговли и т. п. Преступления чаще всего совершаемые «футбольными хулиганами», это хулиганские действия, нанесение вреда здоровью, грабежи, участие в массовых беспорядках, вандализм.

Группировки националистического толка. По оценкам специалистов, наиболее радикальным молодёжным движением являются группировки так называемых скинхедов. «Скинхеды» (англ. skinheads, от skin – кожа и head – голова, то есть «бритоголовые»),

или «скины», как они сами себя сокращенно называют, не являются политическим движением. Это молодежное течение, в субкультуре которого важное место занимают нацистская символика и расистская идеология, а к стилистическим особенностям относится агрессивная модель поведения.

Субкультура «скинхедов» существует во всем мире, с начала 90-х годов она появилась и в нашей стране. Однако в России, в отличие от Запада и Восточной Европы, практически нет «красных скинов» (анархистов и анархо-коммунистов). В России «скинхеды» – это не организация, а сеть группок, объединенных мировоззрением, атрибутикой и образом жизни. Для проведения масштабной акции (погрома на рынке и т.п.) иногда объединяются несколько группировок бритоголовых. Однако это не означает существования координационного центра – оповещение идет по цепочке от человека к человеку.

В настоящее время имеется несколько групп молодежи, которые называют себя «скинхедами», наиболее радикальными из них являются НС-скинхеды (англ. Nazi skinheads или англ. National Socialist skinheads) – они придерживаются национал-социалистической идеологии (радикальные националисты и расисты), выступают за идею расового сепаратизма и превосходства белой расы (White Power).

Понятие «скинхед» в России ассоциируется с неонацизмом и расизмом; под скинхедами подразумеваются асоциальные лица, как правило, несовершеннолетнего возраста.

Считается, что в большинстве своем, это агрессивно настроенные жители спальных районов, использующие символику и идеи НС-скинхедов для оправдания хулиганских действий. Также в средствах массовой информации этот термин используется в качестве ярлыка, когда скинхедом объявляется каждый, кто совершил какое-либо преступление против иностранцев или лиц не титульной национальности на какой-либо территории.

Таким образом, рассматривая вопрос вовлеченности молодежи в экстремистскую деятельность, будет правильно говорить не о скинхедах как таковых, а о некой обобщенной категории молодежных группировок, которая характеризуется крайним радикализмом, склонностью к насилию, жесткой внутренней иерархией и дисциплиной, подверженной существенному влиянию националистической и неонацистской идеологии. Большая часть групп действует в децентрализованном режиме (численный диапазон – в пределах нескольких десятков боевиков и активистов).

В числе отличительных признаков боевиков движения: «нулевая» стрижка, военный стиль одежды с доминированием камуфлированного или черного цвета, наличие нацистской и языческой символики (свастика, кельтский крест, коловрат). Вооружение и снаряжение – холодное оружие режущего и ударного воздействия (дубинки, бейсбольные биты, ножи, заточки), пиротехнические средства, бутылки с зажигательной смесью, средства мобильной связи. Правоохранительными органами фиксируется тенденция к скрытному накоплению у членов группировок огнестрельного оружия и боеприпасов.

Их основная деятельность направлена на осуществление актов насилия в отношении мигрантов и выходцев с Кавказа, Азии, Африки, цыган, погромов на вещевых и продуктовых рынках, а также периодические столкновения (в том числе массовых) с молодежными группировками других направлений. Группы движения характеризуются высокой мобильностью, способностью к оперативному сосредоточению и рассредоточению значительной массы боевиков. Внутренние контакты сконцентрированы вокруг общественно-политических структур правого и националистического спектра.

В противовес националистически и расистски настроенным молодёжным группировкам в современной

России возникло не менее радикальное «антифашистское» движение – «Антифа». Это анархистские молодежные объединения, которые воспринимают действие (экшен – от англ. «action») как высшую стадию политической активности. Единственно возможная организационная структура, на которую они способны, продиктована особенностями ведения уличной драки, то есть это либо хулиганская толпа, либо группа из 4-5 человек, готовая для неожиданного нападения на противников. В целом, члены «Антифа» ведут борьбу только с группировками русских националистов, а националистов, относящихся к тюркским, кавказским, азиатским народам, не преследуют.

Любопытно, что подъем движения «Антифа» в России (как и движение наци-скинхедов) связан с притоком в их ряды футбольных фанатов. Не все из них разделяли фашистские идеи, долгое время владевшие умами большинства их единомышленников. Группировки «Антифа» различными способами начали привлекать к своей деятельности поклонников разных спортивных команд. Таким образом, российские националисты и антифашисты имеют много сходного, поскольку «вышли с одних и тех же трибун».

Противодействие «нацискинов» и «красных скинов» – проявление новой волны так называемых уличных войн (подростковых разборок «район на район»), которые разгорелись в России в конце 60-х - начале 70-х гг. XX в. и не утихали более 20 лет. Пик этого вида молодежной активности пришелся на конец 80-х гг., когда молодежные банды распространились по всей стране. Явление это было свойственно, в основном, промышленным городам, наибольшую известность среди которых получили Казань, Набережные Челны, Екатеринбург, Воркута, Самара. Как утверждают социологи, молодежные банды формировались и действовали, прежде всего, в тех регионах России, где социальная сфера была разрушена, и единственным шансом подростков добиться в жизни хорошего положения было вступление

в местную молодежную группировку. «Уличные войны» того периода со временем прекратились, что связано как с действиями правоохранительных органов и родительских организаций, так и с тем, что в переходный период от социалистической формы ведения хозяйства к капиталистической подростки-хулиганы стали профессиональными бандитами.

За прошедший отрезок времени резко сменились ценностные ориентации граждан России, в том числе и социальные. Предпосылок делить город на зоны влияния сейчас, возможно, нет, зато существуют другие возможности проявить свою агрессию, которой у современных подростков гораздо больше, чем у их сверстников двадцать лет назад. «Антифа», националисты и другие неформальные молодежные экстремистские группировки – это все та же подростковая война «двор на двор», «квартал на квартал». Современная молодежь разделяет людей не по территориальному признаку, а по убеждениям, по принадлежности к идее. Это обстоятельство накладывает на новый тип войны беспощадный и тоталитарный характер. Если в уличных войнах мир между группировками теоретически всё-таки был возможен с помощью соблюдения установленных границ и правил поведения, то в политических войнах мир невозможен в принципе.

Панки, реперы и другие поклонники западных музыкальных направлений. Панки появились, как движение вечно протестующих нигилистов, и протест их выражался не только в музыке, но и во внешнем виде. Главной их задачей было пойти против всех. Обычно они не вступают ни в какие политические партии. Реперы появились как способ самовыражения малообеспеченных рабочих слоёв населения. Рэп появился изначально как танцевальная музыка и был очень хорошо принят новым поколением молодых жителей сначала американских городов, а затем и всего мира.

Сатанисты. Сатанизм подобно хасидизму вырос из иудаизма, его тайных изуверских и каббалистических сект. До XVIII века он развивался как тайная иудейская секта, а затем, отпочковавшись от иудаизма, стал одним из влиятельнейших течений масонства. Ядром ритуалов сатанинских сект, как и предшествовавших им тайных изуверских иудейских сект, были кровавые обряды. Сатанисты считают, что кровь невинных жертв служит главным залогом успешности совершаемых ими ритуалов поклонения сатане. Всплеск увлечения сатанизмом в определённых кругах неформальной молодёжной среды наблюдается в нашей стране после начала перестройки. Точная численность адептов и интересующихся неизвестна. Сатанинские культы - это наиболее дикая и криминогенная разновидность деструктивных культов даже на фоне других тоталитарных сект. «Мораль» сатанистов базируется не только на отрицании, но и на полном извращении жизненных христианских ценностей. Все основные православные обряды и молитвы имеют у сатанистов варианты, противоположные по смыслу, но схожие по форме. Основа культа сатанистов - принесение жертвы. Настоящая жертва для них - не убийство как таковое, а смертные муки живого существа. Над ним осуществляются магические действия. В жертву часто приносятся животные. Также, активно применяются наркотические и психотропные вещества. Ярко выраженные лидеры у сатанистов не установлены. Они разбиты на отдельные группы, общающиеся в основном на концертах тематической музыки в различных клубах. Агрессивностью по отношению к представителям других неформальных объединений не отличаются, свои акции совершают обычно ночью, как правило, на кладбищах, развалинах.

Группировки леворадикального толка. Деятельность группировок леворадикального толка попадает под признаки

деяний, предусмотренных статьями 282.1 («организация экстремистского сообщества») и 282.2 («организация деятельности экстремистской организации») Уголовного кодекса Российской Федерации, разработкой которых занимаются органы по борьбе с организованной преступностью.

Процесс активизации вовлечения молодёжи в экстремистские объединения приобретает особое значение в контексте проблем социальной безопасности российского общества, вызванных действиями экстремистов и ведущих к физической и духовной деградации, разрушению личности, этноса, общества, государства. Поскольку активизация экстремизма молодёжи в настоящее время представляет серьёзную опасность для российского общества, она должна быть глубоко и всесторонне изучена как явление, требующее общественного, политико-правового, административно-управленческого и социокультурного противодействия.

С точки зрения психологических особенностей всех участников рассмотренных выше молодежных движений можно объединить в одну группу: несмотря на разницу в идеях их объединяет одна цель – противодействие участникам других движений и возможность безнаказанного проявления агрессии. Примечательно, что органы правопорядка, как правило, стараются не вмешиваться в драки между противоборствующими группировками, да и сами участники в случае получения ущерба здоровью или имуществу не обращаются в правоохранительные органы.

Неблагополучие в психологическом отношении участников всех молодежных движений агрессивной направленности проявляется в том, что чувства, которые ими движут, –это ненависть, выражаемая открыто, и страх, который подростки прячут за агрессией. В психологии существует термин «агро» (aggro), что означает «игра в агрессию». Бритая голова и армейские ботинки сами по себе вреда не приносят – это aggro. А избиение человека – это уже непосредственное проявление агрессии. Среди участников

агрессивных молодежных групп всего около 5% реальных агрессоров, 70% участников – это подверженные влиянию моды молодые люди, которых привлекают только внешние атрибуты агрессивности. Как правило, члены агрессивных группировок сегодня – это те, кто не может приспособиться к реальной жизненной ситуации. Наблюдения показывают, что причастность к военизированным структурам и обряды инициации, которыми изобилуют упомянутые группировки, являются весьма привлекательными для подростков со склонностью к невротизации психики. Постоянный поиск врага во внешнем мире это проявление появившейся еще в детстве неуверенности в собственных силах.

Обобщенной характеристикой активных членов всех упомянутых группировок является склонность к решению проблем силовыми методами на фоне социальной невостребованности. В гендерном аспекте агрессивные группировки представлены в основном юношами. По результатам опроса участников фанатского движения и движения скинхедов, более 80% из них в детстве перенесли эпизоды насилия со стороны взрослых или подростков старшего возраста. Ситуации насилия сопровождались выраженным чувством беспомощности и унижения.

Определенный интерес в развитии рассматриваемой проблемы представляет информация, полученная Р.В. Черкасовым и А.И. Савельевым в результате интервьюирования по данной теме 400 человек в возрасте от 16 до 40 лет, проживающих в Москве, Екатеринбурге и Челябинске. Проведенный опрос показал, что 52% из числа опрошенных осуждают действия скинхедов, 36,4% не только одобряют их преступную деятельность, независимо от степени тяжести, но и сами бы оказали им поддержку, 11,6 % относятся к их деятельности нейтрально. Кроме того, в ходе исследования был выявлен и такой факт, что около 50% из тех, кто осудил действия скинхедов, признали миграционную политику России несовершенной и высказались за

активизацию мероприятий по депортации из страны выходцев из Средней Азии и Закавказья.

Следует отметить, что в последние годы экстремистские идеи активно функционируют в интернет-пространстве. При этом механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных газет и телеканалов, не срабатывает в Интернете. Все это делает Интернет благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей идеологами различного толка.

§1.3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ИМЕЮЩЕЙ ЭКСТРЕМИСТСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В современных условиях эффективное противодействие экстремизму невозможно без учета, анализа и обобщения данных о личности преступника (экстремиста), его внутреннем мире, нравственно-психологических и личностных свойствах, особенностях их формирования в процессе жизнедеятельности, условиях и факторах, предопределивших выбор им пути экстремизма. Личность преступника (виновного) - это криминологическое понятие, которое раскрывает социальную сущность лица, сложный комплекс характеризующих его признаков, свойств, связей, нравственный и духовный мир, взятые во взаимодействии с индивидуальными особенностями и жизненными фактами, лежащими в основе преступного поведения.

Ввиду того что терроризм, как наиболее опасная форма организованной преступной деятельности, является видом экстремизма, можно предположить, что социально-психологические предпосылки становления террористического и экстремистского типов личности в целом идентичны. Формирование личности террориста и его социально-психологического портрета происходит в результате специфической конвергенции трех важнейших детерминант развития личности:

- социокультурной среды (демография, образование, религия, национальная принадлежность и т. п.);
- неосознаваемых механизмов личностного развития (психодинамика поведения и общения, психологические защиты и т. п.);
- формирования террористической направленности (осознаваемые мотивы, ценности (в том числе религиозные) и т. п.).

Таким образом, социально-психологические предпосылки становления террористического и экстремистского типов личности условно можно разделить на три группы:

- социально-психологические особенности макросреды;
- индивидуально-личностные особенности человека;
- склонности лица к террористической или экстремистской деятельности.

В криминологической литературе выделяются шесть групп признаков, характеризующих личность преступника:

Таблица 1. Признаки характеризующие личность преступника

ПРИЗНАКИ		СОДЕРЖАНИЕ ПРИЗНАКОВ
1.	Социально-демографические	*характеристика личности включает в себя совокупность социальных позиций личности, определяющих принадлежность личности к определенной социальной группе:* *Пол* (преступность всегда была и остается преимущественно мужским явлением. Это обусловлено сложившимся в обществе половым разделением социальных ролей и следующей за этим общей повышенной активностью мужского населения. Однако данные исследователей показывают, что с середины 60-х годов удельный вес женщин среди лиц, совершивших преступления, возрастает). *Возраст* (Наибольшей криминальной активностью отличаются лица в возрасте 18-29 лет. Удельный вес лиц этой возрастной группы среди всех лиц, совершивших преступления стабильно высок. С середины 90-х годов отчетливо просматривается тенденция «омоложения» преступности, которая выражается не только в увеличении удельного веса несовершеннолетних среди всех лиц,

		совершивших преступления, но и стабильным увеличением абсолютного числа и удельного веса лиц младшей возрастной группы (14-15 лет) среди всех несовершеннолетних, совершивших преступления). *Образование (*Образовательный уровень у среднестатистического преступника ниже, чем у законопослушного гражданин). *Семейное положение* (Семья как социальный фактор и один из важнейших социальных институтов является сильным средством антикриминогенного характера). *Род занятий* (Наибольшей представленностью среди всех лиц, совершивших преступления, отличались лица, без постоянного источника дохода). *Место жительства*. (Повышенной криминальной активностью обладают лица без определенного места жительства. Этим лицам труднее овладеть факторами антикриминогенного характера: найти работу, вступить в брак, завести социально-полезные связи и т.п.).
2.	Уголовно-правовые	*Подобные признаки являются важнейшим критерием для суждения о личности виновного, о степени его общественной опасности* - данные о характере совершенного преступления, его направленности и мотивации; - единоличном или групповом характере преступной деятельности; - рядовой или организаторской роли в ней лица; - о судимости или фактическом рецидиве преступления.
3.	Характер различных сфер жизнедеятельности и социальных связей	*Социальные роли - это присущие данному человеку формы поведения, обусловленные его положением в системе общественных отношений* *Трудовая деятельность* - большинство преступников не имеют постоянного источника доходов или имеют доходы от неквалифицированного труда (увеличение уровня маргинализации общества (нуждаются в материальной поддержке и иной социальной помощи) за счет безработных, беженцев из Закавказья, бездомных, алкоголиков и наркоманов). *Бытовая деятельность* характеризуется деформацией семейных отношений, влекущей рост числа бытовых преступников, совершающих преступления хулиганско-насильственного типа на почве семейных и бытовых конфликтов и в большинстве случаев после совместного распития спиртных напитков. *Преступная деятельность* характеризуется негативным отношением к основным правилам поведения и отрицательным представлением о социальных отношениях и ценностях, реализуется независимо от ситуации и содействует выбору противоправного пути достижения цели даже при наличии законных возможностей.

4.	Нравственные качества	*Выражаются в отношении преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям.* Личность преступника, как правило, связана с устойчивыми искажениями ценностных ориентации. Неполнота ценностных ориентации характеризуется отсутствием в их системе тех или иных идей и представлений, имеющих важное социальное значение (пример, исключение системы ценностей такого принципа, как уважение к людям). *Антиобщественная направленность* является преобладающей направленностью и определяет всю психологическую деятельность личности, существо направленности, жизненной установки, ориентации личности, выражается в достаточно устойчивом (негативном либо позитивном) отношении данного лица к различным социальным ценностям). Антиобщественная направленность личности преступника выражается в: - нежелании соблюдать общественный порядок; - неуважении к правам и свободам личности; - нежелании выполнять конституционные обязанности; - непризнании неприкосновенности чужой собственности и пр., т.е. в отрицательном отношении к людям и обществу. *Установка* - это комплексное понятие, характеризующее не одну сторону личности, а целостное ее состояние. Она выражается в склонности и направленности к совершению определенного рода действий. Установка оказывает влияние на отношение человека ко всем связанным с ним объектам.
5.	Психологические признаки	*Психологическую структуру личности преступника образуют четыре основных структурных элемента:* 1) структура направленности в виде совокупности наиболее устойчивых, социально значимых качеств личности (мировоззрения, ценностных ориентаций, социальных установок, ведущих мотивов и т. д.), связанных с правосознанием человека; 2) структура опыта, включающая знания, навыки, привычки и другие качества, которые проявляются в выборе ведущих форм деятельности; 3) структура психических форм отражения, проявляющихся в познавательных процессах, психических, эмоциональных состояниях человека; 4) структура темперамента личности.
6.	Физико-биологические характеристики	*Выделяют следующие биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:* - патология биологических потребностей, нередко становящаяся причиной сексуальных извращений и половых преступлений; - нервно-психические заболевания (психопатии, неврастении, пограничные состояния), которые повышают

		возбудимость нервной системы, обусловливают неадекватную реакцию и затрудняют социальный контроль за действиями; - наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом и наркоманией, которыми страдают 40% умственно отсталых детей; - психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического состава окружающей среды, использование новых видов энергии, которые приводят к различным психосоматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям и служат дополнительным криминальным фактором

Наиболее существенными, характерными признаками преступников являются их социально-демографические, нравственные и психологические признаки, физико-биологические характеристики, наличие прежней судимости и профессионализм преступной деятельности.

Среди разных возрастных групп населения наиболее подвержена экстремистскому влиянию молодежь. Это связано с теми характерными особенностями развития личности, которые приходятся на данный период. В подростковом возрасте начинается кризис в развитии личности, выражающийся, прежде всего, в потере идентичности. Это возраст становления некоего «итогового Я», когда молодой человек остро чувствует необходимость утвердить себя как яркую и неповторимую индивидуальность, но при этом максимально стремится избежать одиночества. Самоутверждение отрывает его от прошлого, от устоявшихся традиций, носителями которых являются его родители, и превращает в определенной степени в маргинала.

Молодость характеризуется наличием глубочайшего кризиса в отношениях со старшим поколением. Он проявляется, главным образом, в рамках семьи. Как правило, в такой период отношения переходят в новую стадию, когда родители, с одной стороны, считая своего ребенка уже взрослым, уделяют ему не так много внимания, а с другой – еще не видят в нем равного. Растущее чувство одиночества подросток может снимать в

политически или религиозно ориентированных организациях. В подобной ситуации экстремистская группа может стать для молодого человека новой семьей, где он будет вести настоящую взрослую жизнь, где он обретет «настоящие ценности» и вместо родительского безразличия сможет ощутить чувство братства, товарищества. Тем более что внешние цели таких групп обычно выглядят очень позитивно, поскольку они стремятся к достижению справедливости, к благу для всех людей. В идеологии таких организаций тесно переплетены романтика жертвенности, героизм, очень близкие для юношества, и ощущение возможности изменить мир.

Важной характеристикой в этой ситуации выступает присущий молодости максимализм целей. Состояние собственной уникальности способно ввести в состояние эйфории, в котором молодым людям кажется, что напор позволяет осуществить любые, даже самые неосуществимые желания. Это определяет их приверженность к радикальным средствам достижения поставленных целей, жизненная энергетика молодежи очень часто находит свой выход в практике насилия, конкретного или символического.

Также необходимо учитывать негативное воздействие на рост молодежного экстремизма процессов, происходящих в последние два десятилетия в нашей стране. К подобным факторам следует отнести негативное отношение, раздуваемое СМИ, к истории России и массовое насаждение западной культуры, которые усиливают антагонизм между поколениями и социальное напряжение в обществе. Становление гражданской и нравственной позиции подрастающего поколения напрямую зависит от политической и экономической стабильности страны в целом. Занятость выступает основой для решения многих жизненно важных вопросов, включая семейно-бытовое устройство, участие в общественно-политической жизни и т.д. Между тем именно в этой сфере молодежь

испытывает наибольшие трудности и особо нуждается в социальной поддержке.

Факторы агрессивного поведения молодежи – это совокупность причин и условий, порождающих агрессию и определяющих её характер и направленность. Наиболее значимыми факторами, провоцирующими агрессивное поведение детей и подростков, являются: насилие в семье, нередко связанное с употреблением родителями алкоголя, наркотиков, негативное воспитание ребенка, недостаточный уровень его социализации, влияние антисоциальной среды. Ведущую роль в формировании у подрастающего поколения агрессивной модели поведения, склонности к насилию, к силовым методам решения конфликтных ситуаций играют мировоззренческие установки, навязываемые обществу с помощью средств массовой информации и продукции массовой культуры – телевидения, интернета и социальных сетей, современного кинематографа, шоу-бизнеса, индустрии компьютерных игр, эстетики молодёжных субкультур и т.п. Этот огромный поток негативной информации обрушивается на сознание подростка, формируя искажённую и упрощённую картину мира, где господствует насилие, царят принципы нигилизма и вседозволенности. Такая извращённая картина реальности, навязываемая молодёжи, пробуждает самые низменные инстинкты и ведёт к деструктивному асоциальному поведению. В последние годы наблюдается резкий всплеск насилия среди учащихся школ: драки, избиения, физические издевательства подростков над своими более слабыми сверстниками снимаются на камеры мобильных телефонов и выкладываются в социальных сетях в качестве забавных курьёзов. На этом негативном информационном фоне любая экстремистская идеология, призывающая к самым радикальным методам решения общественных и личных проблем, обретает благоприятную почву.

Анализ исследований социально-демографических признаков экстремистов показал, что в экстремистской (в том числе террористической)

деятельности в основном принимают участие лица мужского пола. Однако на практике нередко членами и даже лидерами (главарями) молодежных экстремистских организаций (группировок) становятся также лица женского пола (молодые девушки). В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности и экстремистских сообществ являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 - 18 лет. И это не случайно, так как именно возраст с 14 до 18 лет является наиболее оптимальным для «впитывания» радикальных националистических, ксенофобских и экстремистских идей, а следовательно, лиц данной возрастной категории проще всего идеологически подготовить для совершения экстремистских акций.

Подростки нередко выступают не только в качестве исполнителей, но и лидеров (главарей) молодежных экстремистских организаций (группировок). Анализ изученных материалов о преступлениях экстремистской и террористической направленности, в том числе более 100 публикаций в средствах массовой информации об экстремистских и террористических деяниях и лицах, их совершивших, показывает, что в экстремистской деятельности, как правило, участвуют физически здоровые и психически вменяемые лица (в том числе активно занимающиеся различными видами спорта), но имеющие определенные нравственно-психологические особенности личности (нередко приобретенные).

Прежде всего, они связаны с ориентацией на борьбу с чуждыми идеологией, религией и неприятием «инакомыслящих». Нередко такая позиция обусловлена низким культурно-образовательным и правосознательным уровнем членов молодежных экстремистских организаций (группировок), а также отсутствием у них определенных жизненных ориентаций (в основном это безработные или «трудные»

подростки, школьники, лица со средним специальным образованием, учащиеся «малопрестижных» вузов).

Индикатором скрытой формы проявления экстремизма, экстремистского потенциала в молодежной среде нередко могут быть не только особенности нравственно-психологической структуры личности молодого человека, но и его неразрешенные личностно значимые социальные проблемы. В силу этих причин, а также особенностей подростково-молодежной психологии, указанные лица в большей степени подвержены внешнему влиянию (у них слабый внутренний "стержень" и определенное безразличие к окружающей действительности, что, в свою очередь, предрасполагает к зомбированию).

В целом следует отметить, что проявление экстремистского поведения нередко обусловлено комплексом социально-психологических, культурно-нравственных, физиологических, социально-экономических, семейных и других декомпенсаций. Существенное влияние на совершение преступлений экстремистской направленности имеют нравственно-психологические качества личности экстремистов. Так, в литературе выделяются следующие психологические качества исполнителей экстремистско-террористической деятельности:

1) ярая приверженность какой-либо идеологии вплоть до фанатизма и групповой нарциссизм предполагают наличие нарциссического радикала в структуре личности;

2) экстремальность деятельности и ее группоцентрический характер предполагают преобладание групповой идентичности над самоидентичностью и слабую выраженность последней; 3) ориентация на насилие и устрашение предполагает наличие выраженного параноидного радикала в структуре личности. Указанные особенности в личности

экстремиста и террориста будут весьма выраженными, а представленные в более мягкой форме, они будут проявляться в виде ксенофобии[7]

Как известно, экстремистские (в том числе террористические) действия имеют существенную идеологическую составляющую, что отличает их от других преступных действий, т. е. осуществляются они с целью провозглашения и достижения тех или иных идей. Экстремист - это лицо, которое, прежде всего, находится в состоянии экстремистско-идеологического конфликта с окружающими людьми, не разделяющими его идеологических взглядов. Исходя из этого, полагаем, что существенное влияние на формирование нравственно-психологических черт экстремистов (или террористов) после их становления на путь экстремизма (терроризма) оказывает идеологическая составляющая экстремистско-террористической деятельности, которая отражается на специфике эмоционально-психических состояний экстремиста (террориста), способе его восприятия и отношения к внешнему миру, а также на взаимодействии его внутреннего мира с внешним миром. В целом в основе эмоционально-психических переживаний экстремиста лежат экстремистская направленность и экстремистские мотивы по реализации экстремистской идеологии.

Рис. 4 Комплексы психологических особенностей лиц подросткового и юношеского возраста, связанные с высоким уровнем экстремистско-террористических установок

[7] Юрасова Е. Н. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии // Юридическая психология. 2008. N 4

Общественная опасность потенциальной личности экстремиста нередко обусловлена следующими психофизическими, социально значимыми свойствами[8]:

- агрессивность;
- жестокость;
- хладнокровие;
- мстительность;
- дерзость;
- садизм;
- расчетливость;
- замкнутость;
- повышенная импульсивность поведения;
- исключительный цинизм, эгоизм и максимализм;
- страх; озлобленность;
- неуравновешенность;
- низкая мотивация к достижениям;
- снижение оптимизма в отношении к жизни как высшей ценности человека;
- ненависть и гнев по отношению к людям, не разделяющим экстремистских идей, которые выступают как «враги» (человеконенавистничество), и к "несправедливой" действительности и существующему миру (затаенная обида на окружающий мир), так как он противоречит экстремистским идеалам;
- равнодушие, презрение и неспособность к состраданию людям;
- отсутствие ценности жизни, здоровья и достоинства человека;
- отчужденность от общества и его ценностей;

[8] Указанные выводы сделаны на основе анализа изученных материалов о преступлениях экстремистской и террористической направленности, в том числе более 100 публикаций в средствах массовой информации об экстремистских и террористических деяниях и лицах, их совершивших

- отказ от общепринятых в обществе социально-правовых норм;
- утрата межличностных контактов с социумом;
- подмена ценностей; самооправдание совершаемых им экстремистских действий; слепая вера в правоту своей экстремистской идеологии, которой экстремист предан безраздельно;
- постоянная готовность к самопожертвованию;
- склонность к суицидальному поведению и нанесению физического вреда самому себе;
- фанатизм (т. е. исключительная сосредоточенность на своих идеях и принципах и невероятная преданность им);
- стремление к самоутверждению и завоеванию авторитета (прежде всего в экстремистской среде);
- крайняя нетерпимость к инакомыслию, чужой культуре, верованиям и взглядам;
- склонность к конфликтности, экстремальным ситуациям, острым переживаниям, непредсказуемым действиям, повышенному риску поведения, издевательским действиям, насилию, демонстрации своей силы, наведению страха на окружающих («чтобы нас боялись»), физическому уничтожению «врагов»;
- потребность в систематическом переживании сильных аффективных состояний (они позволяют экстремисту временно снизить напряженность эмоционального переживания);
- любовь к самому себе как правоверному носителю и исповеднику высшей истины экстремистской идеи (т. е. любовь к себе как к исполнителю экстремистского действия).

Большую роль играют также личностные факторы, такие как деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание гедонистических ориентаций над социально полезными, неадекватное восприятие педагогических воздействий, «застревание» на определенных

фазах личностного развития, неумение выстраивать перспективу будущей (взрослой) жизни.

Все это создает социально-психологическую почву для роста экстремистских настроений в молодёжной среде.

На основании проведенного анализа можно выделить основные *особенности экстремизма в молодежной среде*.

1. Экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. 3

2. Экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

3. Экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

4. Данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

5. Экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые *факторы*:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

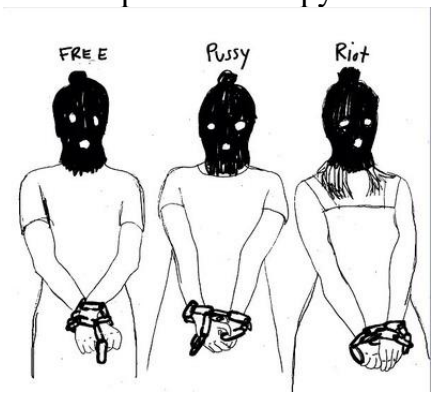
7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой

аудитории и пропагандесвоей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч,

Таблица 2. Типология личности с экстремистско-террористическими установками

№ п/п	Тип	Основная характеристика
1.	Экстремист-лидер	Это лицо, являющееся организатором соответствующей экстремистской деятельности, устанавливающее четкие правила поведения в возглавляемой им организации, цели и задачи их деятельности, а также жесткую ответственность за нарушение дисциплины. Возрастная характеристика (47–59 лет) - свидетельствует о том, что в полном объеме сформированы как личность. Это лица, имеющие громаднейший жизненный опыт во многих сферах жизнедеятельности. Они имеют высшее или неоконченное высшее образование. Характеризуются окружающими как трудолюбивые, творческие, умные и религиозные личности. Лидер чаще всего выступает и в качестве экстремиста-идеолога. Его также характеризуют четко сформировавшееся состояние конфликта с окружающими, не разделяющими его идеологических взглядов, а также желание распространения и навязывания своей идеологии окружающим, отрицание инакомыслия, нетерпимость к оппонентам, обоснование применения насилия. Основным способом донесения своей идеологии выступают эмоциональные инструменты воздействия на психику и сознание людей.
2.	Экстремист-исполнитель	В большей степени и характеризует основную массу экстремистов, мнение о которых и формирует представление у общества о них. Это лица, непосредственно принимающие участие в публичной экстремистской деятельности, являющиеся активными участниками проводимых экстремистских акций. Каждого из них к участию в экстремистской деятельности подталкивают самостоятельные личностные мотивы. В частности, это могут быть идеологические, товарищеские, корыстные и другие мотивы. В качестве отдельного мотива

		целесообразно выделить самореализацию, включающую в себя в том числе желание стать «героем». Названная мотивация, подтвержденная анализом уголовных дел, дает основание отметить, что в основной своей массе это лица, обладающие следующими специфическими чертами. Во-первых, это соответствующая возрастная категория (14–30 лет). Во-вторых, лица с невысоким образовательным и культурным уровнем. В-третьих, характеризующиеся отсутствием четких жизненных ценностей и общественно значимых интересов. В-четвертых, не имеющие постоянного источника дохода.
3.	Экстремист-мститель	Это лицо, обладающее четкой личностной установкой, чаще всего возникшей в результате гибели близких от рук противников. Экстремист-мститель ассоциируется со смертником (шахидом), приносящим себя в жертву. При этом, мстя за близких, он продолжает их идеи. Их мотивация объясняется соответствующими кровными узами и семейными традициями, передаваемыми из поколения в поколение. К этой же категории могут быть отнесены религиозные фанатики, которые рассматривают собственное жертвоприношение как инструмент спасения мира. Эта разновидность личности экстремиста обладает следующими признаками: наличие комплекса неполноценности, возрастная и психологическая незрелость, социальное отчуждение, самооправдание, нетерпимость к иным убеждениям и взглядам.
4.	Экстремист-альтруист 	Лицами, относящимися к данному типу, руководят мотивы, возникшие в результате субъективного осознания несправедливости в любой области общественной или государственной деятельности. Основным его лейтмотивом является желание осуществить преобразования на основе субъективного понимания справедливости. Они осознают добровольно принятую на себя «миссию» спасения мира, что и позволяет реализовать свои агрессивные стремления. Данный тип может встречаться во всех разновидностях выделяемых в науке видов экстремизма. Чаще всего экстремист-альтруист таким образом самоутверждается и самореализуется в жизни. В

		некоторых случаях они одержимы манией величия и скандальной известности. Примером могут стать участники панк группы «Pussy Riot», совершившие хулиганские действия в Храме Христа-Спасителя. Они жаждали славы и широкой известности после их ареста за совершение вышеназванных действий

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ПРОЯВЛЯЕМОМУ В ВИДЕ ЭКСТРЕМИСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Для повышения эффективности психодиагностики и психокоррекционной работы с лицами подросткового и юношеского возраста необходимо учитывать диагностические критерии, показатели, факторы склонности подростков к экстремисткой деятельности, выявления террористическо-экстремистских установок у них. Психологические особенности лиц юношеского и подросткового возраста так называемой «группы риска», а также педагогические, психологические, социальные и организационные факторы и условия эффективной реализации методов психокоррекции и профилактики.

Разработанная система психологических методов выявления наличия у лиц подросткового и юношеского возраста экстремистско-террористических установок включает в себя методы анкетирования, психологической беседы и наблюдения, опрос педагогов и родителей, а также стандартизированные психодиагностические методики.

Предложенный в данной главе психодиагностический инструментарий является эффективным методом выявления психологических особенностей лиц подросткового и юношеского возраста и их индивидуальной предрасположенности к экстремистско-террористической деятельности, позволяет наиболее полно оценить конституциональные особенности личности, актуальное психодинамическое состояние, особенности когнитивной, аффективной и мотивационной сфер личности, напряженность потребностей, уровень тревожности, степень агрессивности, психологической дезадаптации, сформированность морально-этических норм и уровня развития толерантности.

Психодиагностический инструментарий дает возможность оценить не только факторы риска, но и обнаруживает факторы, препятствующие развитию экстремистско-террористических установок. Такими факторами являются: наличие у лиц подросткового и юношеского возраста устойчивого увлечения, особенно увлечение спортом; умение устанавливать межличностные отношения на уровне доверия и взаимопонимания; высокий уровень толерантности (особо этнической); эмоциональная стабильность личности; высокий уровень самоконтроля; адекватная самооценка в сочетании с высоким уровнем притязаний.

§ 2.1 ВЫЯВЛЕНИЕ (ДИАГНОСТИКА) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У ОБУЧАЕМЫХ

Представленная ниже анкета позволяет достаточно быстро провести массовый опрос молодежи региона, края. В качестве индикаторов для критериальной оценки уровня эффективности профилактики экстремизма применяется два типа вопросов в анкетах для массового опроса: качественные и количественные. Качественные вопросы, дающие возможность респондентам выбирать предложенные варианты ответов, подвергались содержательной интерпретации и учитывались как оценочная составляющая в общей ситуации. В вопросах предусматривалось пять вариантов ответов, каждый из которых выражался в соответствующих значениях от 1 до 5 баллов. В случаях, когда вопрос предполагал трехчастный вариант ответа, выбор респондента выражался в следующих значениях 5-балльной шкалы – 2, 3, 5.

АНКЕТА ДЛЯ МАССОВОГО ОПРОСА МОЛОДЕЖИ

В Вашем муниципальном районе проводится социологическое исследование проблем распространения экстремизма идеологии и его профилактики в молодежной среде. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Заранее благодарим Вас за участие исследовании.

I. ПРОБЛЕМЫ

1.Какие проблемы в вашем муниципальном районе Вам кажутся в настоящий момент самыми острыми (выбранное подчеркните)?

1.1. Коррупция.
1.2. Безработица.
1.3. Пьянство, алкоголизм.
1.4. Наркомания среди молодежи.
1.5. Разрыв в доходах между бедными и богатыми.
1.6. Загрязнение окружающей среды, плохое качество воды, воздуха.
1.7. Разгул преступности.
1.8. Произвол чиновников, правоохранительных органов.
1.9. Угроза террористических актов.
1.10. Отсутствие равенства перед законом.
1.11. Отсутствие возможностей для проявления социальной и культурной активности молодежи.
1.12. Ненормальные отношения между людьми разных национальностей, религий.
1.13. Жестокое обращение в семье, с детьми.
1.14. Недостаток демократии, свободы слова.
1.15. Недостаток внимания к проблемам молодежи.

2.Оцените по 5-балльной шкале – в какой мере эти проблемы влияют на появление экстремистских настроений среди молодежи нашего района?
не влияют1 2 3 4 5 сильно влияют

3. Оцените социально-экономическую ситуацию в вашем муниципальном районе по сравнению с соседними районами.

- Лучше, чем в соседних районах.
- Не хуже и не лучше соседних районов.
- Хуже, чем в соседних районах.
- Затрудняюсь ответить.

4. Есть ли, на Ваш взгляд, напряженность в межнациональных отношениях в районе?

- практически нет никакого напряжения.
- время от времени возникают проблемы.
- есть напряженность.
- затрудняюсь ответить.

II. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ УГРОЗЫ В РАЙОНЕ

5. Нужно ли опасаться экстремизма в вашем районе?

- Безусловно, да.
- Да, но не нужно преувеличивать опасность.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

6. Оцените по пятибалльной шкале угрозу экстремистских действий в вашем населенном пункте

Низкая угроза 1 2 3 4 5 Высокая угроза

7. Могут ли произойти террористические акты в вашем районе?

- Да.
- Да, но это маловероятно.
- Практически нет.
- Затрудняюсь ответить.

8. Насколько Вы чувствуете себя защищенными от проявлений экстремизма?

- Полностью защищены.
- По большей части защищены.
- Защищены лишь частично.
- Совсем не защищены.
- Затрудняюсь ответить.

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭКСТРЕМИЗМЕ КАК СОЦИАЛЬНОМ ЯВЛЕНИИ

9. Что такое экстремизм для современной России (выбранное подчеркните)?

9.1. Преступные акты насилия.
9.2. Форма политической борьбы оппозиции, тех, кто не согласен с властью.
9.3. Способ восстановить справедливость.
9.4. Бандитизм, разбой.
9.5. Нарушение нравственности и угроза миру.
9.6. Способ вооруженной борьбы.
9.7. Силовой способ демонстрации превосходства над населением.

10. Какие цели преследуют экстремисты и террористы, действующие в России (выбранное подчеркните)?

10.1. Вызвать критику властей за их неспособность обеспечить безопасность людей.
10.2. Осуществить акты возмездия.

10.3. Отделиться от государства.
10.4. Изменить государственный строй.
10.5. Свергнуть существующее руководство.
10.6. Привлечь внимание к проблемам общества.

IV. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОТИВАХ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

11. Что приводит молодых людей в радикальные, экстремистские организации или группы(выбранное подчеркните)?

11.1. Материальное вознаграждение.
11.2. Желание отомстить.
11.3. Религиозные идеи.
11.4. Отчаяние, безысходность.
11.5. Безрассудство.
11.6. Неверие в то, что проблему можно решить мирным путем.
11.7. Служение идеалам.
11.8. Это жертвы шантажа, насилия.
11.9. Ощущение несправедливости и произвола.
11.10. Готовность к самопожертвованию.

12. Допустимы ли экстремистские идеи в жизни общества? Оцените по пятибалльной шкале свое отношение к идеологии экстремизма?

Допустимы 1 2 3 4 5 Не допустимы

V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАНАЛЫ ВЛИЯНИЯ НА МОЛОДЕЖЬ

13. В какой мере вы защищены от влияния идей, приводящие к экстремистской деятельности?

- Полностью защищены.
- По большей части защищены.
- Защищены лишь частично.
- Совсем не защищены.
- Затрудняюсь ответить.

14. Откуда молодежь получает информацию, подстрекающую к экстремистской деятельности?

- Из Интернета
- От религиозных наставников
- От случайных людей
- От соседей, друзей
- Из книг, журналов, брошюр
- Во время обучения за рубежом
- От родственников
- В учебных заведениях

- Из передач радиостанций

15. Кто сможет противодействовать радикальным взглядам, идеологии экстремизма?

- ФСБ и спецслужбы.
- Руководители государства.
- Региональные и местные власти.
- Полиция.
- Представители политических партий.
- Общественные организации.
- Молодежные движения.
- Религиозные наставники и общины.
- Педагоги учебных заведений.
- Деятели культуры, искусства.
- Представители бизнеса.
- Сами граждане.
- Никто.
- Затрудняюсь ответить.

16. В течение последних 12 месяцев приходилось ли лично сталкиваться с информационными материалами, в которых осуждается терроризм?

- Часто.
- Время от времени.
- Очень редко.
- Практически никогда.
- Затрудняюсь ответить.

VI. ГОТОВНОСТЬ И ФОРМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

17. Как Вы относитесь к культурно-массовым мероприятиям, в которых осуждаются проявления экстремизма и терроризма, выражается сочувствие пострадавшим и гражданская солидарность?

- Положительно.
- Отрицательно.
- Мне это безразлично.
- Затрудняюсь ответить.

18. В течение последних 12 месяцев приходилось ли участвовать в таких мероприятиях?

- Часто.
- Время от времени.
- Очень редко.

- Практически никогда.
- Затрудняюсь ответить.

19. Насколько интересными для Вас были такие мероприятия, в которых Вы принимали участие?

- Очень интересны.
- Не очень интересны.
- Не интересны.
- Затрудняюсь ответить.

20. В течение последних 12 месяцев приходилось ли Вам участвовать в массовых молодежных акциях, направленных на решение социальных проблем нашего района?

- Часто.
- Время от времени.
- Очень редко.
- Практически никогда.
- Затрудняюсь ответить.

21. Насколько убедительными были эти молодежные акции, осуждающие экстремизм?

- Да, были убедительны.
- Не очень убедительны.
- Нет, совсем не убедительны.
- Затрудняюсь ответить.

22. Хотели бы Вы лично принимать участие в молодежных акциях и культурных программах, направленных против экстремизма?

- Да.
- Скорее да, чем нет.
- Скорее нет, чем да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

23. В каких социальных акциях, направленных против идеологии экстремизма и терроризма, Вы считаете возможным принимать участие?

- Митинги.
- Мирные демонстрации, шествия.
- Сбор подписей в осуждение терактов.
- Сдача крови для пострадавших.
- Коллективные действия в память о пострадавших (минуты молчания, зажжение свечей, автомобильные гудки, остановка движения, живые цепи и др.).
- Акты поддержки организаций, созданных родственниками

- пострадавших.
- Траурные мероприятия (открытие памятных знаков и пр.).
- Сбор средств в пользу пострадавших, родственников.
- Экологические акции (посадка деревьев, цветов в память пострадавших и пр.).
- Участие в волонтерской работе (безвозмездная работа с социально-неблагополучными группами населения).
- Участие в работе по охране правопорядка (народные дружины).
- Ни в каких.
- Затрудняюсь ответить.

24. В каких культурных мероприятиях, направленных против идеологии экстремизма и терроризма, Вы считаете возможным принимать участие?

- Посещение выставок, фотоэкспозиций, рассказывающих о последствиях терроризма и экстремизма.
- Концерты, шоу-программы и культурные марафоны, посвященные солидарности против террора.
- Военно-патриотические программы, конкурсы и состязания.
- Работа молодежных клубов, военно-патриотических отрядов.
- Дискуссионные программы и публичное обсуждение проблемы.
- Встречи интересными людьми, в том числе, с участниками и организаторами контртеррористической деятельности.
- Заседания киноклуба с просмотром кинофильмов.
- Спортивно-культурные программы.
- Ни в каких.
- Затрудняюсь ответить.

25. Оцените по 5-балльной й шкале деятельность учреждений культуры по работе с молодежью в вашем районе.

Низкая оценка 1 2 3 4 5 Высокая оценка

26. Оцените по 5-балльной шкале деятельность учреждений образования по работе с молодежью в вашем районе.

Низкая оценка 1 2 3 4 5 Высокая оценка

27. Оцените по 5-балльной шкале организацию спортивной работы с молодежью в вашем районе.

Низкая оценка 1 2 3 4 5 Высокая оценка

28. Оцените по 5-балльной шкале деятельность молодежных организаций в вашем районе.

Низкая оценка 1 2 3 4 5 Высокая оценка

29. Оцените по 5-балльной шкале уровень взаимодействия различных учреждений вашего района в организации досуга молодежи

Низкая оценка 1 2 3 4 5 Высокая оценка

В вопросах предусматривалось пять вариантов ответов, каждый из которых выражался в соответствующих значениях от 1 до 5 баллов. В случаях, когда вопрос предполагал трехчастный вариант ответа, выбор респондента выражался в следующих значениях 5-балльной шкалы – 2, 3, 5. Так для общей оценки эффективности профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде применяются следующие шкалы:

низкий уровень до 2,5 баллов – социально-культурное взаимодействие обеспечивает потребность социальных групп в достижении общественного консенсуса по острым проблемам развития региона, ориентируется на долговременные цели и направлено на реализацию стратегических задач – созданы условия для полной реализации воспитательного потенциала социально-культурного взаимодействия; высокая степень включения молодого человека в социально-культурное взаимодействие, позволяющее полно реализовать его социально-культурную активность и творческий потенциал, что обеспечивает становление личности как субъекта социальных и культурных процессов; высокая степень интеграции средств воспитания, наличие комплексных технологий социально- культурной профилактики; создание системы социально-культурного воспитания, препятствующей формированию паттернов экстремистского поведения молодежи; открытое и неформальное социально-культурное взаимодействие.

средний уровень от 2,5 до 3,9 баллов – социально-культурное взаимодействие способствует решению актуальных проблем, направлено на реализацию тактических задач – имеются предпосылки для реализации воспитательного потенциала социально-культурного взаимодействия; социально-культурное взаимодействие создает предпосылки для реализации социально-культурной активности и творческого потенциала личности; включение молодого

человека в процессы социально-культурного взаимодействия мало учитывает личностные мотивы и потребности его участников; частичная интеграция средств воспитания, наличие разрозненных технологий социально-культурной профилактики, реализуемых учреждениями социально-культурной сферы; единичные и не консолидированные действия учреждений и общественных организаций по профилактике экстремистского поведения молодежи; сильная формализация социально-культурного взаимодействия;

высокий уровень от 4,0 до 5,0 баллов – социально-культурное взаимодействие не способствует решению актуальных проблем регионального развития, не обеспечивает достижение консолидированных задач, зачастую переходит в форму неприкрытого противостояния общественных групп в борьбе за свои интересы – отсутствуют предпосылки для реализации воспитательного потенциала социально-культурного взаимодействия; социально-культурное взаимодействие не является условием для реализации социально-культурной активности и творческого потенциал личности; включение молодого человека в процессы социально-культурного взаимодействия имеет случайный и непланомерный характер; не учитывает личностные мотивы и потребности его участников; отсутствие интеграции в деятельности учреждений социально-культурной сферы по профилактике экстремизма; наличие элементов дублирования и противостояния между учреждениями и организациями, призванными обеспечить профилактику экстремистского поведения молодежи; наличие элементов имитации социально-культурного взаимодействия.

При статистической обработке данных массового анкетирования учитывались как отдельные результаты по конкретным вопросам, так и средние данные, свидетельствующие о выраженности каждого из критериев, что позволило сравнивать между собой результаты социологических замеров.

Ксенофобия – негативная установка, иррациональный и немотивированный страх и ненависть к чужакам. Объектами ксенофобии могут быть, как конкретные группы, представители чужой религии (иноверцы), расы, племени или нации (иноплеменники, инородцы), государства (иностранцы) и т.п., так и вообще все «чужие» («обобщенный Чужой»), по выражению известного российского социолога Ю. Левады. В современной социологии и социальной психологии эти явления описываются в более четких аналитических терминах (межгрупповой конфликт, этноцентризм, этнические стереотипы и предубеждения, социальная нетерпимость и т.д.), однако они имеют ряд общих черт.

Подобно другим социально-психологическим явлениям, ксенофобия коренится как в общественном, так и в индивидуальном сознании. Люди всегда склонны воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной группы, выступающей в качестве эталона или оптимума: «Мы» (свои) лучше, чем «Они» (чужие).

АНКЕТА
ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К КСЕНОФОБИИ

Данная анкета предназначена для выявления ксенофобных и экстремиско-террористических установок у лиц юношеского возраста, а так же позволит выявить отношение обучаемых к проявлениям экстремизма в современном обществе. Необходимо отметить, что для получения более надежных (правдивых) результатов необходимо проводить анкету анонимно, если же группа опрашиваемых небольшая (класс, студенческая группа), то можно применить кодировку анкет, что позволит создать у опрашиваемых иллюзию анонимности.

Опросный лист

ФИО_____

Ваш возраст_____ Ваш пол _____

Ваша национальность_____

Инструкция: Просим Вас внимательно прочитать предлагаемые вопросы и варианты ответов на них. Выберете один из них, наиболее соответствующий

Вашему мнению. Поставьте знак «+» в пустой клетке против выбранного Вами ответа.

13.Знаете ли Вы что такое экстремизм?

Знаю	
Скорее знаю	
Скорее не знаю	
Не знаю	
Затрудняюсь ответить	

2. С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?

Россия должна быть государством русских людей	
Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом	
Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ	
Затрудняюсь ответить	

3. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма и терроризма для России в целом, для Краснодарского края и вашего города, в частности?

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия					
Краснодарский край					
Ваш город					

4. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

Сталкиваюсь достаточно часто	
Сталкивался(ась) несколько раз	
Сталкивался(ась) однажды	
Не приходилось сталкиваться	
Затрудняюсь ответить	

5. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

Сталкиваюсь достаточно часто	
Сталкивался(ась) несколько раз	
Сталкивался(ась) однажды	
Не приходилось сталкиваться	

Затрудняюсь ответить	

6. Считаете ли Вы, что представители всех наций одинаково хороши?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

8.Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

Испытываю	
Скорее испытываю	
Скорее не испытываю	
Не испытываю	
Затрудняюсь ответить	

9.Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?

Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи	
Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи	
Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки	
Затрудняюсь ответить	

10.Считаете ли Вы, что существуют нации, мешающие Вашему благополучию, в том числе материальному?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

11.Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? Если есть, то какие?

_____

12.Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано (возможно, выбрать несколько вариантов ответов)*?*

Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера	
Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России	
Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя	
Я опасаюсь их в связи с угрозой терроризма	
Они отнимают рабочие места у местного населения	
Эти люди не хотят учить русский язык	
Эти люди считают себя лицами первого сорта	
Затрудняюсь ответить	

13.Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик Кавказа, стран Юга и Востока?

Да, безусловно	
Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком	
Нет, не стоит	
Затрудняюсь ответить	

14.Считаете ли Вы, что существуют нации, несущие угрозу вашему существованию?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

15. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

Осуждаю подобные действия	
Скорее осуждаю	
Одобряю подобные действия	
Скорее одобряю	
Затрудняюсь ответить	

16.Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися другой национальности?

Жестокость	
Гнев	
Раздражение	

Зависть	
Радость	
Сострадание	
Отвращение	
Ничего не ощущаю	
С такими учащимися не общаюсь	
Затрудняюсь ответить	

Интерпретация результатов анкетирования

От того насколько хорошо человек осознает себя, толерантен в отношениях с ближайшим своим окружением, зависит его общение с представителями других национальностей и культур. Терпимость включает в себя стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

При статистической обработке данных массового анкетирования учитывались как отдельные результаты по конкретным вопросам, так и средние данные, свидетельствующие о выраженности каждого из критериев, что позволило сравнивать между собой результаты.

Толерантность - отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Толерантность - это моральное качество личности или состояние общественных нравов, характеризующееся сдержанностью моральных оценок, неагрессивным способом восприятия морального и социального зла, стремлением учитывать интересы других людей и народов. Противоположно понятию толерантность выделяют понятие «интолерантность», под которым понимают прежде всего непринятия другого человека (по этническим, религиозным, политическим и иным признакам), неготовность к сосуществованию с другими людьми и проявляется прежде всего в конфликтном, агрессивном поведении.

АНКЕТА
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ/
ИНТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА[9]

Инструкция: Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

«++»	сильное согласие (конечно, да)
«+»	слабое согласие (скорее да, чем нет)
«0»	ни да, ни нет
«-»	слабое несогласие (скорее нет, чем да)
«- -»	сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив утверждения анкеты. Спасибо!

Опросный лист

Утверждение анкеты	*Ваше согласие*
1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.	
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.	
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.	
4. Дети из богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.	
5.Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.	
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.	
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.	
8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.	

[9] Анкета составлена П.В. Степановым на основе опросника Г. Айзенка — Г. Вильсона и опросника, разработанного в Институте социологии РАН под руководством В.С. Магуна.

9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.	
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководить над белыми людьми.	
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы чем-то, но отклонением от нормы.	
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.	
13. Улучшать районы проживания бедноты — это бесполезная трата государственных денег.	
14. Такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.	
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.	
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.	
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей Дольше, чем своей, необходимо наказывать.	
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.	
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.	
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.	
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.	
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться — это их личное дело.	
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.	
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.	
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, — благо для России	
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.	
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.	

28. Истинной религией может быть только одна религия.	
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.	
30. То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру.	
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.	
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.	
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.	
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.	
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.	
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.	
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.	
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.	
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей — таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.	
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.	
41. Люди другой расы или национальности могут и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.	
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.	
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.	
44. Идти на уступки — это значит проявлять слабость.	
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.	

Обработка результатов анкетирования

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Кодировка баллов происходит следующим образом:

- ✓ если респондент оценивает какое-либо утверждение знаком «+ +», то получает 2 балла;
- ✓ если респондент оценивает какое-либо утверждение знаком «+», то получает 1 балл;
- ✓ если респондент оценивает какое-либо утверждение знаком «0», то получает 0 баллов;
- ✓ если респондент оценивает какое-либо утверждение знаком «-», то получает -1 балл;
- ✓ если респондент оценивает какое-либо утверждение знаком «- -», то получает -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

- ✓ сумма баллов от -90 до -45 отражает высокий уровень развития интолерантности;
- ✓ сумма баллов от -45 до 0 отражает невысокий уровень развития интолерантности;
- ✓ сумма баллов от 0 до 45 отражает невысокий уровень толерантности;
- ✓ сумма баллов от 45 до 90 отражает высокий уровень развития толерантности.

Интерпретация результатов анкетирования

В основу опросника положена условная классификация уровней толерантности, предложенная П.В. Степановым. Автором дается следующая характеристика этих уровней толерантности/интолерантности:[10]

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это осознанная, отрефлексированная позиция.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что…»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода

[10] Степанов П. В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков (Автореферат дисс. На соискание звания к. пед. н., 2002)

интолерантность проявляется не только в непринятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур».

§ 2.2 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ «ГРУППЫ РИСКА» СРЕДИ МОЛОДЕЖИ СКЛОННЫХ К ЭКСТРЕМИЗМУ, КСЕНОФОБИИ

Особо необходимо подчеркнуть наличия в характеристиках личности лиц склонных к экстремизму и терроризму такие качества как, агрессивность, наличия внутреннего страха и склонность к аутагрессивному поведению (от нанесения физического вреда самому себе до суицидального поведения). Характеризуя личность членов экстремистско-националистических движений, необходимо также отметить, что нередко ими становятся представители различных "агрессивных" молодежных субкультур, неформальных молодежных объединений, групп, движений, а также лица, ранее судимые.

В настоящее время наблюдается тенденция к активному привлечению к экстремистско-националистическим акциям наиболее многочисленного движения российских футбольных болельщиков (фанатов). Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что у экстремиста (или лица, склонного к экстремистскому типу поведения) формируются специфические нравственно-психологические и духовно-нравственные ценности, а также особенный стиль поведения, характеризующийся крайней нетерпимостью к другим (чужим) взглядам, культивированием насилия и жестокости.

ЭКСПРЕСС АНКЕТА НА ГОТОВНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ НАСИЛИЕ

1. Приходилось ли вам драться?
2. Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
3. Получали вы от драки удовольствие?
4. Вам приходилось быть зачинщиком драки?
5. Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
6. Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?
7. Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?

8.А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

Методика диагностики направленности личности Б. Басса

Цель: определение личностной направленности. Данная ориентационная анкета позволяет выявить к чему молодой человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение.

Инструкция: Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Тестовый материал (вопросы):

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
   А. Одобрения моей работы;
   В. Сознания того, что работа сделана хорошо;
   С. Сознание того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
   А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
   В. Известным игроком;
   С. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

A. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;

B. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удо-вольствием углубляют свои знания в этом предмете;

C. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

A. Радуются выполненной работе;

B. С удовольствием работают в коллективе;

C. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

A. Были отзывчивы и помогали людям, когда для это-го представляются возможности;

B. Были верны и преданы мне;

C. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

A. С кем складываются хорошие взаимоотношения;

B. На кого всегда можно положиться;

C. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

A. Когда у меня что-то не получается;

B. Когда портятся отношения с товарищами;

C. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

A. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;

B. Вызывает дух соперничества в коллективе;

C. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

A. Проводить время с друзьями;

B. Ощущение выполненных дел;

C. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

A. Добился успеха в жизни;

B. По-настоящему увлечен своим делом;

C. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

A. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;

B. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;

C. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

A. Для общения с друзьями;

B. Для отдыха и развлечений;
C. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
A. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
B. У меня интересная работа;
C. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:
A. Другие люди меня ценят;
B. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
C. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:
A. Рассказали о каком-либо интересном деле, связан-ном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
B. Написали о моей деятельности;
C. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
A. Имеет ко мне индивидуальный подход;
B. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
C. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:
A. Оскорбление личного достоинства;
B. Неудача при выполнении важного дела;
C. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:
A. Успех;
B. Возможности хорошей совместной работы;
C. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:
A. Считают себя хуже других;
B. Часто ссорятся и конфликтуют;
C. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:
A. Работаешь над важным для всех делом;
B. Имеешь много друзей;
C. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
A. Доступным;
B. Авторитетным;
C. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
A. О том, как заводить друзей и поддерживать хоро-шие отношения с людьми;
B. О жизни знаменитых и интересных людей;

C. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я пред-почел бы быть:
    A. Дирижером;
    B. Композитором;
    C. Солистом.
24. Мне бы хотелось:
    A. Придумать интересный конкурс;
    B. Победить в конкурсе;
    C. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
    A. Что я хочу сделать;
    B. Как достичь цели;
    C. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен строиться к тому, чтобы:
    A. Другие были им довольны;
    B. Прежде всего выполнить свою задачу;
    C. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
    A. В общении с друзьями;
    B. Просматривая развлекательные фильмы;
    C. Занимаясь своим любимым делом.
28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:
    A. Выдумал интересный конкурс;
    B. Выиграл бы в конкурсе;
    C. Организовал бы конкурс и руководил им.
29. Для меня важнее всего знать:
    A. Что я хочу сделать;
    B. Как достичь цели;
    C. Как привлечь других к достижению моей цели.
30. Человек должен вести себя так, чтобы:
    A. Другие были довольны им;
    B. Выполнить прежде всего свою задачу;
    C. Не нужно было укорять его за работу.

Бланк для заполнения респондентом (форма 1):

№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего
1			9			16			24		
2			10			17			25		
3			11			18			26		

4			12			19			27		
5			13			20			28		
6			14			21			29		
7			15			22			30		
8						23					

Обработка и интерпретация результатов:

С помощью данной методики выявляются следующие направленности личности респондента:

1. Направленность на себя (НС) - ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.
2. Направленность на общение / на взаимодействие (ВД) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.
3. Направленность на дело / на решение задач (НЗ) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, ко-торое полезно для достижения общей цели.

Ключ к обработки данных:

Направленность								
на себя (НС)			**на взаимодействие (ВД)**			**на задачу (НЗ)**		
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В
2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	2. А	12. С	22. В
3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. В	13. В	23. А
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

Итоговая таблица (форма 2)

	НС	**ВД**	**НЗ**
Количество «+»			
Количество « - »			
Сумма			
+30			

Пример заполнения итоговой таблицы

	НС	**ВД**	**НЗ**
Количество «+»	+ 8	+ 10	+ 12
Количество « - »	- 11	- 11	- 8
Сумма	- 3	1	+ 4
+ 30	+ 27	+ 29	+ 34

Проверка: общая сумма равна 27 + 29 + 34 = 90.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ: ТЕСТ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (СЖО, АДАПТАЦИЯ Д.А. ЛЕОНТЬЕВА)

Цель: изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система ценностей молодого человека представляет собой осознаваемую, интернализованную часть системы его личностных смыслов. Результат осознания целей и смысла собственной жизни представляет собой смысложизненные ориентации человека. Данная методика количественно измеряет наличие цели жизни и позволяет тем

самым диагностировать степень субъективного ощущения утраты смысла, являющегося следствием неудачи в поиске человеком смысла жизни.

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны)

Тестовый материал (бланк для заполнение респондентом):

№		3	2	1	0	1	2	3	
1.	Обычно мне очень скучно								Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений								В жизни я имею очень ясные целя и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.								Моя жизнь наполнена интересными делами.
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и

	беспокойство.								растерянности.
	Я человек очень обязательный.								Я человек совсем не обязательный.
	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.								Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.								Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
	В жизни а еще не нашел своего призвания и ясных целей.								В жизни я нашел свое призвание и целя.
	Мои жизненные взгляды еще не определились.								Мои жизненные взгляды вполне определились.
	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.								Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

ТЕСТ «СТЕПЕНЬ ВАШЕЙ НЕЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ МАНИПУЛЯЦИЙ»[11]

[11] Надежность и валидность теста, т.е. его достоверность, доказана в статье: Шейнов В.П. Разработка опросника для оценки степени незащищенности индивида от манипулятивных воздействий// Вопросы психологии.2012. №4. С. 147-154.

Инструкция: Ответив на вопросы теста, узнаете, насколько Вы незащищены от манипулирования со стороны окружающих Вас людей. Выберите один из ответов: а, б или в.

1. Молодая работница обращается к своему непосредственному руководителю с просьбой посоветовать, как ей поступить: она развелась с мужем, но вместе с ребенком живет в квартире его родителей, и они ее выживают, а уйти ей некуда. Дать ей совет?

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств.

2. *Трое руководителей подразделений – претенденты на получение дополнительного финансирования, приглашены к директору для отстаивания своих заявок. Один из них, явившись с завязанным шарфом горлом (ангина, потеря голоса) сообщил шепотом, что представил свои аргументы письменно. Кому лучше озвучить эту бумагу?*

а) пригласить заместителя больного руководителя;

б) чтобы не тратить время, зачитать самому директору;

в) не вижу разницы.

3. Руководитель имеет осведомителей (из числа сотрудников), которые регулярно докладывают ему о том, кто и что сказал и т.д. Ваша оценка такой тактики:

а) положительная;

б) отрицательная;

в) затрудняюсь с оценкой.

4. Что бы жена ни поручила, муж делает это так, что жене приходится переделывать. Как поступить жене?

а) поберечь нервы и сделать все самой;

б) продолжать поручать;

в) это зависит от «нюансов».

5. Девушка - парню:

— Ты меня любишь?

— Ну, да...

— Очень?

— Конечно. А у тебя есть сомнения?

— Нет, но мне так приятно это слышать!

Только ли приятно слышать?

а) да;

б) нет, не только;

в) зависит от «нюансов» ситуации.

6. Чаще всего женские слезы означают, что:

а) женщине плохо;

б) она не видит другого способа добиться своего;

в) зависит от «нюансов» ситуации.

7. Девушка во всем слушается своего парня, буквально «смотрит ему в рот»:

а) видно, что влюблена. Это будет прекрасная жена;

б) сомневаюсь в этом;

в) затрудняюсь с ответом.

8. Взрослая дочь обращается к матери за советом: выходить ли ей замуж за своего молодого человека или не спешить? Как поступить матери?

а) дать совет;

б) уклониться от него;

в) решить в зависимости от других обстоятельств.

9. Выпускник школы обращается к родителям за советом: куда поступать учиться? Как поступить родителям?

а) дать совет;

б) уклониться от него;

в) решить в зависимости от других обстоятельств.

10. Незамужняя женщина жалуется по телефону подруге: «Кому я нужна с ребенком? Вон сколько молодых девиц — охотниц замужества». Слыша это, ее ребенок:

а) будет больше любить мать;

б) станет более послушным;

в) будет винить себя.

11. Родитель создает в глазах ребенка образ «сверхродителя» – человека, который никогда не ошибается и всегда выполняет свои обещания.

а) это положительный пример для ребенка;

б) это наносит вред ребенку;

в) здесь есть и плюсы, и минусы.

12. Бабушка – маленькому внуку: «Не делай этого! А то Баба-яга заберет». Это:

а) приучает ребенка к послушанию и соблюдению порядка;

б) грозит отрицательными последствиями для него;

в) здесь есть свои плюсы и минусы.

13. Мама – своему ребенку: «Я не буду любить тебя, если ты не будешь слушаться» Это:

а) приучает ребенка к послушанию и соблюдению порядка;

б) грозит отрицательными последствиями для него;

в) здесь есть свои плюсы и минусы.

14. Девочка просит маму (или бабушку) показать, как делать домашнее задание, полученное на уроке труда. Ребенку объясняют, но через несколько минут, она снова и снова переспрашивает. Какова наиболее вероятная причина такого поведения?

а) домашние задания «по труду» очень сложны для детей;

б) девочка надеется, что взрослые сделают за нее;

в) возможно и то, и другое.

15.Сын — отцу:

— У тебя по математике что было в школе?

— Отлично.

— Ну да!

— Да, учительница меня всегда хвалила.

— Но, наверное, сейчас уже у тебя мозги не те...

— С чего это ты взял?

— Думаю, что обычную школьную задачку не решишь.

— Это как сказать!

— А вот смотри – показывает задачку из тех, что задали на дом.

Почему сын так напал на отца?

а) желает самоутвердиться, принизив отца;

б) это подготовка к тому, чтобы усадить отца за решение задач домашнего задания;

в) возможно и то, и другое.

16. Некоторые учителя (и воспитатели детских дошкольных учреждений) приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит, курит и т.п.).

Как вы оцените это?

а) это помогает выработать у детей правдивость;

б) это помогает бороться с указанными явлениями;

в) это наносит ущерб детям.

17. Чтобы урезонить нарушителя дисциплины на уроке, учитель пригрозила: «Если не прекратишь мешать вести урок, из-за тебя пострадает весь класс – оставлю всех после уроков!» Как вы оцените этот прием?

а) это воспитывает коллективную ответственность;
б) это средство противопоставить нарушителя коллективу класса;
в) это беспомощность учителя.

18. Ученик: А почему Непер положил в основу логарифмов именно число “е”?
Учитель: Я его об этом не спрашивал.
Ваша оценка действий учителя?

а) своим остроумным ответом он поднял настроение класса;
б) поднял свой престиж;
в) нанес вред учащимся.

19. Учительница говорит ученику, у которого оценка за четверть колеблется между желанной и нежеланной:

— Должны ли младшие помогать старшим?
— Да.
— У меня сегодня тяжелый портфель с тетрадками. Ты поможешь его донести до моего дома?

Как вы оцените этот педагогический прием?

а) учитель прививает привычку помогать старшим;
б) отношусь к подобному приему отрицательно;
в) отношусь нейтрально.

20. Преподаватель А. приходит к началу своего занятия на курсах повышения квалификации. Но что это? Уже закончился перерыв, а предыдущий преподаватель Б. продолжает свое выступление, как ни в чем, ни бывало. Преподаватель А. появляется в дверях и указывает на часы. Ноль внимания. На возмущение А. преподаватель Б. объясняет, что были вопросы, на которые он считал своим долгом ответить.
Какого мнения вы придерживаетесь?

а) Б. должен был ответить на вопросы слушателей;
б) Б. создал эту ситуацию преднамеренно;
в) затрудняюсь с ответом.

21. Таксист начинает общение с пассажиром фразой: «Командир, куда едем?» Эта фраза:

а) означает наиболее уважительное отношение к клиенту;
б) создаст определенные сложности при расчете;
в) затрудняюсь с ответом.

22. Вы едете в такси из центра города в свой микрорайон. По прибытии таксист объявляет сумму, превышающую показания счетчика. На ваше недоумение ответил, что поздно вечером в ваш микрорайон не каждый

поедет и что, судя по вашему респектабельному виду, вам не к лицу крохоборничать.

Вы:

а) поддержите свой имидж респектабельного человека и не станете «крохоборничать»;

б) уплатите строго по счетчику;

в) поступите в зависимости от «нюансов» ситуации.

ОПРОСНИК НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Опросник диагностирует нарушения здорового поведения, общий показатель склонности нарушать здоровый образ жизни и отдельные показатели тяги к алкоголю, курению, нарушениям питания, пренебрежения безопасностью, низкого самоконтроля, эмоциональной компетентности, саморазрушительного поведения и погони за модным имиджем во вред здоровью.

Инструкция: отметьте в соответствующих столбцах, насколько часто вы осуществляете нижеприведенные образцы поведения.

№ п/п	Утверждение	Никогда	Редко	Часто	Всегда
1.	Я могу покурить «за команию»				
2.	Я могу выпить бутылку/банку пива в конце дня				
3.	Даже когда у меня появляется избыточный вес, я ем до полной сытости				
4.	Когда меня что-то «заденет за живое», я могу своими переживаниями еще больше себя расстроить				
5.	Я избегаю знакомств с новыми людьми, если они окажутся мне подозрительными				
6.	Я могу покурить легкую «травку» , если мне ее предложили хорошие друзья				
7.	Я могу выпить спиртного, чтобы снять стресс				
8.	Я могу покурить, когда выпью				
9.	Я себя полностью контролирую в употреблении сладкого				
10.	Когда со мной случается неприятность, я могу отбросить все лишнее и сосредоточиться на решении проблемы				
11.	Я могу познакомиться по Интернету и сходить на встречу «вслепую»				
12.	Мне приходят мысли, что некоторые вещества, относимые к наркотическим, можно разрешить для употребления, так как они не опасны				
13.	Даже если меня уверяют, что у меня нормальный вес, я применяю строгие диеты, голодание и другие процедуры.				
14.	Я могу покурить, если меня угощают сигаретой				
15.	Я могу позволить себе выпить много крепких алкогольных напитков в подходящих обстоятельствах				
16.	Даже во время застолий, где много вкусной еды, я могу остановиться и не есть лишнего				
17.	При появлении симптомов болезни я могу купить лекарство на основании рекламы или совета знакомых				

18.	Я люблю делать рискованные поступки – перепрыгивать через провалы, сидеть на перилах балконов и т.д.				
19.	Я думаю, что можно употреблять некоторые психоактивные вещества для получения необычного опыта				
20.	При любой возможности я перекусываю или что-нибудь жую				
21.	Я люблю пробовать всевозможные алкогольные коктейли				
22.	Я могу покурить кальян в подходящей обстановке				
23.	Даже если я хотел бы остаться в стороне, я втягиваюсь в конфликт и потом жалею об этом				
24.	Я предпочитаю только аккуратную езду на машине, с соблюдением правил				
25.	Я люблю попробовать хорошие сигары				
26.	Мне нравится пробовать редкие дорогие алкогольные напитки				
27.	Когда я расстроен(а) или нервничаю, я ем, и это меня успокаивает				
28.	На праздниках, вечеринках, в клубах я не любитель танцевать				
29.	В ситуации стресса я могу заставить себя расслабиться				
30.	Я с детства наблюдаюсь у многих врачей и должен(на) постоянно выполнять их рекомендации				
31.	Во время езды на машине я обязательно пристегиваю ремень безопасности				
32.	Я могу соблазниться покурить, когда нервничаю				
33.	Мне нравится дегустировать разные вина				
34.	«За компанию» я могу поесть, даже если не испытываю чувства голода				
35.	Я умею распределять свои силы в учебе или работе и не перенапрягаться				
36.	Я могу перейти дорогу там, где мне нужно, а не там, где положено				
37.	Я могу задерживаться допоздна в гостях или на работе, и потом возвращаться домой потемну сам(а)				
38.	Я могу покурить, когда нервничаю				
39.	Я могу легко отказаться, когда мне предлагают выпить в компании				
40.	Если мне хочется, то я ем даже «вредную еду» (чипсы, гамбургеры и т.д.)				
41.	Я могу запутаться в отношениях с людьми, а потом долго разбираюсь в них				
42.	Бывает, я не могу остановиться и продолжаю есть, даже когда чувствую, что наелся(лась)				
43.	У меня не хватает выдержки довести до конца длительное лечение				
44.	Если мне нужно, я могу воспользоваться электроприбором, даже если он небезопасен (открытые провода, запах гари и др.)				
45.	Я стараюсь не ограничивать себя ни в чем, так как жизнь коротка				
46.	Я люблю экспериментировать и зажигать новые петарды и фейерверки				
47.	Если бы мне подарили трубку и табак, я бы не удержался от курения				
48.	Я не отказываю себе в удовольствии выпить слабоалкогольный напиток («long drink»), когда захочу.				
49.	Я люблю есть, когда смотрю телевизор, работаю за компьютером, читаю				
50.	Когда у меня накапливаются проблемы, я становлюсь вялым и беспомощным				
51.	Я могу вступить в половой контакт, даже если у меня нет средств предохранения				
52.	Я могу покурить сигареты с пониженным содержанием смол и никотина				
53.	Я могу без назначения врача употреблять витамины, биологически активные добавки, делать чистки и другие процедуры				
54.	Я могу покурить в располагающей обстановке: в кафе, на природе, на балконе				
55.	Я могу выпить что-нибудь спиртное для поднятия настроения				

56.	Я ем только здоровую диетическую пищу, согласно последним научным разработкам				
57.	Я предпочитаю заниматься спортом только в комфортных условиях				
58.	Я могу плавать далеко от берега или при начинающемся шторме				
59.	Мне нравится кататься и ходить по льду, даже если он тонкий				
60.	Я люблю выпить алкоголь под хорошую закуску				
61.	Бывает, что в ситуации отчаяния я перестаю следить за собой				
62.	Чтобы не идти в обход, я могу пройти напрямик по пустырю, темному переулку, посадке и т.д.				
63.	Я стараюсь иметь красивый цвет кожи и для этого посещаю солярии, загораю на пляжах.				

§2.3. ВИЗУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ. ПРИЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ НАМЕРЕНИЙ ЛИЦ

Важным способом установление доверительных отношений с лицами юношеского и подросткового возраста а также профилактики и пресечения различных экстремальных ситуаций является визуальная оценка психического состояния данного лица. Наблюдение за поведением и внешним обликом граждан с учетом определенных признаков может с достаточной степенью достоверности свидетельствовать о том, какими личностными характеристиками он обладает, каков его предыдущий социальный опыт, и какие поступки он может совершить. Сотрудник, обладающий способностью визуально оценивать человека может с большой долей вероятности спрогнозировать его поведение, как в типовых, так и в экстремальных ситуациях.

Оценка актуального эмоционального состояния граждан: страх, тревога, стресс, фрустрация. Необходимость оценки эмоционального состояния гражданского лица продиктована прежде всего тем, что оно непосредственным образом влияет на деятельность человека и на его реакцию в экстремальных ситуациях. К эмоциональным состояниям относят: настроения, аффекты, стрессы, фрустрации и страсти.

Настроение – наиболее общее эмоциональное состояние, охватывающее человека в течение определенного периода времени и

оказывающее существенное влияние на его психику, поведение и деятельность.

Настроение может возникать медленно, постепенно, а может охватить человека быстро и внезапно. Оно бывает положительным или отрицательным, устойчивым или временным. Положительное настроение делает человека энергичным, бодрым и активным. Любое дело при хорошем настроении ладится, все получается, продукты деятельности имеют высокое качество. При плохом настроении все валится из рук, деятельность идет вяло, допускаются ошибки и т.д.

Настроение имеет личностный характер. У одних людей настроение бывает чаще всего хорошим, у других - плохим.

Любое настроение имеет свою причину, хотя иногда кажется, что оно возникает само собой. Причиной настроения может быть положение человека в обществе, результаты деятельности, события в личной жизни, состояние здоровья и т.п. Настроение, переживаемое одним человеком, может передаваться другим людям. Так настроение одного человека напрямую связано с настроением другого, с качеством их коммуникации. Плохое настроение одного из оппонентов общения отражается на настроении другого, «заражает» его, что зачастую повергает в депрессию. Однако существует и обратная связь: к примеру, уныние и пассивность одного лица часто является катализатором агрессии со стороны другого.

Аффект – быстро возникающее и бурно протекающее кратковременное эмоциональное состояние, отрицательно влияющее на психику и поведение человека.

Если настроение это сравнительно спокойное эмоциональное состояние, то аффект это эмоциональный шквал, внезапно налетевший и разрушивший нормальное душевное состояние человека.

Аффект может возникнуть внезапно, но может также подготавливаться постепенно на основе аккумуляции накопившихся переживаний, когда они

начинают переполнять душу человека. Существуют три механизма возникновения аффекта. Первый связан с тем, что аффект возникает вследствие накопления (аккумуляции) у человека отрицательных эмоциональных переживаний. В таком случае «пусковым механизмом» для развития аффективного состояния может стать незначительное отрицательное воздействие, ставшее, образно говоря, «последней каплей». Второй механизм - это реакция на одноразовое действие очень сильного раздражителя (оскорбления, угрозы, насилия). Третий механизм связан с оживлением ранее образовавшихся следов возбуждения, когда повторное действие раздражителя, вызывающего аффект, было как бы отсрочено на время - от нескольких минут до нескольких лет.

Аффект характеризуется интенсивностью и напряженностью протекания. У человека происходит своего рода высвобождение всех его внутренних ресурсов (физических и психологических). Так в состоянии аффекта физически слабо развитый человек может одним ударом выбить дубовую дверь, в прямом смысле уничтожить значительно превосходящего в силе соперника и т.д. При этом в дальнейшем, например в ходе следственного эксперимента, он никогда не сможет повторить свой «подвиг» как бы ни старался.

В аффекте возбуждение может провоцировать резкое усиление двигательной активности: человек мечется, совершает много лишних беспорядочных движений, наносит множество ударов и т.д. У человека в состоянии аффекта наблюдаются изменения частоты дыхания, интенсификация сердечной деятельности, покраснение или побледнение кожных покровов, пересыхание слизистой полости рта, изменении голоса и т. п. Охваченный аффектом он иногда совершает такие действия, о которых потом горько сожалеет.

Устранить или затормозить развернувшийся аффект невозможно. Так как состояние аффекта не освобождает человека от ответственности за свои поступки, каждый человек должен научиться управлять своим поведением.

Для этого сотруднику прежде всего необходимо не допустить и не доводить до крайней точки состояние объекта, вовремя переключая, переводя его внимание с сигналов (раздражителей, стимулов), которые могут спровоцировать аффективное состояние, на что-то другое, нейтральное.

Так как аффект проявляется кратковременно, то к концу этого действия его интенсивность уменьшается и человек возвращается в более спокойное состояние. Заключительной стадией аффекта является спад, который проявляется в заторможенности, безразличии, подавленности, слабости, упадке сил (в крайних - рвота, сон).

В постаффективном состоянии человек не помнит ряд обстоятельств и деталей. Так, например, при нападении в состоянии аффекта человек не может сказать, сколько ударов нанес потерпевшему (как правило, помнятся первые один-два удара), куда наносил удары, а также чем наносил.

Как видим, все перечисленные признаки свидетельствуют, что аффект - это предельное, экстремальное состояние, вызывающее резкие изменения в психической деятельности человека, что проявляется в его поведении и конкретных действиях.

«Отменить» уже возникший аффект у человека сотрудник не в состоянии, однако скорректировать его протекание, изменить направление агрессии он способен. В таком состоянии человек практически не восприимчив к обращению извне. Но есть шанс, что он как-то отзовется на физический контакт. В этом случае сотруднику необходимо взять его за руку, возможно, обнять, дать опереться. Можно заговорить с ним, но обязательно тихим, ровным голосом с успокаивающими интонациями. При этом не важно, что конкретно сотрудник будет говорить. Нельзя пытаться в этот

момент объяснять что-либо серьезное, в таком состоянии человек все равно ничего не поймет.

Если гражданин впал в истерику, необходимо попытаться вернуть его в более или менее нормальное состояние, ведь в состоянии аффекта человек может действовать неадекватно и навредить себе или окружающим. Если сотруднику надо действовать быстро, то необходимо, с силой встряхнуть человека. Если у сотрудника есть хотя бы несколько минут, необходимо взять человека за руки и сказать ему: «Смотри мне в глаза. А теперь говори все, что видишь». Обязательно сопроводить свои слова жестами, так как человек в состоянии аффекта может просто-напросто ничего не слышать. Если человек мечется и вообще проявляет беспорядочную активность, это нужно попытаться прекратить с помощью резкого крика, внезапного жеста или чего угодно другого, что может привлечь его внимание. После этого необходимо смотреть ему в глаза и начинать говорить с ним.

С*тресс* представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. Наиболее широко употребляемым определением является следующее: "Стресс - это напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое". Стресс присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности, несомненно. Любое событие, факт или сообщение может вызвать стресс, т.е. стать *стрессором*. Стрессорами могут быть самые разнообразные факторы: высокая или низкая температура окружающей среды, травма, социальная изоляция, смена места жительства и т.д. Такими же стрессорами могут быть и различные эмоциогенные факторы, т.е. факторы, влияющие на эмоциональную сферу человека. Это все, что может взволновать человека, несчастье, грубое слово, незаслуженная обида, внезапное препятствие действиям или стремлениям. Стрессовые состояние

по-разному влияют на поведение людей. Одни под влиянием стресса проявляют полную беспомощность и не в состоянии противостоять стрессовым воздействиям, другие, наоборот, являются стрессоустойчивыми личностями и лучше всего проявляют себя в моменты опасности и в деятельности, требующие напряжения всех сил. Выступит та или иная ситуация причиной стресса или нет, зависит не только от самой ситуации, но и от личности, ее опыта, ожиданий, уверенности в себе и т.д. Особенно большое значение имеет оценка угрозы, ожидание опасных последствий, которую содержит в себе ситуация. Само возникновение и переживание стресса зависит от субъективных факторов, от особенностей самого человека: оценки им ситуации, сопоставления своих сил и способностей с тем, что от него требуется, и т.д.

Рис. 5.Признаки стресса

Стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность. Положительную роль оказывает стресс, выполняя мобилизационную функцию, отрицательную роль – вредно действуя на нервную систему, вызывая психические расстройства и различного рода заболевания организма.

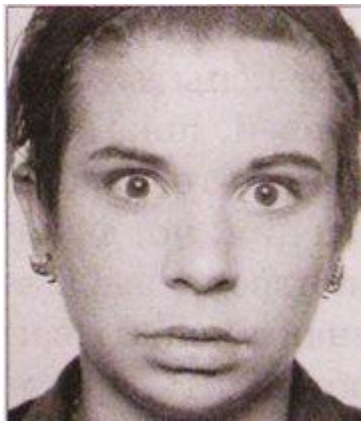
Фрустрация – глубоко переживаемое эмоциональное состояние, возникшее под влиянием неудач. Это негативное психическое состояние, которое обусловлено невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Преградами на пути к достижению цели или удовлетворению потребности, могут быть внешние и внутренние причины различного характера:

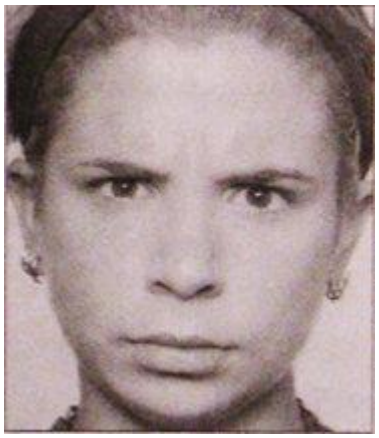
- физические (смена места проживание, нахождения в изоляции и т.д.);
- биологические (болезнь, старение);
- психологические (страх, угроза наказания, замкнутость, необходимость жить по четким правила продиктованным из вне и т.д.),
- социо-культурные (социальные нормы, правила, запреты),
- материальные (деньги).

Состояние фрустрации проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности и отчаянья. При этом снижается эффективность любой деятельности человека. Степень выраженности фрустрации может быть различной и зависит от совокупности многих факторов (возраст, пол, обстоятельства криминальной ситуации, жизненные ситуации, личностные особенности, характер цели или стремлений). Результатом фрустрации является – изменение поведения человека. Например, «уход в фантазии», когда человек начинает жить в выдуманном мире и не воспринимать мир реально. Или появляется агрессивное поведение, нарастает неуверенность в себе, снижается мотивация, появляется безразличие к событиям, озлобленность к окружающим, в общем, происходит дезорганизация деятельности.

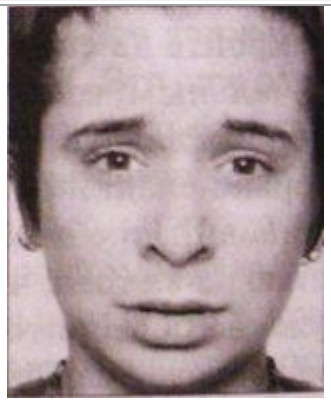
Выход из фрустрации возможен двумя путями. Либо личность развивает активную деятельность и добивается успеха, либо снижает уровень притязаний и довольствуется теми результатами, которые может максимально достигнуть.

Таблица 3. Невербальные показатели изменения эмоционального состояния

Эмоция	Показатели
Печаль, горе	Изогнутые углом вверх внутренние уголки бровей. У большинства людей между бровями появляется вертикальная морщина. Губы вытянуты по горизонтали, верхняя губа приподнята кверху, а нижняя губа слегка дрожит. Приподнятые щеки являются важной составляющей отображения этого сильного чувства на лице. Уголки губ, возможно, оттягиваются вниз, но это движение бывает слишком слабым, чтобы его можно было увидеть.
Страх 	Жесты множатся, человек чаще запинается и ошибается (заикается, повторяет или пропускает слова), тон его голоса становится выше. Движения замедляются.
Недоверие	Сложение рук на груди, почесывание пальцем спинки носа, отвод и возвращение взгляда назад.

Злость (гнев) 	Сжатие кулаков, пощипывание ладони, «свирепое» растирания сигареты в пепельнице, копание или грубое отбрасывание чего-либо, пот, резкое значительное покраснение или побледнение лица, короткое и шумное дыхание через нос
Смущение, стыд 	Закрытие, а также опускание и отведение глаз, покраснение, усиленный пульс, заметный на венах рук или артериях шеи, пот (у симпатиков), затрудненное дыхание, испарина(в пара-симпатики).
Отвращение, презрение	Наиболее значительные "информаторы" (ключи к пониманию) отвращения проявляются (отражаются) в (на) мимических мышцах рта и носа, а также - нижних век и бровей, но в меньшей степени. Верхняя

	губа приподнята, в то время как нижняя может быть как приподнята, так и опущена; нос наморщивается; нижние веки приподнимаются, а брови опускаются вниз. При отвращении-возмущении верхняя губа подтягивается вверх и наблюдается наморщивание носа. При взгляде на лицо человека в этом состоянии создается впечатление, что глаза его косят. В целом выражение лица таково, будто он подавился или сплевывает.
Осознание собственной силы (уверенность в себе)	Стабильная прямая поза, дополненная выдвинутым подбородком, руки при этом могут: сцепляться за спиной, располагаться на бедрах, быть в карманах при оставлении извне больших пальцев, активно демонстрировать тыловой сторону кистей, когда большие пальцы помишуються за пояс. «Седловки» стула. Руки иногда закладываются за голову или соединяются кончиками пальцев при разведении ладоней. Глаза многократно почти прикрыты веками так, что смотреть приходится, запрокидывая голову. Улыбка с приспущенными бровями. Решительность и лаконичность речи. Ограниченность в передаче деловой информации. Повышенная заинтересованность проблемами, целью и обязанностями других. Покой.
Осознание собственного бессилия (отсутствие уверенности в себе)	Чрезмерное жестикуляции, а также закладывание рук за спину с захватом одной рукой запястье другой, попытка опереться на что-либо или прислониться к чему-то. Улыбка в сочетании с приподнятыми бровями. Сомнения при подборе слов и прерывистая речь. Поспешность и готовность выдать информацию, а также склонность в совершенстве и слишком обоснованно доказывать свои попытки.

	
Суетливость	Готовность, намеренность сопротивляться. Средняя громкость голоса, твердый холодный тон, четкая артикуляция, медленный темп и ритмический ход речи, точная дикция. Внутренняя напряженность. Скованность в позах и движениях. Сильно сцеплены между собой руки, излишне частое сбивание пепла с сигареты. Изменение тембра голоса, форсирование звука, внезапные спазмы горла, скрежетание зубами, неадекватный моменту хохот, постоянное прерывания других. Скованная улыбка. Увеличение количества шаблонных фраз, которые высказываются быстрее, чем обычно, речь почти без использования слов в уменьшительно-ласкательной форме.
Усталость или подавленность	Тусклый и стеклянный взгляд, заторможенная речь, мягкий и приглушенный голос, с падением интонации к концу фразы. Враждебность. Отдаление от партнера, сжимание кулаков при скрещенных руках, отклонение всей головы назад и обрыва чужого монолога. Пристальный или настойчивый взгляд в глаза. Нередко также наблюдается взгляд искоса при опущенных бровях, лоб нахмуренный, уголки губ опущены.
Растерянность и неуверенность	Суетливость, частая смена позы, чрезмерное жестикуляции, движения руки поперек тела (взять или поправить что-нибудь), покусывание ногтей, отбрасывание волос со лба, усиленная мимика рта, закусывание губ, быстрая речь, «высказывание мыслей

	вслух»
Агрессивные проявления	Сжатие руки в кулаки, сжатия, поглаживание одной рукой кулак другой. Оскал-образная улыбка. Выдвижение нижней челюсти вперед с незначительным поднятием верхней губы. Произнесение фраз сквозь зубы. Раздувание ноздрей носа. Сжатие челюстей. Угрожающего содержания взгляды из-под лба. Сопровождение высказываний ударами кисти руки на стол или другой предмет. Выдвижение корпуса тела вперед в сочетании с изменением интонации голоса на подчеркнуто приглушенно, громкое или монотонную, резку. Попытки долгим взглядом в глаза получить преимущество над собеседником. Демонстративные, будто измеряя собеседников с ног до головы, взгляды. Подчеркнуто изучения окружающей обстановки.
Стресс	Жалобы на боль в спине, боль в груди, судороги или мышечные спазмы. Гипертония, потеря либидо, понижение иммунитета, нервный тик, расстройства желудка. Настроение: гнев, тревога, депрессия, забывчивость, раздражительность, рассеянность, нервность, хроническая усталость. Черезмерное или минимальное употребление пищи, вспышки гнева, злоупотребления алкоголем, не желания общаться с окружающими (социальная изоляция), частые слезы.

Фрустрация 	Переживания сильных негативных эмоции: гнева, разочарование, отчаяние и т.п. Продолжение попыток получить желаемое, несмотря на испытываемые эмоции (в случае не достижения желаемого, эмоции могут усиливаться). Реакцией на состояние фрустрации могут быть следующие основные типы «замещающих» действий: «уход» от реальной ситуации в область фантазий, грёз, мечтаний, то есть переход к действию в своеобразном «магическом» мире; возникновение внутренней тенденции к агрессивности, которая либо задерживается, проступая в виде раздражительности, либо открыто прорывается в виде гнева; общий «регресс» поведения, то есть переход к более лёгким и примитивным способам действия, частая смена занятий и др.
Аффект 	Возникает внезапно против воли человека и как бы овладевает им. За малый промежуток времени состояние достигает высшего предела. Аффект исчисляется секундами и минутами. В состоянии аффекта у человека появляются дополнительные физическая сила и возможности. Наблюдается сужение сознания до пределов психотравмирующей ситуации, теряется гибкость мышления, снижается качество мыслительных процессов, резко утрачивается самоконтроль, нарушаются целенаправленность и понимание целесообразности действий. Человек совершает беспорядочные движения, наносит множество ранений жертве. Вегетативные сдвиги характеризуются изменением цвета кожных покровов покраснение, побледнение и модуляции голоса, аритмией дыхания, пересыханием слизистой полости рта, интенсификацией сердечной деятельности и др.. Последствиями аффекта могут быть частичная амнезия и астенический синдром иногда не в состоянии вспомнить отдельные детали происшествия.

Приемы выявления агрессивных намерений при непосредственном и опосредованном общении

Выявления *агрессивных намерений*. Комплекс враждебности по отношению к другому человеку образуют три фундаментальные эмоции:

1) гнев;

2) отвращение (отвращение-возмущение);

3) презрение (презрение-неуважение).

Проявляемая враждебность по отношению к требованиям и законным действиям сотрудников достаточно часто ведет к агрессивным действиям в виде физического (отталкивание, удары, драка и т. д.) или психического (оскорбления, угрозы) насилия.

Поэтому важное значение приобретает своевременная диагностика указанных эмоций по внешним проявлениям и их. Конечно, не всегда демонстрируемая враждебность перерастает в непосредственную агрессию против сотрудника. Вместе с тем осторожность и разумная бдительность уместны в случае любого контакта с проверяемым, подозреваемым или правонарушителем. При принятии конкретных решений о действиях сотруднику необходимо учитывать демонстрируемую триаду эмоций враждебности: гнева - отвращения - презрения.

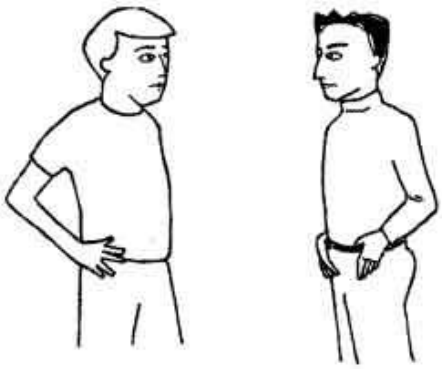
Промежуточное положение между переживанием эмоций враждебности и агрессивными физическими действиями граждан занимает речь. Речевые высказывания в ответ на справедливые требования сотрудника могут принимать форму несогласия, отрицания, пререкания, доказывания правоты, неуважения, ругани и оскорблений.

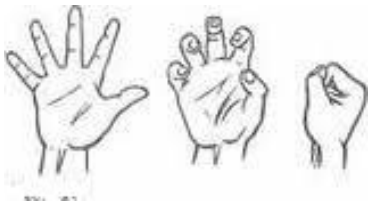
Сотруднику следует знать, что при переживании человеком эмоций враждебности возможны различные защитные реакции, некоторые из них могут быть достаточно разрушительными как для самого человека так и для его окружения:

- стремление приобрести и, или удержать контроль над собой и ситуацией;
- словесное или физическое нападение (например, оскорбление в адрес сотрудника);
- импульсивность и иррациональность поступков;
- демонстрация превосходства, высокомерие;
- действия, направленные на избегание неприятной ситуации (например, резкое изменение темы разговора)
- сокрытие мыслей и чувств, ложь и лицемерие, заискивание;
- действия, направленные на сдерживание эмоций и чувств (например, невербальные сигналы - скрещивание рук на груди, сжатие кулаков).

В процессе непосредственного контакта сотруднику необходимо обращать внимание на поведенческие сигналы, несущие в себе угрозу прямого нападения:

Таблица 4. Поведенческие сигналы, несущие в себе угрозу прямого нападения

 1.Сокращение пространственной дистанции	2.Высказывание угроз и оскорблений

 3.Сжимание и разжимание кистей рук, что свидетельствует о крайнем раздражении	 4.Сжимание пальцев в кулак
 5.Периодические удары себя кулаком в грудь, обычно характеризующие высокий уровень нервного возбуждения	 6.Принятие поз агрессивности (упереться кулаком в бок или выставить кулак вперед или угрожать кулаком)

Целесообразно обращать внимание на взгляд: взгляд в сторону (пренебрежение); долгий неподвижный взгляд в глаза сотруднику (желание подчинить себе и доминировать в общении); бегающий взгляд (неискренность, обман); сужение зрачков (блефование, обман).

Для точного улавливания реакций, выдающих намерения лица, нужно выработать навыки подмечать все изменений, а именно: в выражении лица; величине зрачков (сужение или расширение) цвете лица (побледнение или покраснение) в изменении частоты сердечных сокращений (повышение или снижение пульсации на шее, висках, запястьях) дыхании (по колебаниям грудной клетки); появление сухости во рту (глотание слюны или облизывание губ) потливости кожи (на ладонях рук и лице, кроме этого, у парасимпатика потливость нередко настолько сильна, что довольно быстро пот пропитывает рубашку) появление тремора мышц (дрожь в руках и некоторых участках лица).

ГЛАВА 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

§3.1. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» в п. 16 ст. 12 четко обозначены обязанности полиции: «принимать в соответствии с федеральным законом меры, направленные на предупреждение, выявление и пресечение экстремистской деятельности общественных объединений, религиозных и иных организаций, граждан». Представляется, что в новых условиях деятельности органов внутренних дел и в целях реализации указанных требований на основании Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», ведомственных нормативных актов необходимо планомерно и целенаправленно осуществлять комплекс профилактических мер, направленных в первую очередь на:

- разработку и внедрение методов и организационных механизмов мониторинга и прогнозирования экстремистских настроений в молодежной среде;
- обеспечение тесного взаимодействия с представителями традиционных религиозных конфессий для усиления разъяснительной работы в среде маргинальных и социально не обеспеченных слоев молодежи;
- совершенствование работы по предотвращению насильственных проявлений экстремизма, выявлению лиц, причастных к их подготовке и совершению, перекрытию каналов их финансирования.

В борьбе с преступлениями экстремистской направленности в директивных указаниях МВД России особый интерес представляет

оперативно-разыскной блок планируемых мер. Здесь четко просматриваются конкретные оперативно-розыскные мероприятия, направленные на:

- разработку и проведение совместного с подразделениями ФСБ России комплекса мероприятий по выявлению, оперативному прикрытию, документированию, разобщению и нейтрализации общественных объединений и структур, религиозных центров и отдельных лиц, декларирующих идеи экстремизма, религиозного фанатизма, ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости;
- ориентирование негласного аппарата на решение задач по глубокому проникновению в среду экстремистских организаций, определив приоритетами непрерывное оперативное прикрытие их лидеров и активных участников, отбор объективной доказательной базы совершенных преступлений;
- нацеливание подразделений по противодействию экстремизму на совершенствование качества оперативно-розыскной деятельности, получение упреждающей информации о намерениях лидеров и идеологов радикальной среды по дестабилизации обстановки;
- осуществление комплекса агентурно-оперативных мероприятий по целевому внедрению в экстремистские структуры с целью их разобщения и привлечение активных участников к установленной законом ответственности;
- совершенствование подготовки личного состава оперативных подразделений полиции, активно используя для этого тактико-специальные учения по отработке приемов и методов противодействия насильственным проявлениям экстремизма, борьбы с терроризмом, включая их проявление во взаимодействии с другими правоохранительными органами Российской Федерации и иных государств.

Таким образом, в соответствии с вышеназванными федеральными законами и ведомственными директивными указаниями МВД РФ

противодействие молодежному экстремизму должно осуществляться по следующим основным направлениям:

- проведение комплексных профилактических мер, направленных на предупреждение экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих его осуществлению;
- разработка оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление и пресечение преступлений экстремистской направленности;
- международное сотрудничество в области противодействия экстремизму.

При этом следует отметить, что работа по противодействию экстремизму – это многогранный процесс, поэтому проводить ее необходимо при полном и всестороннем взаимодействии различных служб полиции, а также при тесном взаимодействии полиции с органами власти и другими правоохранительными органами. Кроме того, необходимо брать на вооружение положительный опыт иностранных государств в борьбе с молодежным экстремизмом.

К частным принципам противодействия молодежному экстремизму в правоохранительных органах относятся:

1. соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина как приоритетную задачу общества и государства;
2. соблюдение принципа законности;
3. соблюдение принципа гласности;
4. обеспечение безопасности Российской Федерации, ее суверенитета и территориальной целостности;
5. постоянное проведение комплекса мероприятий, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
6. сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;

7. неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности

Эти принципы являются определяющими в контексте разработки психолого-педагогической концепции профилактики экстремистско-террористических установок у молодежи. Описание профилактической работы, реализующей задачи противодействия распространению идеологии экстремизма в молодежной среде, можно представить в виде набора некоторых организационно-педагогических условий, в том числе таких, как информационно-пропагандистское обеспечение профилактики; взаимодействие субъектов профилактики; создание условий для реализации социально-культурной активности молодежи (досуг, спорт, общественная деятельность); усиление антитеррористической защищенности объектов социальной сферы и др.

Рис.6 Модель психолого-педагогической профилактики экстремизма в молодежной среде

§3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Анализ личностных качеств молодежи позволил Ю.А. Акуниной выделить характерные особенности проявления экстремистских установок личности[12]:

- интолерантное отношение к представителям других национальностей и инакомыслящим в силу многих причин: от незнания собственных традиций и традиций других народов до сознательного разрушения культурных ценностей;
- агрессивная форма проявления интолерантности;
- низкий уровень самооценки, способствующий развитию конформистских тенденций среди молодежи;
- неумение формировать жизненные стратегии;
- направленность на себя, безразличное отношение к потребностям других, приоритетность в решении собственных проблем;
- пассивная жизненная позиция, отсутствие интереса к политическим и социальным изменениям, потребительское отношение к жизни;
- отсутствие доступных и интересных форм досуга для молодежи.

Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента проведенного Кузьминым А.В. были выделены уровни сформированности экстремистских установок личности, которые в последствие были включены нами в модель профилактики экстремистской деятельности в молодежной среде[13]:

---

[12] Акунина Ю.А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде : дис. ... канд. педаг. наук. Москва, 2005.

[13] Кузьмин А.В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде: дисс…док. педаг. наук. Тамбов, 2014.

- *низкий (рефлексивный)* характеризуется эмоционально устойчивым отношениям к представителям других наций, высокой степенью рефлексии; мотивы отношений, не связанных с совместной деятельностью, сочетаются с принятием правомочности других точек зрения; оптимальными способами достижения результата (самостоятельность и прогнозирование в решении проблем, самоанализ поведения и речи, коррекция с позиции самого субъекта), принятием общечеловеческих ценностей;
- *средний (нейтрально-конфликтный)* зависит от индивидуально-психических качеств личности, индивидуального опыта; индивидуально-выборочное толерантное отношение; положительные эмоции могут сменяться отрицательными из-за расхождения взглядов;
- *высокий (деструктивный)* характеризуется неадекватной самооценкой личности, отрицательной эмоциональной оценкой представителей других наций, низким уровнем рефлексии.

Среди групповых социально-психологических факторов формирования и развития экстремистско-террористических установок могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной (значимой для человека), включая группу сверстников;
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе;

Указанные выше факторы действуют наряду с *личностными факторами*, среди которых можно назвать:

- представления, установки самого лица подросткового или юношеского возраста;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии,

индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);

- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

Следовательно, основными задачами профилактики экстремистско-террористических установок у современной молодежи являются:

- Развитие и воспитание у лиц подросткового и юношеского возраста установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- Повышение роли семьи в формировании у лиц подросткового и юношеского возраста норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- Противодействие экстремизму через образовательные организации, общественные организации, ученическое (студенческое) самоуправление;
- Внедрение в образовательную среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской и террористической деятельности;
- Отработка навыков безопасного поведения лиц подросткового и юношеского возраста в момент угрозы террористического акта.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма (экстремистско-террористических установок) необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

Первый уровень - вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей

молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

Второй уровень - молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В

психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на[14]:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального

[14] Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.- № 6.

взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательной организации - формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны лицам юношеского и подросткового возраста не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Основными мероприятиями могут быть:

- координация взаимодействия с образовательными организациями;
- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения лиц юношеского и подросткового возраста с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;
- проведение внеучебной работы с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучаемых;
- организация индивидуальных встреч обучаемых и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;
- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, обучающихся.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

В рамках реализации профилактик экстремистско-террористических установок в молодежной среде органам внутренних дел необходимо предусмотреть следующие мероприятия совместно с образовательными учереждениями:

Обеспечивается обмен оперативной информацией о фактах совершения учащимися противоправных деяний в образовательных организациях и на их территориях.

Организуются зональные семинары по вопросам профилактики асоциальных явлений среди обучающихся, совещания с администрацией образовательного учреждения по вопросам особенностей молодежных субкультур и о методах выявления лиц, являющихся членами экстремистско-направленных молодежных движений.

Организуются конференции для обучающихся, тематика которых направлена на формирование здорового образа жизни в семье, профилактику асоциальных явлений, формирование толерантности и культуры межнационального общения.

Регулярно проводятся профилактические рейды в образовательных учрежденьях.

Регулярно проводятся беседы с учащимися о правилах поведения при посещении массовых мероприятий, при возникновении чрезвычайных ситуаций, анкетирование по вопросам отношения подростков к межнациональным конфликтам и экстремистским группировкам, с дальнейшим обсуждением результатов, индивидуальные консультации с несовершеннолетними «группы риска» по вопросам толерантного отношения к людям разных национальностей.

Система работы образовательного учреждения предполагает:

- педагогическую диагностику;
- педагогическое просвещение;
- педагогическое консультирование;
- педагогическую пропаганду;
- педагогическую реабилитацию.

Реализация принципа единства воспитательных воздействий предполагает сотрудничество правоохранительных органов, учащихся, родителей и

педагогов. Для информационного противодействия экстремизму и ксенофобии в образовательной среде могут быть использованы следующие формы работы:

- родительские собрания;
- классные часы;
- диспуты;
- радиопередачи;
- интервью;
- сочинения;
- конкурс презентаций;
- конкурсы плакатов;
- конкурсы газет;
- тренинги общения;
- коллективные творческие дела;
- фестивали.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности системы образования по формированию у молодежи принципов патриотизма и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов России;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;
- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина - наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для организаций образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвеще¬нию;

- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур.

План мероприятий образовательной организации по профилактике экстремизма

1. Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств учащихся на предмет их отношения к проблемам межэтнической напряжённости, ксенофобии и экстремизма (классные руководители, социальный педагог).
2. Участие в областных и городских мероприятиях по профилактике экстремизма (заместитель директора по ВР).
3. Подбор тематической литературы для педагогов и учеников (библиотекарь).
4. Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ (заместитель директора по безопасности, зам. по ВР, социальный педагог, психолог).
5. Дискуссионный клуб «Экстремизм не пройдет» (социальный педагог).
6. Конкурс сочинений «Все мы разные - в этом наше богатство» (учителя литературы).
7. Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы

эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Добро или зло. Твой нравственный выбор» (классные руководители, зам. по ВР).

8. Интегрированные уроки по основам правовых знаний (зам. по УВР, учителя истории, права).

9. Педагогический Совет «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма» (директор).

10. Родительские собрания, посвящённые проблемам ксенофобии и экстремизма (классные руководители).

В целях профилактики экстремистско-террористических установок в образовательных учреждений необходимо:

1. Повысить роль учебных/студенческих общественных объединений в жизни образовательного учреждения, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2. Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.

3. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

4. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в образовательных учреждениях количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа учеников/ студентов, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности. Возможно также, что этот критерий должен учитываться при экспертизе показателей деятельности вузов для их государственной аккредитации.

5. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой/учебной среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

6. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

7. В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

8. Внедрять в вузах специальные комплексные программы по адаптации и интеграции студентов из субъектов Российской Федерации Северо¬Кавказского федерального округа и оказывать содействие инициативам по их поддержке
со стороны различных общественных организаций, в т.ч. национальных диаспор.

9. Ввести в штат студенческих общежитий специалистов по воспитательной работе с иногородними и иностранными студентами.

10. Создавать в образовательных учреждениях добровольные интернациональные студенческие дружины для поддержания общественного порядка и предупреждения конфликтов на почве этнической неприязни на территории учебных заведений, общежитий и студенческих городков.

11. Разработать механизмы специальной системы подготовки кадров из числа представителей различных национальностей, обладающих общероссийским государственным самосознанием и менталитетом, в целях формирования нового поколения региональных элит. В этих целях необходимо более тщательно отбирать состав участников целевых наборов в вузы и создать

систему поиска наиболее одаренных молодых людей в образовательных учреждениях с целью направления их на дальнейшее обучение в престижные вузы страны.

§3.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОЙ, ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ[15]

Программа психокоррекционных мероприятий, выстроенная на основе выявленных факторов «группы риска», является эффективным средством изменения личностных характеристик лиц подросткового и юношеского возраста, создает возможность их полноценной социальной адаптации и предупреждения развития экстремистско-террористических установок, что достигается путем планомерного и динамичного, учитывающего индивидуальность лиц данной возрастной категории, подбора тренинговых упражнений и занятий, который выстраивается на основе учета выявленных групп факторов личности, нуждающихся в психологической коррекции.

Целевая группа: сотрудники правоохранительных органов взаимодействующие с муниципальными департаментами и министерствами образования, учителями, педагогами, образовательными организациями различного типа. При реализации данного проекта сотрудник правоохранительных органов выполняют прежде всего роль куратора.

План:

1. Принципы гармоничного взаимодействия людей, принадлежащих к различным национальным и культурным группам.
2. Проблемы формирования толерантности, как профилактики экстремистско-террористических установок у лиц юношеского возраста.

[15] Данный проект является адаптированным вариантом «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в поли-этноконфессиональных регионах» разработанного коллективом авторов Федерального государственное автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет».

3. Десять шагов как этапы формирования безопасной образовательной среды в учебных заведениях (профилактика экстремистско-террористических установок, ксенофобии).

Особые географические, геополитические условия, исторический опыт определяют ведущей идеологией Краснодарского края - мультикультурализм. Главная идея мультикультурализма - гармоничное взаимодействие различных культур, существующих в одном политическом пространстве. Согласно идеологии и практики мультикультурализма, межкультурная (межэтническая) толерантность должна поддерживаться в обществе всегда и всеми имеющимися средствами.

Главными условиями воспитания толерантности в образовательных организациях являются:

- положительная психологическая атмосфера в образовательной организации;
- позитивное отношение субъектов образовательного процесса к этническому и культурному своеобразию другого;
- психологическая готовность учителя (преподавателя) к работе в интерактивном режиме;
- активное использование групповых форм работы;
- интеграция тем толерантности в предметы базового учебного плана; организация внеклассной и внешкольной работы на принципах сотрудничества;
- психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов.

Важным механизмом реализации мультикультурализма в повседневной жизни общества, наряду с рынком, является модель мультикультуральной образовательной организации. На уровне конкретных образовательных технологий мультикультурная образовательная организация имеет ряд конкретных целей:

- развитие этнической и культурной грамотности преподавателей и обучающихся, т.е. определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представленных в обществе этнических групп;
- акцент на личностное развитие каждого обучаемого;
- формирование мультикультурной социальной компетентности в ходе учебно-воспитательного процесса, т.е. умении взаимодействовать и понимать людей, этно-культурно отличных.

Формирование мультикультурной модели образовательной организации опирается на бикультурную компетентность. В настоящее время в России мультикультурализм является специально обоснованной идеологией. Как показывает мировой опыт, не может быть иной успешной стратегии аккультурации иноэтничного населения, чем интеграция, т.е. тенденция сохранения собственной культурной принадлежности наряду с тенденцией овладения культурой «титульного» этноса. В этом случае единственная идеология и политика доминирующего общества – мультикультурализм, т.е. позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов общества к потребностям различных культурных групп.

Образовательная организация (школа, колледж, институт, университет и т.д.), как социальная структура, представляет собой социальный институт, в котором лица юношеского возраста больше всего проводят времени, и этот период пребывания является наиболее сензитивным для формирования нравственных ориентиров, ценностей и установок.

Проектирование психологически безопасной толерантной образовательной среды требует пошагового планирования предстоящей деятельности педагогического коллектива. Модель представлена десятью шагами.

Шаг 1: Установочная беседа сотрудника правоохранительных органов с педагогическим коллективом

На педагогическом совете или совещании с коллективом необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- причина, по которой образовательная организация обращается к решению проблемы толерантного взаимодействия в условиях сложившегося поли-этноконфессионального образовательного пространства;
- нынешняя ситуация, которая сложилась в образовательной организации: проводилась ли в прошлом работа по разработке политики в отношении лиц различной этнической принадлежности? Если да, каким образом? Является ли это инициативой исключительно руководства или имеются другие заинтересованные стороны? Существует ли по данному вопросу сотрудничество с другими образовательными организациями? Существует ли по данному вопросу сотрудничество с родительским комитетом и другими организациями вне образовательной организации? Существуют ли в настоящее время в данной образовательной организации правила, регламентирующие взаимодействия, основанные на принципах толерантности и обеспечивающие психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса? Являются ли эти правила письменными инструкциями или устными договоренностями? Следует ли образовательная организация принципу толерантности, провозглашенному ЮНЕСКО, как необходимому компоненту взаимопонимания, уважения, терпимости молодежи разных этнических групп, культур, традиций, вероисповеданий.
- каким именно образом школа хочет и может работать над решением данной проблемы: Создана ли в образовательной организации рабочая по группа (команда) по созданию психологически безопасной среды в условиях поликультурного образовательного пространства? Если да, желательно,

чтобы эта команда занималась разработкой политики в отношении этнической толерантности? Если нет, готова ли администрация образовательной организации создать команду по разработке политики в отношении этнической толерантности? Готова ли администрация образовательной организации дать этой команде полномочия участвовать в принятии решений, относительно конкретного содержания школьной политики в отношении этнической толерантности? Есть ли у администрации образовательной организации уже определенные идеи по поводу того, как работать над созданием и выполнением школьных правил, регламентирующих взаимодействия, основанных на принципах толерантности и обеспечивающих психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса?

В процессе работы над обозначенной проблемой необходимо помнить признаки толерантности, которые должны лечь в основу модели пошагового проектирования толерантной образовательной среды по средствам профилактик экстремистско-террористических установок в молодежной среде.

Таблица 5. Признаки толерантности в реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

№ п/п	**Признак**	**Основные характеристики**
1.	Язык	В разговоре друг с другими людьми лица юношеского и подросткового возраста не употребляют оскорбительных выражений и намеков. Они с уважением относятся к другим языкам и к тем, кто на них говорит. Они помогают людям другой этнической принадлежности при наличии акцента в произношении слов на русском языке.
2.	Устои взаимоотношений	Отношение ко всем обучаемым одинаковое. Разрешается и поощряется участие всех лиц во всех занятиях и действиях. Все настроены на создание хорошего учебного климата.
3.	Социальные отношения	Преподаватели и обучаемые обращаются друг к другу и ведут себя уважительно и сердечно, все обучаемые относятся друг к другу с взаимным уважением.
4.	Принятие решений	Со всеми обучаемыми советуются, каждый может

		выразить свое мнение по поводу отношений и деятельности в учебных коллективах, совместных действий и решений, которые принимаются учениками. По мере взросления обучаемые получают возможность обсуждать и решать большее число касающихся проблем. В своих учебных коллективах обучаемые должны на практике использовать принципы демократии.
5.	Отношения между большинством и меньшинством.	К обучаемым из всех групп, особенно к тем, которые принадлежат к религиозным, культурным, этническим или лингвистическим меньшинствам, преподаватели относятся с деликатностью, а одноклассники (однокурсники) с уважением. У обучаемых есть возможность узнать об особенностях меньшинства от представителей меньшинства одноклассников (одногрупников), которые как бы становятся их учителями. Жизненный опыт и перспективы таких обучаемых должны учитываться при составлении учебных планов.
6.	Особые события.	При проведении различных фестивалей, родительских дней и других культурно-массовых мероприятий во всех делах и представлениях принимают равное участие обучаемых обоих полов и всех культурных, религиозных, этнических и языковых групп.
7.	Культурные события и действия.	Признаются праздники всех культурных групп, представленных в образовательной организации и, если это возможно, обучаемые из других групп принимают в них участие.
8.	Религиозные обычаи.	Уважаются вероисповедания всех обучаемых. Всем обучаемым дается возможность, если они хотят, объяснить свои религиозные обычаи и веру одноклассникам (однокурсникам). Все проявляют взаимное уважение.
9.	Межгрупповое взаимодействие	Часто практикуются совместное изучение и групповая работа. Преподаватель следит за тем, чтобы основная часть работы выполнялась группами, в которых наиболее полно представлены разные культуры и характеры.

Шаг 2: Формирование выводов по итогам установочной бесед

По результатам установочной беседы сотрудник правоохранительных органов может сделать выводы относительно заявленной проблемы и возможных методов работы. На данном этапе складывается четкое представление о следующих аспектах: Как сейчас обстоят дела в образовательной организации по профилактики экстремистско-террористических установок у лиц юношеского возраста, а так де по

созданию психологически безопасного толерантного пространства? Каковы сильные стороны проводимой до сих пор политики в этом направлении? На какие моменты следует еще обратить особое внимание? Каким образом образовательная организация может разрабатывать политику в отношении профилактики экстремистско-террористических установок и этнической толерантности?

Шаг 3: Формирование целей и задач формирования и развития толерантности, как основного условия профилактики экстремистско-террористических установок у лиц юношеского возраста

Важно понимать, что предлагаемые меры и инициативы по решению обозначенной проблемы учитывают исходное положение дел и являются реально достижимыми. Данный этап работы подразумевает, что для определения конкретных и реалистичных задач необходимы глубокие знания, опыт и особенности данной образовательной организации.

Возможные задачи:

- внести предложения администрации образовательной организации, о том, что начиная с 1 сентября 201_ в устав образовательной организации, внести изменения, касающиеся вопросов толерантности и ненасильственного взаимодействия;
- в предметное обучение рекомендовать включить интегрированы темы, касающиеся проблемы этнической толерантности, культуры разных народностей, профилактики экстремизма и терроризма;
- привлечь к сотрудничеству представителей национальных диаспор.

Шаг 4: Создание заинтересованности у субъектов образовательной среды

Сотрудник правоохранительных органов приглашает для беседы по данной проблеме ключевые фигуры: администрацию образовательной организации, преподавателей (учителей), обучаемых, родителей и т.д.. Он

предлагает сформулированные им задачи и конкретные меры и спрашивает, что думают об этом ключевые фигуры. По результатам беседы с ключевыми фигурами необходимо проинформировать их об актуальности решения данной проблемы и можно предложить идею разработать политику в отношении создания психологически безопасной толерантной среды в условиях поликультурного образовательного пространства.

Для оповещения всех субъектов образовательного процесса о предстоящей работе можно использовать следующие возможности:

- провести семинар для педагогов;
- родительское собрание;
- педсовет;
- заседание ученического (студенческого) комитета.

Шаг 5: Создание рабочей группы (команды)

На этом этапе при поддержке администрации образовательной организации создается рабочая группа (команда) для реализации политики в отношении создания безопасного толерантного образовательного пространства, а так же профилактики экстремистско-террористических установок. Для того чтобы успешно разработать и внедрить эту политику, необходимо официальное решение (о создании рабочей группы) и активная поддержка со стороны руководства.

Рабочая группа (команда) состоит из одного или нескольких представителей каждой группы задействованных лиц (учащихся, учителей, психолога, социального педагога, администрации, родителей, представителей национальных диаспор, специалистов управления образования, занимающихся проблемами воспитания и т.д.).

Цель рабочей группы (команды) - создание или совершенствование политики образовательной организации в отношении профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. К задачам рабочей группы

(команды) также относятся вопросы отслеживания исполнения новой политики, а также ее уточнение в случае необходимости.

Члены рабочей группы (команды) могут консультировать всех партнеров. При разработке политики все партнеры задействуются на равноправной основе. Все имеют право голоса и по обсуждаемым вопросам должен быть консенсус.

Рис.7 Преимущества рабочей группы (команды)

Рабочая группа (команда) и координатор должны получить четкое и недвусмысленное признание и полную лигитимность со стороны администрации образовательной организации. Например, рабочая группа (команда) может быть официально представлена руководством на заседании педсовета или путем помещения статьи во внутренней газете, в которой сообщается о создании команды и назначении координатора. Тем самым их статус и функция будут четко доведены до сведения всех субъектов образовательной среды.

Члены рабочей группы (команды) могут различными методами распространять в образовательной организации информацию о своих планах

разработки политики по созданию психологически безопасного толерантного образовательного пространства, по профилактики экстремизма и терроризма: в газете, на сайте образовательной организации, на собраниях коллектива, на досках объявлений, на родительских собраниях, на культурно-массовых мероприятиях, в дни открытых дверей и т.д..

Шаг 6: Анализ ситуации в образовательной организации

Одна из первых задач, стоящих перед рабочей группы (командой) – анализ имеющихся сведений и потребностей в отношении решения данной проблемы.

Нынешнее состояние дел. Первая часть информации, которую можно собрать, касается мер, принимавшихся до сих пор в отношении решения проблемы профилактики экстремизма и терроризма и этнической толерантности в образовательной организации, выяснении нынешнего состояния дел с правилами образовательной организации взаимодействия, а также мнения и отношения партнеров к этим правилам.

Рабочая группа (команда) может выяснить следующие вопросы: Проводит ли образовательная организация какую-либо политику в области создания и поддержания толерантных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства? Есть ли в образовательной организации письменные инструкции в отношении этнической толерантности? Следит ли кто-нибудь за их исполнением? Если письменных инструкций не существует, есть ли тогда неофициальные договоренности, какие-либо традиции или неписаные правила относительно проблемы насилия и интолерантности, встречающихся в образовательной среде? Осведомлены ли все заинтересованные стороны о существующей политике, договоренностях и правилах? Предусматривают ли предметные уроки (занятия), освещение проблем толерантности и ненасильственного взаимодействия. Если да, каким образом (интеграция в предметное обучение, в рамках проектных недель и акций посвященных данной проблеме)?

Сколько времени отводится на разработку и внедрение возможной будущей политики в этой области?

Опрос партнеров. Можно организовать опрос всех партнеров (групп заинтересованных лиц) относительно проблемы формирования толерантных установок и пожеланий партнеров к разрабатываемой политике. Опросный лист должен гарантировать полную анонимность (варианты анкетировании представлены во второй главе данных рекомендаций, параграф 1).

Опрос учащихся. Для опроса обучаемых предлагаются тесты представленные во второй главе данных рекомендаций, в параграфе 2.

Промежуточная оценка. Опрос обучаемых по этим же методикам можно провести повторно после того, как политика в отношении профилактики экстремистско-террористических была внедрена и некоторое время реализовывалась. Это позволит рабочей группе (команде) оценить промежуточные результаты, проводимой политики, а также определить в каких группах учащихся (по возрасту, полу, профилю) имеются результаты.

Шаг 7: Составление плана действий

Педагогические меры. Воспитание толерантных установок реализуется не только во внеучебной работе, но и в образовательном процессе. Темы толерантности, ненасильственного взаимодействия, профилактики экстремизма и терроризма, конструктивного решения конфликтов следует интегрировать в различные общеобразовательные предметы. Большие возможности для решения поставленной проблемы имеют предметы гуманитарной направленности.

При разработке политики важно составить список различных аспектов, изучаемой проблемы. При этом полезно составить обзор тем и аспектов, которые рассматриваются в рамках различных предметов в разные годы обучения.

На основе такой инвентаризации можно скоординировать изучение различного материала, направленного на формирование толерантного

сознания. Можно создать обзор такого материала и план его изучения в разные годы обучения и в рамках различных предметов (спиральная учебная программа) с тем, чтобы оптимизировать материал, предотвратить совпадения и наложения, обнаружить недостатки и достичь четких договоренностей между педагогами.

При разработке мер реализации политики в отношении профилактики экстремистско-террористических установок у субъектов образовательного пространства следует обращать внимание на следующие моменты:

- при разработке программы учитываются конкретные потребности обучающихся, при этом педагогик играют ключевую роль, поскольку они лучше знают учащихся;
- в программы включаются важнейшие аспекты, касающиеся политики в области профилактики экстремизма и терроризма;
- в программы включаются важнейшие аспекты, касающиеся политики в области этнической толерантности;
- при поднесении материала соблюдается преемственность и постепенное продвижение вперед;
- данные инициативы базируются на уже имеющихся знаниях и углубляют их с учетом этапа развития обучающихся.

План регламентации и санкции

Регламентирование: указать конкретные даты реализаций мероприятий.

Санкции: если в устав образовательной организации внесены положения, касающиеся принципов толерантного взаимодействия, то при нарушении этих положений, должно следовать наказание. При определении наказаний крайне важно быть последовательным.

Воздействие: Политика в отношении толерантных отношений между всеми субъектами образовательного процесса: ученик (студент) – ученик (студент), ученик (студент) – учитель (преподаватель), учитель

(преподаватель) - родитель, ученик (студент) - родитель, ученик (студент) - администрация.

Возможные задачи:

- создание психологически комфортных условий для установления партнерских отношений;
- стимулирование обучающихся на доброжелательные отношения и принятия другого, его особенностей, культуры, традиций.

Возможности реализации: анализ случаев интолерантного поведения субъектов образовательного процесса; организация и проведение туристических походов и поездок по историческим местам; проведение праздников национальных культур; открытие мастерских национальных ремесел; положительный пример; внесения изменений в устав образовательной организации. Пример плана реализации мероприятий в рамках деятельности сотрудников правоохранительных органов для образовательных организаций представлен в приложении.

На что следует обратить внимание при составлении плана действий. На основе собранной информации и мнений всех задействованных сторон относительно нынешней ситуации и политики, которую следует проводить, рабочая группа (команда) составляет реалистичный план действий. Этот план действий необходимо прописать очень подробно.

План должен удовлетворять ряду общих критериев:

- ясность и понятность;
- простота и наглядность;
- планомерность намеченных действий;
- эффективность;
- встроенность в общую политику профилактической работы правоохранительных органов.

Данный план действий включается в общий план работы образовательной организации.

1) Реалистичные инициативы. Очень важно, чтобы план действий состоял из реалистичных инициатив. Если против введения тех или иных мер имеется большое сопротивление, можно принять решение о поэтапном введении, поскольку предпочтительнее сначала ввести менее кардинальные меры, которые будут неукоснительно соблюдаться, чем сразу предложить идеальные, но трудновыполнимые правила, которых никто не будет придерживаться. В этом случае постепенно можно повышать уровень требований.

2) Задействованные партнеры. Разработанный план действий является результатом сотрудничества и консультаций. Он представляется директору для утверждения. После разработки плана рабочая группа (команда) остается ответственной за ее выполнение.

3) Оповещение. Предлагаемый план действий доводится до сведения всех партнеров. Конкретная дата начала конкретных действий фиксируется заранее и четко объявляется.

4) Выбор оптимального момента времени. Очень важно выбрать дату вступления новой политики в действие. Например, она может совпасть с началом нового учебного года.

5) Персонал подает пример. Преподаватели играют важную роль примера для обучающихся. Преподаватели сами демонстрируют толерантные формы взаимодействия.

Шаг 8: Реализация профилактики экстремистско-террористических установок и реализация толерантного взаимодействия

Преодоление сопротивления. Даже если все партнеры получили время на подготовку к новым условиям работы, не все сразу примут новую политику, и против этой политики может возникнуть сопротивление (например, преподаватели могут быть недовольны, что необходимо разрабатывать новые приемы и подходы к решению обозначенной проблемы). Поэтому нужно выделить достаточно времени на преодоление

сопротивления. Преодоление часто возникает из-за нехватки информации: о том, что мотивирует образовательную организацию заняться решением этой проблемы; о преимуществах наличия политики толерантности в в условиях многообразия и поликультурности.

Важно детально донести до всех задействованных лиц, как и почему вводится эта профилактика. Можно провести отдельный разговор с лицами или группами, оказывающими большое сопротивление. Сопротивление против новой политики можно и предотвратить путем заблаговременного привлечения всех сторон к ее разработке. Любые изменения - это процесс, требующий времени, упорства и настойчивости.

Позитивная атмосфера. Очень важно, чтобы беседы, дискуссии и мероприятия, связанные с профилактикой экстремистско-террористических установок, проходили в приятной и позитивной атмосфере. Следует избегать морализаторства. С помощью интересных игровых мероприятий можно подчеркнуть преимущества политики толерантности.

Контроль за реализацией программы. В процессе реализации разработанной программы действий необходимо следить за тем, чтобы все компоненты этой программы соблюдались. Нужно заранее зафиксировать, каковы будут последствия, если допускаются нарушения. Процедуры и санкции, которые должны будут применяться в случае нарушения, должны быть включены в текст, введенной в действие политики толерантности.

Комплексные меры. При введении в образовательной организации профилактических и коррекционных работ, необходимо увязать ее с другими мероприятиями. Важно воспользоваться при случае дополнительной поддержкой, которую могут оказать другие инициативы, проводимые на более широком уровне (городском, федеральном).

Оповещение. План действий нужно целиком и всеми возможными способами довести до сведения всех партнеров (статьи, плакаты, беседы и т. д.).

Шаг 9: Оценка реализации программы по созданию толерантной психологически безопасной образовательной среды.

Внедрение в образовательной организации мероприятий по профилактики экстремизма и терроризма – это не конечный пункт. За этой политикой нужно следить и в отдельные моменты ее нужно оценивать. Необходимо изучать психологический климат в учебных коллективах и установки на взаимодействие педагогов. Важно рассматривать замечания и жалобы различных партнеров. При необходимости вносить коррективы. Рабочая группа (команда) должна следить за тем, чтобы проводилась

наиболее эффективная политика и чтобы соблюдались все условия для успешной реализации политики.

Для проведения оценки можно, например, воспользоваться кратким опросным листом, который заполняется всеми партнерами. Этот опрос должен быть анонимным и конфиденциальным. Оптимальный период проведения первого оценочного опроса - три-четыре месяца после введения в действие политики толерантности.

Те же самые анкеты можно попросить заполнить еще раз по прошествии некоторого времени. Результаты их обработки дадут представление о том, как эволюционизирует в образовательной организации изменение отношения к обучаемым других этнических групп, толерантные установки и поведение.

Шаг 10: Перспективы

По итогам нескольких оценок эффективности проводимых мероприятий следует рассмотреть вопрос о том, продолжит ли образовательная организация тем же курсом или она должна скорректировать свою политику. При этом рабочая группа (команда) должна задать себе следующие вопросы: Изменилось ли образовательное пространство с точки зрения психологической безопасности, какие болевые точки еще остались? В каком направлении образовательная организация может продолжить действия в отношении формирования толерантных установок субъектов образовательного процесса?

§3.4. КОРРЕКЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тренинг, это, прежде всего метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также форм поведения в

определенной жизненной сфере. Акцент ставиться не на проведения лекционных занятий, «начитке» материала, направленных на пассивное восприятие какой-либо информации, а на личный опыт каждого из участников тренинга, его активное участие в процессе и формирование конкретных навыков.

Общие рекомендации по организации занятий группы социально-психологического тренинга.

Цель группы: развитие социально-психологической компетентности личности, то есть способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Задача тренинга:

а) овладение определенными социально-психологическими знаниями;

б) коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков участников;

в) осознание целостности социально-психологического бытия людей;

г) развитие способности адекватно и понимать себя и других;

д) овладение приемами декодирования психологических сообщений, которые поступают от окружающих людей и групп;

е) обучение индивидуализированным приемам межличностного общения;

ж) чувственное познание группо-динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям.

Ведущим принципом организации социально-психологического тренинга является принцип диалогизации взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения. Оно базируется на уважении к чужой мысли, доверии, избавлении участников от взаимных подозрений, неискренности, страха. Уровень организации работы в значительной мере зависит от того, как практически реализуется принцип психологического взаимодействия. Для достижения положительных личностных изменений, перестройки отношений иногда нужны «острые моменты, потрясение».

Поэтому в учебно-тренинговой группе должны использоваться такие приемы, как открытое обсуждение поведения участников, элементы психодрамы и ряд других эмоционально насыщенных средств обратной связи.

Одним из основных является принцип самодиагностики, спровоцированной группой для каждого из участников и руководителя. Он включает в содержание занятий вопросы и упражнения, рассчитанные на то, чтобы любой из участников группы рассказал о своих психологических проблемах и предложил пути их практического решения.

Также необходимо сделать акцент на принципе практической материализации социально-психологических феноменов, которые изучаются. Благодаря его реализации много проявлений человеческой психики не только возникают перед членами группы в виде теоретических понятий, а и становятся достоянием их практического опыта. Важно организовать переживание предложенных межличностных феноменов каждым участником группы.

Представляем ряд тренинговых программ направленных на профилактику экстремистско-террористических установок у лиц подросткового и юношеского возраста.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА ПО ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ С ОСНОВАМИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ[16]

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 1	Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.	1.Ритуал приветствия. 2.Групповая дискуссия «Для чего нужны законы». 3.Упражнение «Я хочу - я могу». 4.Групповая дискуссия «На что я имею право».

[16] Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.

		5.Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ». 6.Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности». 7.Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего». 8.Упражнение «Отнекивания». 9.Рефлексия.
Занятие 2	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Автобус». 3.Ролевая игра «Конфликт». 4.Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта». 5.Информационно-правовая часть «Статьи Законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью». 6.Упражнение «Загибание пальцев». 7.Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель». 8.Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей». 9.Упражнение «Катание по полу» 10.Рефлексия.
Занятие 3	Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Учимся говорить "нет"». 3.Мозговой штурм «Противостояние влиянию». 4.Ролевая игра «Ситуация принуждения». 5.Упражнение «Невольная борьба». 6.Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе». 7.Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения». 8.Упражнение «Сбить с ног». 9.Рефлексия
Занятие 4	Развитие навыков,	1.Ритуал приветствия.

	позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.	2.Упражнение «Настроение». 3.Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики». 4.Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества». 5.Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика». 6.Групповая дискуссия «Употребление наркотика - дело личное». 7.Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств». 8.Упражнение «Частота хватаний». 9.Рефлексия.
Занятие 5	Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.	1.Ход занятия 2.Ритуал приветствия. 3.Ролевая игра «Ох, этот праздник...». 4.Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?». 5.Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения». 6.Мозговой штурм «Кто идет за "Клинским"?» 7.Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю». 8.Упражнение «Выпячивание себя». 9.Рефлексия.
Занятие 6	Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Мы строили, строили...». 3.Мозговой штурм «Что такое "вандализм" и кто такие "вандалы"?» 4.Информационная часть «Вандализм и вандалы». 5.Информационно-правовая часть

		«Ответственность за вандализм». 6.Групповая дискуссия «Создатели граффити - это вандалы или свободные художники?» 7.Упражнение «Настенные рисунки». 8.Рефлексия.
Занятие 7	Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.	1.Ритуал приветствия. 2.Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте». 3.Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». 4.Упражнение «Подскоки от страха». 5.Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?» 6.Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды». 7.Рефлексия.
Занятие 8	Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие	1. Ритуал приветствия. 2. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...». 3. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие». 4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия». 5. Упражнение «Повороты обратно». 6. Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых людей». 7. Упражнение «Набор скорости». 8. Рефлексия.
Занятие 9	Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества	1. Ритуал приветствия. 2. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи». Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбои и кражи».

		4.Упражнение «С оглядкой». 5.Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием и вымогательство». 6.Упражнение «Хлопки по карманам». 7.Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле - преступление или нет?» 8.Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством». 9.Упражнение «Бег в спокойном темпе». 10.Рефлексия.
Занятие 10	Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Сказка за сказкой». 3.Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?» 4.Упражнение «Тяга к родному дому». 5.Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются». 6. Рефлексия.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятие №1

Цель: актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Необходимые материалы: Бумага, ручки.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Групповая дискуссия «Для чего нужны законы»

Цель: осознание важности существования законов.

Время: 10 минут.

Содержание: Ведущий: «Вспомните, на самом первом занятии мы все вместе принимали правила работы в группе. На "острове" мы с вами также вводили законы и устанавливали лицо, которое следило за их выполнением - "вождя". Если бы этих законов и правил не было, что бы происходило на наших занятиях?». Ребята высказывают предположения. Возможно, они сами придут к выводу, что творился бы полный беспорядок, никто никого бы не слушал, и, в конечном итоге, группа бы распалась. Если подростки сами не выскажут этих предположений, то это должен сделать ведущий.

Ведущий: «Без правил группа распалась бы, занятия бы не завершились, цели не были бы достигнуты. И это касалось бы только группы. А если не будет законов в государстве? Возможно, государство без законов не только лишилось бы порядка: его могли бы захватить противники, люди бы убивали друг друга, забирали бы чужое имущество. Государство в таких условиях не может существовать. В каждой стране существуют свои законы, которые называются Конституцией и Основными Законами. Ее жители обязаны соблюдать эти законы, в соответствии с этими законам караются и нарушители.

Мы с вами являемся гражданами России и поэтому обязаны соблюдать ее законы. Для того чтобы жить в соответствии с ними, их нужно знать. На наших последующих занятиях юрист будет вас знакомить с основными законами, которые касаются непосредственно вас, несовершеннолетних. На них вы узнаете о своих правах, обязанностях и ответственности».

Замечания: Некоторые подростки (а бывают группы, для ведущих где таковых оказывается подавляющее большинство) высказываются, что знать законы им по причине своего несовершеннолетия необязательно. Ведущий обязательно должен сказать, что всякий человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный

гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться Законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. И потому знание законов необходимо.

3.Упражнение «я хочу - я могу».

Цель: осознание подростками своих реальных возможностей.

Материалы: бумага, ручки.

Время: 10 минут.

Содержание: участникам группы предлагается составить два списка: своих желаний и своих возможностей.

Обсуждение. Участники ищут ответ на вопрос: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились?» Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а, нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с Законом.

Замечания: Если ребята напишут какие-то желания, для ведущих противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

3.Групповая дискуссия «на что я имею право».

Цель: предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Время: 10 минут.

Содержание: Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права? Какие права имеют дети?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Замечания: обычно ребята называют всевозможные для ведущих возраста. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними - обязанности и ответственность.

4.Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».

Цель: знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

Время: 10 минут.

Содержание: Юрист предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и Законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также " гражданские права и свободы. Ведущий-юрист: «Для охраны прав детей еще в 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы. Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году. Государства-участники настоящей Конвенции считают, что в соответствии с принципами провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле.

Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Правовая защита ребенка - что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.) В первую очередь, ребенок имеет право на жизнь, никто не может отнять ее. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых. Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники, с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического

характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И наверное, самым главным, является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами - жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают, его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка. В этой части постоянно употребляется слово «ребенок». Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше». В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет - несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет - молодежью. Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

Замечания: у вас могут возникнуть внутренние барьеры для ведущих, поскольку многие взрослые опасаются того, что когда дети узнают о своих правах, они начнут манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, о которой им и будет даваться информация в данном блоке.

5.Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Цель: актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Время: 15 минут.

Содержание: участникам предлагается ответить на вопрос: как им кажется, с какого возраста и по каким правонарушениям несовершеннолетний привлекается к ответственности.

Замечания для ведущих: Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

6.Информационно-правовая часть «правовая ответственность несовершеннолетнего».

Цель: знакомство с основными законами РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних.

Время: 20 минут.

Содержание: юрист рассказывает подросткам о действующем Законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

Ведущий-юрист: «Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью. Но несовершеннолетние подлежат и уголовной

ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) исправительные работы;

д) арест;

е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, под-лежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправо-мерное завладение автомобилем или иным транс-портным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при

отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство - лишение человека жизни. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью - нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование - половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж - открытое хищение имущества.

Кража - тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм - совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущестаенного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника - деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.
Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление. Так что то, что вы, ребята,

несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед Законом, и поэтому Законы вы обязаны выполнять и подчиняться им».

7. Упражнение «Отнекивания».

Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.

Время:5 минут.

Содержание: ведущий: «Каждый из нас попадал в ситуацию, когда не очень-то хочется признаваться в совершенном проступке. Чтобы вам удалось сохранить молчание и не признаться, нужно предварительно потренироваться. Начинаем выполнение упражнения. Исходное положение любое, можно сидеть, стоять и лежать. Обращайте внимание, правильно ли делают заданные движения ваши соседи. Займите исходное положение и начинайте мотать головой справа налево и слева направо, представляя, что вас застукали на месте преступления. Потренировались? Помните: когда вас поймают на неблаговидном поступке, нужно мотать головой до тех пор, пока от вас не отстанут».

Замечания: упражнение не только веселое, помогает снять усталость, но достаточно показательно: обращая внимание на партнеров, ребята могут увидеть себя со стороны. Не опасайтесь, что подростки воспримут «тренировку» как посыл к настоящему действию в подобных ситуациях. Они прекрасно понимают, что это шутка. Старайтесь произносить инструкцию серьезным тоном как бы вам смешно ни было и в этом упражнении и далее в подобных.

8.Рефлексия.

Цель: получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: участники делятся впечатлениями о занятии. Они могут задать вопросы юристу, касающиеся темы занятия. Если юрист не может ответить сразу, ответ ребята получат на следующем занятии.

Занятие №2

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия.

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Упражнение «Автобус».

Цель: моделирование ситуации возникновения конфликта.

Время: 10 минут.

Содержание: в помещении расставляются стулья, имитирующие сидения в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а остальные «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство. Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

Обсуждение: Как вы себя чувствовали, когда вас вовлекали в ссору? Хотелось ли вам участвовать в ней или нет? Ведущий: «Когда мы сталкиваемся с конфликтами, то можем испытывать негативные чувства: гнев, ощущение крушения надежд, конфуз, страх, обида, угнетенное состояние. Эти чувства могут отразиться на контроле поведения. Между тем человек, потерявший контроль над собой, может совершить преступление против личности, с которой находился в конфликте».

Замечания: необходимо предупредить ребят, что это для ведущих игра и потому обижаться, по-настоящему не стоит. Нельзя только специально делать больно.

3.Ролевая игра «Конфликт».

Цель: обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Время: 10 минут.

Содержание: Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем - выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Замечания для ведущих: необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Следует спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт. Если подростки сами не вспомнят о способах разрешения конфликтов, то можно им напомнить о них. Конфликты могут разрешаться следующими способами:

- Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Наиболее часто сопровождается депрессией, затаенным гневом: обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.
- Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом негативные эмоции подавляются, человек делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.
- Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки пере-хитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений.
- Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки. Поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну.

Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замен предмета спора на равнозначные или на более ценные.

4.Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Цель: актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Время: 10 минут.

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Замечания для ведущих: Подростки не всегда могут говорить о том, что пришлось пережить им, зачастую они просто молчат. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, то есть объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства и переживания, только поступки, связанные с этими чувствами не должны нарушать права других людей. Чтобы избежать этого, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. В некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем. Необходимо понять: личная сила воли и уход от конфликта с осознанием того, что этот конфликт может при-нести лишь негативные переживания и окончательное разрушение отношений с оппонентом - это сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.

5.Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель: получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Время: 20 минут.

Содержание: юрист знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб. Ведущий-юрист: «Когда между подростками происходят конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных. В Уголовном кодексе есть «Особенная часть», в которую входят разделы «Преступления против личности» и «Преступления против жизни и здоровья». Рассмотрим их подробнее(см. справочный материал)».

Справочный материал:

Статья 105. Убийство. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет. Убийство, совершенное с отягчающими обстоятельствами:

а) двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным чилим служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека или захватом заложника;

г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

д) совершенное с особой жестокостью;

е) совершенное общеопасным способом;

ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;

и) из хулиганских побуждений;

к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совер шение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;

л) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести; - наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы.

Статья 110. Доведение до самоубийства. Доведение лица до самоубийства или до покушения на само-убийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. 1.Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну

треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, - наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет.
2. Те же деяния, совершенные:
а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
б) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
в) общеопасным способом;
г) по найму;
д) из хулиганских побуждений;
е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1.Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, - наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.
2.То же деяние, совершенное:
а) в отношении двух или более лиц;
б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
в) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
д) из хулиганских побуждений;
е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.
2. То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, - наказывается обязательными работами, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.
2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, - наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок до трех лет.
2. То же деяние, совершенное:
а) в отношении двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;
д) с применением пытки;
е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
ж) по найму;
з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, -наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130. Оскорбление. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Замечания для ведущих: Очень часто подростки задают вопрос: «По чему какого-то парня или девушку привлекли к уголовной ответственности за то, что они защищали себя?» Существуют статьи, определяющие наказания в таких случаях.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.
2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего

преступление, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Закончить информационно-правовую часть можно следующим образом. Ведущий-юрист: «Как видите, ребята, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и "отравить" жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы».

Замечания для ведущего: Часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать юриста себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающему?» В этом случае можно обратиться к Законам.

Статья 37. Необходимая оборона. Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия. Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

6. Упражнение «Загибание пальцев».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Представьте, что вы получили подзатыльник. Исходное положение свободное, руки полусогнуты в локтях. На счет «раз» загнули один палец. Второй палец загибается при получении второго подзатыльника, при каждом следующем подзатыльнике загибается по одному пальцу. Загнув десятый палец после десятого подзатыльника, вы получите два кулака, которыми можно дать сдачи тому, кто отпускает вам подзатыльники. Внимательно посмотрите на свои кулаки и подумайте, стоит ли пускать их в ход. Пока вы загибали пальцы, вам стало так смешно, что подзатыльники вы стали принимать не как обиду, а как шутку».

7. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».

Цель: предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Время: 10 минут.

Содержание: Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить тот момент, когда поступок несет не-
приятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Замечания для ведущих. Очень важно показать ребятам, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря им: «Так тебе и надо, сам хотел — сам и разбирайся!» Если бы им была безразлична его жизнь, они просто не заметили бы его неудачу.

8.Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

Цель: информирование относительно правовой ответственности родителей.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий-юрист: «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Но они и без Кодекса все делают для вас, потому что вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед Законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей. Если ребенок еще не достиг возраста

ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед Законом они несут административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком (см. Справочный материал)».

Справочный материал

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.
2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.
3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае, если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители.
4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы.

Ведущий-юрист: «На каждой территории существуют Подразделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях невыполнения условий несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности. Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и

поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое "право"».

Замечания для ведущих: Нужно спросить ребят, как теперь они понимают претензии родителей? Можно обратиться к списку претензий к родителям, которые ребята могут высказать, а ведущий записывает их на доске, и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно, соблюдают законы.

8.Упражнение «Катание по полу»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Мы познакомились с законами, определяющими ответственность родителей за вашу жизнь и здоровье, поговорили о претензиях родителей. Но нужно же и свою точку зрения отстаивать. Сейчас мы потренируемся. Лягте на спину. Согнутые ноги упираются в пол. Дыхание глубокое. Отталкиваясь ногами от пола, перекатывайтесь с боку на бок, издавая на выдохе' громкие вопли. Выполняйте эти движения после отказа родителей купить вам компьютер, мотоцикл или квартиру в престижном районе.

9.Рефлексия.

Цель: получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: участники делятся впечатлениями о занятии. Они могут задать вопросы юристу, касающиеся темы занятия. Если юрист не может ответить сразу, ответ ребята получат на следующем занятии.

Занятие №3

Цель: формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Упражнение «Учимся говорить "НЕТ"»

Цель: формирование навыков аргументированного отказа.

Время: 15 минут.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Обсуждение: В каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Замечания: Необходимо предупредить ребят, что для ведущих просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

3.Мозговой штурм «Противостояние влиянию»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Время: 15 минут.

Содержание: Подросткам предлагается обсудить, что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации? Далее обсуждается, всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться, хочется ли им поддаваться такому

влиянию, и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью - это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы полиции, телефоны доверия.

Замечания: У некоторых ребят, возможно, уже был опыт для ведущих. обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не стоит думать обо всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Это просто черствые недалекие люди. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы. Там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

4.Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Время: 15 минут

Содержание: Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступите

Обсуждение: В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Замечания: Нужно расспросить тех ребят, которые для ведущих «подвергались» принуждению, и тех, которые «принуждали», об их чувствах в этот момент. Также обсуждается и то, чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

5.Упражнение «Невольная борьба»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время:5 минут.

Содержание: Ведущий: «Для выполнения этого упражнения вам понадобится партнер, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет с вами иметь дела. Хихикая, обхватите его руками и приступайте к борьбе. Это упражнение развивает не только устойчивость к предложению побороться, но и к настойчивости отказа от нее. Итак, разбиваемся на пары и тренируемся».

6. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».

Цель: Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Время: 15 минут.

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих в разрез с Законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Замечания: Нужно сказать, что приведенный пример не для ведущих единичен и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

7.Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий-юрист знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 1 50. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.
2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.
4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.
Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.
2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспи¬танию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй насто¬ящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности. А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например, если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его «посадят» на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и

ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или пре¬ступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более испол¬нителя без предварительного сговора.

2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях.

5. Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

6. Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.

7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Обсуждение: Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы и Санкт – Петербурга после футбольных матчей и кто будет отвечать?

Замечание: Необходимо вывести ребят на осознание виновности всех участников погрома, еще раз обращаясь к Законам.

8.Упражнение «Сбить с ног»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Это упражнение лучше всего выполнять в группе во время выскакивания из школы после последнего урока. В качестве партнеров, по мере тренированности, выбираются: сначала учащиеся младших классов и старшеклассники, затем учителя во главе с директором, и, наконец, стоящие в городе памятники на постаментах. Во время выполнения упражнения по улицам сносятся с ног люди, кошки и собаки, затем переходите к более крупным объектам: киоскам, ларькам и торговым палаткам, находящимся на вашем пути и мешающим свободному передвижению. Итак, давайте выберем, кто из вас будет изображать памятники и ларьки, а кто будет «выбегать» из школы. Памятники по местам! Звучит звонок с последнего урока! Побежали! А теперь, «памятники» и «ученики» меняются местами. Побежали! Кому было веселее: памятникам или бегущим?»

Замечания: Предупредите ребят, что «памятники» разрушать до основания не нужно.

9.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время:10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

Занятие №4

Цель: Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Упражнение «Настроение»

Цель: Осознание зависимости поступков от настроения.

Время: 10 минут.

Содержание: Ведущий предлагает подросткам составить список настроений, в который должны входить не только позитивные переживания, но и негативные. Затем им дается задание написать напротив каждого утверждения, что они обычно предпринимают, чтобы улучшить свое настроение, а что могут применить для его еще большего улучшения. В результате должно получиться три колонки.

Замечания: Хорошо, если подростки сами напишут, что для улучшения настроения можно покурить, выпить пиво или другой алкоголь, принять наркотик.

Обсуждение: Попытка каким-то химическим путем повысить настроение - это что: уход от проблемы или ее решение? Надолго ли настроение поднимется? Что будет потом?

3.Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»

Цель: Выявление причин применения наркотиков.

Время: 10 минут.

Содержание: Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств и перечислить, в каких случаях разрешается их применять.

Замечания: Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного, ведь без наркоза операция будет походить на истязание. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, их страдания нестерпимы.

4.Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества»

Цель: Обнаружение последствий пробы наркотика.

Время: 10 минут.

Содержание: Ведущий: «Если человек не смог сразу сказать "нет" и время от времени соглашается на применение наркотика, то постепенно у него развивается привыкание. Оно характеризуется:

- желанием дальнейшего приема наркотика с целью улучшения настроения;
- желанием увеличивать дозу;
- некоторой степенью психической зависимости от наркотика, но отсутствием физической зависимости (нет "ломки").

Отсутствие «ломки» уводит человека в болезнь: он думает, что если не ломает, то он не болен. Это ошибочное убеждение. "Враг" не показывает себя сразу, а подкрадывается, в результате чего постепенно болезнь прогрессирует и человек становится полностью зависимым от наркотика. Зависимость характеризуется:

- сильным желанием или непреодолимой потребностью дальнейшего приема наркотика, а также попытками получить его любой ценой;
- увеличением дозировки по мере развития зависимости;
- психической и физической зависимостью от эффекта наркотика.

Психическая зависимость - это форма отношения между наркотиком и личностью, зависящая от специфического эффекта наркотика; теперь не человек управляет своим эмоциональным состояние, а наркотик.

Физическая зависимость - это состояние, выражающееся в явных нарушениях физиологии в случае прекращения приема наркотика. Отныне человек не может управлять своим самочувствием: оно полностью зависит от наркотика. Физическая зависимость означает тягостные и мучительные ощущения - ломка, болезненное состояние. От этих ощущений избавляет

прием наркотика, который наркоман стремится добыть любым путем, даже с помощью преступления».

Замечания: Обучаемым предлагается выстроить логическую цепочку: от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге - спасти от печального исхода.

Обсуждение: Ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится

5.Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».

Цель: Выявление потерь при применении наркотиков.

Время: 5 минут.

Содержание: Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков.

Обсуждение: Очень важно, чтобы подростки поняли, что самое дорогое у человека - это его жизнь. Можно показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась - тебя больше нет, и не будет никогда.

Замечания: Что можно потерять или, наоборот, приобрести, употребляя наркотики? Необходимо вывести участников на то, что, испытывая короткий

«кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Стоит ли этот «кайф» таких потерь?

6.Групповая дискуссия «Употребление наркотика - дело личное»

Цель: Проанализировать влияния применения наркотиков на близких людей.

Время: 15 минут.

Содержание: Дискуссия в группе строится на обсуждении следующих вопросов: влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком, находящимся в состоянии наркотического опьянения, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями?

Обсуждение: Обучаемым предлагается порассуждать, каково влияние наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями. Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения, и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения?

Замечания: Следует спросить ребят, слышали ли они для ведущих когда-нибудь, что человека суд оправдал в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.

7.Информационно-правовая часть «Ответственность за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»

Цель: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Время:15 минут.

Содержание: Ведущий-юрист: «Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера» (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового. Примечания:

- Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших,

обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании - лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

- Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1.Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;
б) лицом с использованием своего служебного положения;
в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;
г) в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до
пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.
2. Те же деяния, совершенные:
а) группой лиц по предварительному сговору;
б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;
в) лицом с использованием служебного положения;
г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:
а) организованной группой;
б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;
в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ - наказывается ограничением свободы на срок
до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.
2. То же деяние, совершенное:
а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ;
в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;
г) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества

1. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет.
2. Те же деяния, совершенные:
а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
б) утратил силу - Федеральный закон от 08.1 2.2003 №162-ФЗ;

в) в крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание. Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Ведущий-юрист: «Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дому, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых».

8. Упражнение «Частотахватаний»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Как вы думаете, шоколад – это наркотик? Сладкое влечет и манит, особенно шоколад, мы получаем огромное удовольствие от его поедания. И здесь важна доза: чем больше съешь - тем большее удовольствие получишь. Очень важно потренироваться, чтобы успеть схватить больше шоколадных конфет. Исходное положение: сидя. Закройте глаза и представьте, что к родителям пришли гости и поставили на стол огромную коробку шоколадных конфет. Ловкими экономными движениями хватайте конфеты и отправляйте в рот одну за другой, стараясь выполнить как можно большее число хватаний в единицу времени. Упражнение будет считаться выполненным, если конфеты кончатся раньше, чем терпение родителей».

9. Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

Занятие №5

Цель: Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы: бумага, ручки, пластиковые стаканчики, бутылка с водой.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Ролевая игра «Ох, этот праздник...»

Цель: Моделирование ситуации употребления алкогольных напитков, выявление негативных последствий

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий: «Сейчас мы с вами поиграем в "праздник". Только уговор: пусть это будет по-настоящему, то есть вы должны делать то, что вы обычно делаете (или наблюдаете), и вести себя так, как будто это происходит в действительности». Обучаемые разыгрывают «праздник» или «день рождения» так, как это происходит обычно.

Обсуждение: Что происходит, когда выпито уже достаточно много? Как ведут себя окружающие? Возможно, кто-то начинает ссорится, их пытаются разнять, возникает коллективная драка, в которой кто-то может пострадать. А возможно, кто-то затаил злобу и может отомстить. И вот этот «кто-то» всего на шаг от преступления против личности, может быть, и тяжкого. Что потом?

А может, этого всего могло и не быть? Как избежать беды для многих: и для самого юноши, который преступил Закон, и для его близких и друзей, и для пострадавшего?

Замечания: Необходимо предупредить обучаемых, что за игру их никто корить не будет, здесь важно только им самим увидеть, что происходит во время этих «праздников». Ребята могут застесняться и сказать, что они не употребляют алкоголь. Это и понятно, их уже поругали за это. Тогда предложите разыграть сценку, которая происходила с их друзьями. При обсуждении ведущему очень важно взять на себя роль направляющего. Нужно обязательно задавать вопросы, которые, возможно, и заведут в тупик ребят, но неизбежно заставят задуматься над тем, чего можно избежать и каким путем.

3.Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: Выявление изменений в поведении человека, принявшего алкоголь.

Время: 15 минут.

Содержание: В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности, как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный - это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

Замечания: Ребята могут зайти в своих рассуждениях в тупик: если не можешь контролировать свои поступки - не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имеешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде юношей, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они частенько слышат. Нужно

сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков - личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени, это только усугубляет его вину. Но употребление алкогольных напитков сверх меры - это, прежде всего, показатель бескультурья, неумения человека найти удовольствие от полезного для себя и других людей занятия, неумения расслабляться в труде и самосовершенствовании.

4.Групповая дискуссия «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий-юрист спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть Закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

Замечания: Пусть участники сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, «пьяному море по колено» (вот бы послушать, что он говорил бы в трезвом виде) и нередко совершает правонарушение на публику. В этих случаях у

человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить оправданием: он несет полную ответственность за свои действия перед Законом. Можно рассмотреть конкретные ситуации, когда знакомые ребят совершили правонарушения «по пьяни», что из этого вышло, насколько пострадали люди, против которых было совершено преступление, и сам нарушитель. Если его судили, то уменьшили ему срок, принимая во внимание, что он был «не в себе», или это, напротив, послужило поводом для ужесточения наказания? А если бы этот человек был трезвый, он смог совершить проступок?

5.Мозговой штурм «Кто идет за "клинским"?»

Цель: Осознание причин употребления алкогольных напитков.

Время: 15 минут.

Содержание: Участникам в течение 5 минут предлагается ответить на вопрос «Кто идет за "Клинским"?» После окончания работы каждый озвучивает свой список, наиболее часто встречающиеся варианты заносятся на доску. Высказывание обсуждается, задается вопрос «Почему?». Необходимо вывести подростков на осознание, что за «Клинским» идет не самый умный или красивый, а тот, кому этого пива хочется выпить. По окончании ведущий спрашивает: «Пиво - это алкогольный напиток или нет?» Как бы ни ответили обучаемые, нужно сказать, что в пиве содержится от 4 до 12 % алкоголя (исключая безалкогольное).

Замечания: Нужно обязательно сказать, что пиво является слабо алкогольным напитком, но поскольку у лиц юношеского возраста нет устойчивости к алкоголю в связи с несформированностью гормонального баланса, оно для них является крепким алкогольным напитком.

6.Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»

Цель: Выявление возможностей для отказа от алкоголя.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий просит обучаемых высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя. Затем ведущий предлагает участникам вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Ведущий: «Если человек и достигнет необходимого эффекта после принятия алкоголя, то только на короткое время, пока действуют "винные пары", а потом ему нужно будет опять выпить, чтобы вновь стало хорошо. И вот это "опять" - уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя. А может, стоит поискать другие способы расслабиться, стать раскованным, отказаться от спиртного, когда предлагают выпить, научиться веселиться без допинга?»

Поиск других способов проводится по пунктам, которые обозначены на доске. Напротив каждого желания записывается новый способ достижения желаемого состояния.

Замечания: Обычно в начале дискуссии ребята говорят, что употребляют алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованными в компании, потому, что все, с кем они общаются, выпивают, а праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними самими, «после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы - ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно уточнить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью? Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде? Ну и как? Увидели себя со стороны?

7.Упражнение «Выпячивание себя»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Многие из вас, наверное, видели, как кичатся люди своими достоинствами и успехами. Для того чтобы правильно кичиться, нужно хорошенько потренироваться. Все встали. Исходное положение свободное. На счет раз - выставить живот, на счет два - все свои остальные достоинства. На счет три, если вас еще не заметили, можете нарушить правила приличия и показать на себя пальцем. У кого лучше всего получилось это упражнение?»

8.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

Занятие №6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Необходимые материалы: конструктор «Лего», фотографии или вырезки из журналов с рисунками граффити.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Упражнение «Мы строили, строили...»

Цель: Исследование чувств обучаемых во время наблюдения акта вандализма.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий: «Вам предстоит за 10 минут построить из этих предметов все, что вы пожелаете. Как вы это будете делать, решать вам. Время пошло».

Замечания: Пока ребята увлечены творчеством, у вас есть прекрасная возможность пронаблюдать, насколько группа сплотилась за время занятий, выявились ли лидеры, как подростки сумеют прийти к единому мнению: что и как построить. Ведь в задании не было указано, что конкретно должно в результате получиться. После того как работа будет окончена и оценена самими ребятами, вам придется взять на себя роль «вандала». Вам нужно без предупреждения подойти и разрушить то, что сотворили подростки. Предположительно, вы услышите массу возгласов возмущения, увидите недоумение в их глазах, они ведь так старались. Объясните, что сейчас они увидели акт вандализма и вандалом были вы.

Обсуждение: Какие чувства вы испытывали, когда строили, и какие, когда результат вашего труда был разрушен.

3.Мозговой штурм «Что такое "вандализм" и кто такие "вандалы"?»

Цель: Предоставление возможности самостоятельно определиться с понятиями «вандализм» и «вандалы».

Время: 10 минут

Содержание: Обучаемые высказывают свои мысли о том, кто такие вандалы, что такое вандализм, на что он направлен, какие цели преследуют вандалы.

Замечания: Если ребята высказывают ошибочные мнения, не нужно их поправлять. Самое главное, что-бы они рассуждали и думали.

4.Информационная часть «Вандализм и вандалы»

Цель: Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма и их целях.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий: «Вандализм - одна из форм разрушительного поведения человека, бессмысленное уничтожение культурных и

материальных ценностей. Статистические данные показывают, что большинство актов вандализма совершается молодыми людьми до 25 лет, а основное число вандалов - это подростки 13-17 лет. В общественном сознании вандализм часто предстает бессмысленным, бесцельным и немотивированным поведением. Это ошибочное мнение обывателей. На самом деле, вандалы - люди, разрушающие для достижения каких-либо целей.

1.Разрушение приносит материальную выгоду. Разрушаются и увозятся на переплавку памятники и ограды, надгробные плиты из металла.

2. Разрушение используется как средство для достижения других целей. Например, чтобы не допустить снижения цен, уничтожаются целые партии товара.

3. Разрушение преследует социальные или политические цели. Уничтожаются еврейские надгробия, разрушаются церкви, то есть объект разрушения носит символический смысл.

4. Разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление. Портится имущество частного лица или орудия производства на предприятии, которое уволило рабочих.

5. Разрушение как игра. Подростки пытаются поднять свой статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости.

6. Злобное разрушение вызвано противостоянием с другими людьми. Как вам кажется, какие же чувства испытывают люди, совершающие акты вандализма?»

Ребята могут назвать всю гамму человеческих чувств и переживаний: от получения удовольствия до вспышки гнева.

Ведущий: «Психологи и социологи, исследуя феномен вандализма, пришли к выводу, что вандалы испытывают следующие чувства:

- гнев, досада, неспособность справиться со стрессом;

- скука, желание развлечься, поиск новых ощущений, связанных с опасностью;
- желание понять, что там внутри;
- удовольствие от звуков и вида разрушаемого;
- удовольствие от реакции окружающих, некий эпатаж;
- чувство самоутверждения.

И ради того, чтобы эти чувства испытать на короткое время, подростки могут подвергнуться ответственности, предусмотренной Законодательством».

5.Информационно-правовая часть «Ответственность за вандализм»

Цель: Знакомство со статьями Законодательства, предусматривающими ответственность за вандализм.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий-юрист знакомит обучаемых с тем, какой ответственности подлежат люди, совершающие акты вандализма (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 214. Вандализм. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.
(в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

Статья 243. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры

1. Уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства, а также предметов или документов, имеющих историческую или культурную ценность, - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет. (вред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные в отношении особо ценных объектов или памятников общероссийского значения, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет. (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

Статья 244. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения 1. Надругательство над телами умерших либо уничтожение, повреждение или осквернение мест захоронения, надмогильных сооружений или кладбищенских зданий, предназначенных для церемоний в связи с погребением умерших или их поминовением, -

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев. (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, а равно в отношении скульптурного, архитектурного сооружения, посвященного борьбе с фашизмом или жертвам фашизма, либо мест захоронения участников борьбы с фашизмом;

в) с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Все эти статьи предусматривают наказание уже не просто за хулиганские или антиобщественные действия, а рассматриваются как наказание именно за акты вандализма.

6.Групповая дискуссия «Создатели граффити это вандалы или свободные художники?»

Цель: Определение границ вандализма и свободного творчества.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий: «Все, возможно, уже встречались с названием "граффити" и видели такие рисунки на стенах домов, на гаражах, на общественном транспорте. Определите: эти картины относятся к искусству или к порче имущества?» Чтобы участникам было проще искать ответ на вопрос, можно показать им вырезки из журналов и фотографии.

Ведущий: «Мы с вами определили, в каких случаях граффити допустимо. Как же сделать так, чтобы даже за прекрасные картины, которые приносят пользу людям, вы не были наказаны? Лучше, если ребята увлекающиеся настенной живописью, объединятся в группу, найдут объект, на котором эта живопись будет уместна, получат разрешение в соответствующей организации. Вот тогда это не будет выглядеть вандализмом, а принесет удовольствие от работы и вам самим и окружающим».

Замечания: Желательно не вмешиваться в ход дискуссии. Ребята должны сами прийти к решению: когда настенные рисунки приносят пользу и их можно рассматривать как творчество, а когда они носят оскорбительный

характер, нарушая архитектурную гармонию или когда осуществляя порчу имущества, тем самым представляя собой акт вандализма. Если ребята не смогли сами определить границы использования настенной живописи, нужно им подсказать.

7.Упражнение «Настенные рисунки»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 10 минут.

Содержание: Ведущий: «Сейчас мы с вами на время станем граффитерами. (Обучаемые разбиваются на 2-3 команды в зависимости от размеров доски.) Встаньте на стулья и на доске, так высоко, как вы только сможете достать, начертите рамочку. Отодвиньте стулья и постарайтесь по очереди за минимальное количество прыжков с пола нарисовать в своих рамочках персонажей известных сказок, каких - решите сами». Команду-победителя награждают овациями.

8.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

Занятие №7

Цель: Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Необходимые материалы: доска, мел.

Время: 90 минут

1.Ритуал приветствия

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте»

Цель: Актуализация чувств, связанных с сообщением о террористическом акте.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий заранее договаривается с любым педагогом или другим взрослым, чтобы они через 5 минут после начала занятия вошли в комнату и сообщили, что поступило сообщение о том, что в здание заложено взрывное устройство. Сохраняя серьезность и спокойствие, ведущий должен объявить, что сейчас всем предстоит спокойно и организованно покинуть помещение. Когда пройдет первый шок от сообщения, а он будет, необходимо сообщить, что это была шутка.

Замечания: Вы должны быть готовы к различным реакциям со стороны участников. Ваша задача - не допустить паники.

Обсуждение: Какие чувства вы испытали при сообщении о террористическом акте? А что испытывают люди в подобных случаях, особенно когда у них маленькие дети, когда это происходит ночью? Как поступают люди, что они предпринимают? Когда возникает паника, что может произойти, особенно при массовом скоплении людей в кинотеатрах, на стадионах? Допустимы ли такие «розыгрыши»?

3.Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма»

Цель: Информирование о правовой ответственности за ложный терроризм.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий-юрист знакомит обучаемых с правовой ответственностью за «шутки» о террористических актах (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати

месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет. (вред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Ведущий-юрист: «Некоторые юноши уверены, что, если они позвонили с таксофона или изменили голос, то их поступок останется безнаказанным. Это убеждение ошибочное. Правоохранительные органы имеют аппаратуру, позволяющую определять по голосу автора "шуток". Без внимания не остается ни один подобный случай, и "шутника" или его родителей ждет серьезное наказание. При таких сообщениях выезжают службы МЧС; пожарные расчеты, бригады "скорой помощи". И пока специалисты ищут "взрывное устройство", может произойти несчастье в другом районе города, настоящая беда с людьми, но им не успеют помочь вовремя, ведь специалисты заняты. Беда может произойти и на самом месте "террористического акта". Вспомните свое первое чувство: страх и желание спасаться. Может возникнуть давка, пострадают люди. Тогда "террористу" придется нести ответственность еще и за гибель и ранения людей.

Так что такие "шуточки" - серьезное преступление. Но бывают не только шутки, но и настоящие акты терроризма. За такие поступки предусмотрены более серьезные наказания».

Справочный материал

Статья 205. Терроризм

1. Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двенадцати лет. (в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.1 2.2003 № 162- ФЗ;

в) с применением огнестрельного оружия, - наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет. (в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ) Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, а равно сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения, (в ред. Федерального закона от 09.02.1999 №

26-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненным лишением свободы (в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ) Примечание. Лицо, участвовавшее в подготовке акта терроризма, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Статья 205.1. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (введена Федеральным законом от 24.07.2002 № 103-ФЗ)

1. Вовлечение лица в совершение преступления, предусмотренного статьями 205, 206, 208, 21 1, 277 и 360 настоящего Кодекса, или склонение лица к участию в деятельности террористической организации, вооружение либо обучение лица в целях совершения указанных преступлений, а равно финансирование акта терроризма либо террористической организации - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового. (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Примечание. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно добровольным и своевременным сообщением органам власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма либо пресечению указанного в настоящей статье преступления террористического характера и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

4.Упражнение «Подскоки от страха»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Исходное положение не имеет значения. Представьте, что вы находитесь рядом с телефоном. Дождавшись телефонного звонка, не берите трубку, повернитесь к телефону спиной и в ответ на каждый звонок подскакивайте от страха, пока не надоест тому, кто звонил». Ведущему можно имитировать телефонный звонок свистком или колокольчиком.

5.Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? существует ли в мире равенство всех наций и рас?»

Цель: Актуализация чувств обучающихся к людям иных национальностей.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий: «По телевидению нам показывают репортажи с мест террористических актов. И очень часто причиной этих актов является национальная или религиозная рознь. Почему люди воюют друг с другом из-за того, что они имеют другой цвет кожи или верят другому богу? Чем люди другой расы отличаются от нас с вами, чем мы похожи?». Обучаемым предлагается по очереди называть отличия и одинаковые признаки людей разных национальностей, а ведущий записывает их на доске в две колонки. Далее сравнивается количество отличий и сходных признаков. Обычно сходства больше, все зависит от того, как настроены ребята.

Обсуждение: Почему у людей возникает неприязнь к представителям иных национальностей, почему людей разделяют по расовым признакам?

Замечания: Очень важно чувствовать отношение обучаемых к людям иных национальностей. Если вы заметите, что ребята настроены отрицательно, нужно спросить, имелись ли в их жизни случаи столкновения с людьми другой этнической или расовой принадлежности, или это их личное отрицательное убеждение, которое строится на примере негативного отношения значимых взрослых или друзей. Если такие факты имели место, попросите этих ребят на время отбросить свои убеждения и работать вместе с группой безоценочно. В обсуждении обучаемым бывает очень сложно ответить на адресуемые им вопросы, помогите им. Необходимо привести их к осознанию того факта, что межнациональная рознь выгодна лишь небольшой группе людей, и они стараются разжечь вражду.

6.Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды»

Цель: Знакомство с законами, определяющими наказание за разжигание межнациональной вражды, ксенофобию и геноцид.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий-юрист знакомит подростков с законами, определяющими наказание за межнациональную вражду, геноцид и экстремизм (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. С применением насилия или с угрозой его применения; лицом с использованием своего служебного положения; организованной группой, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества (введена Федеральным законом от 25.07.2002 № 112-ФЗ)

1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы преступлений, предусмотренных статьями 148, 149, частями первой и второй статьи 213, статьями 214, 243, 244, 280 и 282 настоящего Кодекса (преступления экстремистской направленности), а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности – наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период

до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до четырех лет (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

2. Участие в экстремистском сообществе - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет … (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет. (в ред. Федеральных законов от 08.1 2.2003 № 1 62-ФЗ, 21.07.2004 № 73-ФЗ)

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в экстремистском сообществе, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации (введена Федеральным законом от 25.07.2002 № 112-ФЗ)

1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет. (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

2. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет. (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 N2 162-ФЗ) Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 357. Геноцид

Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, - (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью. (в ред. Федерального закона от 21.07.2004 N2 73-ФЗ)

Ведущий-юрист: «Как видите, наше Законодательство в равной степени охраняет честь и достоинство граждан любых национальностей и предусматривает наказания за преступления против личности по расовым или национальным признакам».

Обсуждение: Вспомните случаи, когда вы были свидетелями нарушения прав человека по национальному признаку. Какие чувства у вас возникали? Изменились ли они после получения информации от юриста?

7.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

Занятие №8

Цель: Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы: доска, мел.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»

Цель: Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения - это не начало, а продолжение отношений.

Время:15 минут.

Содержание: Ведущий предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения - это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить насмехаясь - это все равно что смеяться над своей жизнью. Если замазывать грязью - значит замарывать самих себя.

Обсуждение: В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения - это доказательство любви». Очень часто приходится слышать, что парни просят доказать девушку, что она его любит. А любит ли он ее, уважает ли он ее, если просит «доказать» любовь к нему? Разве таким образом доказывают любовь? Бывают случаи, когда девушка, пытаясь удержать возле себя парня, вступает с ним в половую связь. Можно ли таким образом удержать возле себя любимого человека? А может, и не любовь это, а юношеская влюбленность? Чем отличается зрелая любовь от влюбленности? Очень важно объяснить обучаемым: любовь - прежде всего огромная ответственность за любимого человека и готовность пожертвовать своими интересами, не ощущая себя ущемленным. Встречаются случаи, когда девушка заявляет парню, что она не хочет с ним встречаться, и парень насилует ее — это уже трактуется нашими законами как преступление против личности и сексуальной неприкосновенности.

Замечания: На все поставленные вопросы ребята должны сами дать ответы, их можно поправлять, если они уходят от темы. Важно, чтобы они думали и спорили между собой.

3.Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие»

Цель: Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к проституции.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий-юрист знакомит ребят с Законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 131. Изнасилование

1. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, - наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.
2. Изнасилование:
а) утратил силу-Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;
б) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
в) соединенное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам;
г) повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием;
д) заведомо несовершеннолетней, - наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет.
3. Изнасилование:
а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;
б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия;
в) потерпевшей, заведомо не достигшей четырнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.
Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера Понуждение лица к половому сношению или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) - наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.
Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста Половое сношение, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.
Статья 135. Развратные действия сексуального характера Развратными считаются действия, которые носят сексуальный характер и наносят вред психике малолетних. Развратные действия - это циничные разговоры на сексуальные темы, показ порнографических изображений, видеокассет. Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, заведомо не достигшего шестнадцатилетнего возраста, - наказывается штрафом, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Замечания: В разговоре с ребятами следует подчеркнуть, что преступник, совершивший сексуальное насилие или развратные действия, обязательно понесет наказание за свое преступление. Но есть другая сторона - человек, перенесший посягательство на свою сексуальную свободу и тем самым получивший серьезную психологическую травму. Порой эта травма сохраняется на долгие годы и накладывает отпечаток на всю жизнь. Такому человеку необходима психологическая и психотерапевтическая помощь.

4.Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»

Цель: Создание плана личной безопасности против сексуального насилия.

Время: 15 минут.

Содержание: В ходе обсуждения участники ищут ответ на вопрос, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений. В соответствии с найденными решениями вырабатывается план личной безопасности.

Ведущий: «Стадия разрыва отношений - наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой бывает трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Сигналами опасности могут служить такое поведение партнера, он:

- становится агрессивным;
- угрожает расправой;
- преследует;
- наносит материальный вред (портит вещи);
- контролирует каждый шаг.

Как же можно избежать насилия в этот период?»

Обучаемые сами вырабатывают план личной безопасности.

Замечания: Важно сказать ребятам, что не нужно в каждом видеть насильника, особенно если это твой любимый, хорошо знакомый человек. Сексуальные насильники встречаются не так уж часто. Нужно знать об этом, но не подозревать каждого.

5. *Упражнение «Повороты обратно»*

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Исходное положение - мальчики, встаньте между двумя девочками. Повернитесь к одной, возьмите одну из них под руку, признайтесь в любви и вернитесь в исходное положение. Повернитесь к другой, признайтесь ей в любви, снова вернитесь к прежней. Девочки в это время могут совершать прыжки от счастья. Если у вас под рукой нет никаких девочек, можете заменить их фотографиями или репродукциями картин».

6.Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых людей»

Цель: Выработка плана безопасности на случай насилия со стороны незнакомых.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий спрашивает ребят, приходилось ли им слышать от других подростков, что они подвергались опасности применения в их отношении насилия со стороны незнакомых людей? Где это происходило? Что предпринимали подростки в этих случаях? А как можно избежать этой опасности? Важно, чтобы ребята осознали тот факт, что они, порой, сами создают себе опасность: ходят по заброшенным домам, по стройкам, заходят в лифты и подъезды с незнакомыми людьми, по просьбе незнакомого человека идут показывать им какой-нибудь дом и т. д., тем самым подвергая себя опасности.

А вот если ситуация применения насилия возникла, можно ли что-то предпринять? Обучаемые составляют план личной безопасности.

Замечания: Пусть ребята высказывают самые сумасбродные идеи. Важно научить их мыслить в сложных ситуациях и находить выход самостоятельно.

7.Упражнение «Набор скорости»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Прошу вас внимательно выслушать инструкцию и следовать ей на практике. Убегая от насильника, важно набрать достаточную стартовую скорость. Опытные специалисты считают, что участники таких забегов гораздо быстрее набирают скорость, когда пистолет в руках злоумышленника заряжен боевыми патронами. Для того чтобы быстро набирать скорость при убегании, нужно хорошо бегать. А для того чтобы научиться, не нужно прогуливать уроки физкультуры. А если у вашего

преподавателя есть стартовый пистолет, то на практике вы можете очень быстро и качественно научиться убеганию от злоумышленника».

8.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

Занятие №9

Цель: Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Необходимые материалы: доска, мел.

Время: 90 минут.

1.Ритуал приветствия

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи»

Цель: Актуализация представлений обучаемых о кражах и грабеже, выявление различий между данными действиями.

Время: 10 минут.

Содержание: Ведущий: «Попробуйте дать определения таким преступным действиям, как "грабеж" и "кража". Чем они отличаются и что у них общего? Наказуемы эти действия по нашим законам, или только общество может осудить за такие проступки?». Обучаемые дают определения, ведущий записывает их на доске.

Замечания: Ребята могут затрудняться в определениях. В этом случае можно предложить им рассмотреть конкретный случай из жизни, например кражу или грабеж сотового телефона.

3.Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбои и кражи»

Цель: Предоставление информации о законах, определяющих ответственность за грабежи и кражи.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий-юрист знакомит ребят со статьями Законодательства, определяющими наказания за совершение следующих деяний (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 1 58. Кража (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Кража, совершенная:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;

в) с причинением значительного ущерба гражданину;

г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище либо в крупном размере, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

4. Кража, совершенная:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти
лет либо без такового.

Примечания:

1- Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.

3. Под помещением в статьях настоящей главы понимаются строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях. Под хранилищем в статьях настоящей главы понимаются хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, магистральные трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые оборудованы ограждением либо техническими средствами или обеспечены иной охраной.

4. Крупным размером в статьях настоящей главы признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей.

Статья 161. Грабеж

1. Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, - наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Грабеж, совершенный:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ;

в) с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

д) в крупном размере, наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца либо без такового.(в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

3. Грабеж, совершенный:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ; п. «в» утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 162. Разбой (вред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

1. Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

2. Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового (в ред. Федерального закона от 21.07.2004 N2 73-ФЗ).

3. Разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

4. Разбой, совершенный:

а) организованной группой;

б) в целях завладения имуществом в особо крупном размере;

в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

4.Упражнение «С оглядкой»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Исходное положение: стоя, ноги чуть согнуты в коленях, чтобы быть готовым сорваться с места в любой момент. Лазанье по чужим карманам должно выполняться с оглядкой. Повторяя это упражнение, почаще оглядывайтесь назад, всем корпусом поворачиваясь на 180 градусов и вздрагивая при каждом звуке за вашей спиной. Упражнение считается освоенным, если вы при любом звуке за спиной быстро поворачиваетесь и срываетесь с места с такой скоростью, чтобы вас было невозможно догнать. Итак, приняли исходное положение и начинаем оглядываться. Пока вы оглядываетесь направо и налево, подумайте, так уж вам нужно лезть в чужие

5.Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием и вымогательство»

Цель: Знакомство с законами, предусматривающими наказание за вымогательство и злоупотребление доверием.

Время: 10 минут.

Содержание: Ведущий-юрист: «Нередко вам приходилось сталкиваться со случаями, когда ваши сверстники или старшие ребята просили попользоваться какой-либо вещью или позвонить по мобильному телефону. Хозяин вещи или телефона, излишне доверяя знакомому или незнакомому, не получал своего обратно. Это называется злоупотребление доверием. А некоторые люди, желая завладеть вещью, используют вымогательство. За эти преступление предполагается наказание, предусмотренное статьями закона» (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 165. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

1. Причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух месяцев, либо Обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет (в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 № 162-ФЗ,от 21.07.2004 № 73-ФЗ).

2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору либо в крупном размере, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 N2 162-ФЗ).

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи:

а) совершенные организованной группой;

б) причинившие особо крупный ущерб, - (п. «б» в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ; п. «в» утратил силу - Федеральный закон от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового. (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 163. Вымогательство

1. Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких, -наказывается ограниче-
нием свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Вымогательство, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) с применением насилия;(в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

г) в крупном размере, -наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере за-работной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.(в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

3. Вымогательство, совершенное:

а) организованной группой;

б) в целях получения имущества в особо крупном размере;(в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, -(в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ) наказывается лишением свободы на срок от семи до

пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового. (в ред. Федерального закона от 08.1 2.2003 № 162-ФЗ)

6. Упражнение «Хлопки по карманам»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Это упражнение выполняется после многочисленных просьб вернуть долг. Тяжело вздохните. Согните локти и приведите ладони к груди. На счет "раз" - двойной резкий хлопок по верхним карманам куртки. На счет "два" - тройные синхронные хлопки по боковым карманам. На счет "три" - наклон и одновременный хлопок обеими ладонями по задним карманам брюк. Повторяем несколько раз. После чего проводим серию приседаний с разведением рук в стороны».

7. Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле - преступление или нет?»

Цель: Развитие навыков анализа ситуации и прогнозирования последствий.

Время: 10 минут .

Содержание: Ведущий: «Предположим такую ситуацию: во дворе стоит давно заброшенный автомобиль. Подростки отремонтировали его, заправили бензином и катаются по двору или по улицам. Считается это правонарушением или нет?»

Замечания: Мнения ребят могут разделиться, ведь затрачены усилия на ремонт машины, хозяин давно про нее не вспоминает, а в то же время - это чужое имущество. Интересно, чем закончится спор, чьи доводы будут более убедительны.

8. Упражнение «Бег в спокойном темпе»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Чтобы хорошо себе представить состояние человека, на автомобиле которого вы решили покататься, нужно перед тем,

как сесть за руль, выполнить следующее упражнение. В спокойном темпе, контролируя дыхание, пытаетесь догнать любой автомобиль по свободно выбранному маршруту. Дышите носом, у светофоров останавливайтесь и ожидайте, пока загорится зеленый свет. Упражнение считается выполненным, если у вас пропадет желание кататься на чужой машине».

9.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

Занятие №10

Цель: Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Необходимые материалы: бумага, ручки, карточки для ведения «судебного заседания».

Время: 110 минут.

1.Ритуал приветствия

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время: 5 минут.

2.Упражнение «Сказка за сказкой»

Цель: Формирование установок в необходимости существования законов.

Время: 20 минут.

Содержание: Группа делится на две подгруппы по желанию участников. Каждой подгруппе дается свое задание: первая пишет сказку о государстве, где не существуют законы, вторая - о правовом государстве. В сказке нужно

рассказать о жизни граждан в каждой стране. Через 15 минут подгруппы зачитывают свои произведения.

Обсуждение: В каком государстве людям жилось лучше и почему?

Замечания: Не нужно «тормозить» фантазию обучаемых - пусть они придумывают все, что считают нужным

3.Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»

Цель: Обоснование необходимости существования и соблюдения законов и правил общества.

Время: 15 минут.

Содержание: Обучаемым предлагается представить, что в нашей стране вдруг перестали существовать законы. Что бы из этого вышло? Каким образом стали бы уживаться люди друг с другом? Как бы взаимодействовали государства?

Обсуждение: Дайте обучаемым время на развитие их «теории», но время от времени напоминайте, что сами они тоже являются жителями страны.

После «полета фантазии» ребята ищут ответ на вопросы: кому нужны законы и их исполнение - потенциальным преступникам или всем гражданам? А когда педагоги и родители требуют выполнения установленных правил от детей, они поступают жестоко или правильно? А если от детей не требовать, то что получится? Стоит обижаться на взрослых или нет, когда они «строят» подростков?

4.Упражнение «Тяга к родному дому»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Содержание: Ведущий: «Достаточно часто всем детям попадает от родителей за всяческие шалости. Ребенок обычно надувается и решает уйти из дому от таких злых родителей. Прежде, чем захлопнуть за собой входную дверь, выполните следующее: найдите папины или дедушкины подтяжки, можете воспользоваться и своими. Привяжите подтяжки к ручке входной двери и, не

выпуская их из рук, покиньте родной дом. Когда потянет назад, вернитесь. Это упражнение нужно выполнять до тех пор, пока тяга к родному дому станет непреодолима и без подтяжек. Родители будут очень рады».

5.Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Цель: Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Время: 15 минут.

Содержание: Ведущий-юрист знакомит обучаемых с процедурой разработки, принятия и введения основных законов страны и поправок к ним. Ведущий-юрист: «Конституция - это основной Закон нашей страны, определяющий права каждого гражданина, его обязанности и ответственность. Конституция вступает в силу со дня официального опубликования. Согласно Конституции РФ… (см. Справочный материал).

Справочный материал

Статья 94

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом РФ.

Статья 104

1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему суду РФ. Законопроекты вносятся на рассмотрение в Государственную Думу.

Статья 105.

Федеральные законы принимаются Государственной думой. Статья 107

1. Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.
2. Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

Статья 134.

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ.

Статья 118.

1. Правосудие в РФ осуществляется только судом.
2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
3. Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным судом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Самосуд, осуждение человека за любой его проступок не допускается. Виновным в любом преступлении его может признать только суд, и только суд выбирает меру наказания. Бывают случаи, когда подростки решают сами наказать сверстника или взрослого обидчика. Такие наказания недопустимы в силу законов. Если вы сами считаете, что человек преступил моральные нормы, вы вправе его лично осудить и перестать с ним общаться. Если он нарушил ваши имущественные права или нанес телесные повреждения, то не пытайтесь ему отомстить тем же, тогда вы сами нарушите законы. Лучше обратиться в правоохранительные органы, которые и будут определять степень виновности вашего обидчика и передадут дело в суд.

6.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Время: 5-10 минут.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о занятиях правового блока. Рассказывают, что они почерпнули для себя полезного, осознали ли свою личную ответственность в соблюдении законов.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА ПО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Цели:

- ознакомить обучаемых с понятием «толерантность»;
- стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности тремя способами:
  (1)на основе выработки «научного определения»,
  (2)посредством экспрессивной формы,
  (3)с использованием ассоциативного ряда.
- формирование ценностных характеристик толерантного поведения

Занятие № 1

Вводная часть

Процедура проведения: Принимаются правила работы в группе. Затем ведущий рассказывает участникам группы о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о

последствиях нетерпимости. Лекция может быть подготовлена ведущим самостоятельно или составлена на основе введения к данному руководству. В заключение ведущий представляет написанные доске цели тренинга и рассказывает о них.

Знакомство

Время: 15 минут.

Процедура проведения (возможные варианты). Ведущий предлагает участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе (например, использовать псевдонимы).

Упражнение «Снежный ком»: Участники группы сидят в кругу. Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от негр называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся, до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

Упражнение «Сосед справа, сосед слева»: Участник, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей справа и слева и представиться сам и так далее.

Разминка

Цели: создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе; повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Время: 10 минут.

Упражнение «Чем мы похожи»:

Процедура проведения: Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т, д.)». Света выходит в круг и

приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты»: Процедура проведения: Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Основное содержание занятия

Упражнение «Что такое «толерантность»»

Цели: дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности; показать многоаспектность понятия «толерантность».

Время: 20 минут.

Материалы: определения толерантности, написанные на больших листах ватмана.

Подготовка: написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

Процедура проведения: Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана. После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют

возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение: Ведущий задает следующие вопросы:

Что отличает каждое определение?

Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

Какое определение наиболее удачно?

Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

Замечания: В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты: понятие «толерантность» имеет множество сторон; каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

Рефлексия занятия: Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик? Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Занятие № 2

Разминка

Упражнение «Общий ритм»

Цели: повышение сплоченности группы.

Время: 5 минут.

Процедура проведения: Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Основное содержание занятия

Упражнение: «Эмблема толерантности»

Цели: продолжение работы с определениями толерантности; развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Время: 20 минут.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения: На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что Обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне.

Следующее упражнение позволит подойти к этому с другой стороны участникам предстоит создать эмблему толерантности. Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5—7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение— 3—5 мин.).

Заключительный этап упражнения — презентация эмблем каждой подгруппы.

Упражнение «Пантомима толерантности»

Цель: та же, что и в предыдущем упражнении.

Время: 15 минут.

Материалы: написанные на отдельных листах бумаги несколько определений толерантности; все, что может пригодиться для пантомимы — моток веревки, лента, принадлежности для рисования.

Процедура проведения. Все участники разбиваются на 3-4 (по 3-5 человек). Каждая подгруппа получает из определений толерантности, вывешенных на доске. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком именно определении идет речь. На подготовку пантомимы— 5 мин.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы: Какая пантомима была наиболее «однозначной» и не вызвала затруднений при угадывании? и С какими затруднениями столкнулись группы в процессе придумывания пантомимы?

Упражнение «Лукошко».

Цель: работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развитие фантазии, творческого мышления.

Время: 10 минут.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком в котором находятся различные мелкие предметы. участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятие — толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру». Дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.

Рефлексия занятия

-Что нового вы узнали о понятии «толерантность» по сравнению с предыдущим занятием?

-Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?

Занятие №3

Цель: дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.

Разминка

Упражнение «Превращения»

Цель: самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств.

Время: 10 минут.

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения: Если бы я был книгой, то я был бы… (словарем, томиком в…); «Если бы я был едой, то я был бы… (кашей, картошкой) »; «Если бы я был взрослым, то я был (другие варианты - песней или музыкой, явлением г, видом транспорта…). Все отвечают по кругу.

Основное содержание занятия

Упражнение «Черты толерантной личности»

Цели: ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

Время: 15 минут.

Материалы: бланки опросника для каждого участника

Черты толерантной личности

Колонка А Колонка В

1. Расположенность к другим
2. Снисходительность
3. Терпение
4. Чувство юмора
5. Чуткость

6. Доверие

7. Альтруизм

8. Терпимость к различиям

9. Умение владеть собой

10. Доброжелательность

11. Умение не осуждать других

12. Гуманизм

13. Умение слушать

14. Любознательность

15. Способность к сопереживанию

Подготовка: бланк опросника с колонкой В на большом листе прикрепляется на доску или стену.

Процедура проведения. Участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция: Сначала в колонке А поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке В поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

На заполнение опросника дается 3—5 минут. Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Рефлексия

Участники получают возможность:

- Сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы общегрупповым представлением.
- Сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

Занятие №4

Цель: ознакомление с представлениями психологов о толерантной личности.

Время: 20 минут.

Процедура проведения: Ведущий читает лекцию об основных отличиях толерантной личности от интолерантной

Упражнение «Волшебная лавка»

Цели: — дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Время: 20 минут.

Процедура проведения. Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию. Напомним, что с этими качествами группа работала в предыдущем упражнении и бланк с их перечнем все еще висит на доске.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. (Это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности, но отмечены «О» в колонке А опросника этого участника, т.е. слабо выражены у него.) Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет,

сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

Рефлексия занятия

-Какие качества присущи толерантной личности?

-Какие качества характерны для интолерантной личности?

-Каковы, на ваш взгляд, условия, необходимые для формирования толерантной личности?

Занятие №5

Цели: показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; показать, как толерантность к другим вырастает и толерантности к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе; показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности; поддержать процесс формирования у старшеклассников позитивной самооценки; дать возможность подростку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет тем, каким его видят окружающие; -показать, какими способами можно сделать общение толерантным.

Разминка

Упражнение «Построиться по росту»

Цель: повышение уровня сплоченности, взаимопонимания согласованности действий в группе

Время: 5 минут.

Процедура проведения. Участникам группы предлагается закрыть глаза и построиться по росту (другой вариант: встать по кругу). Группа может сделать несколько попыток.

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.

Время: 5 минут.

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенным умением или качеством (например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис’» и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

Основное содержание занятия

Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех или памятка на «черный день»

Цель: развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу.

Время: 20 минут.

Материалы: бланки с табличками для каждого участника.

Подготовка. Нарисовать на доске большую таблицу изображенную на бланках.

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостны события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. В психологическом консультировании существует такой прием. Психолог вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придает бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно. Ведущий предлагает участникам проделать подобную работу. Участникам раздаются бланки с таблицами, в которых они должны самостоятельно заполнить следующие графы. «Мои лучшие черты»: в эту колонку участники должна записать черты или особенности своего характера, которые им в себе нравятся и составляют их сильную сторону.

«Мои способности и таланты»: сюда записываются способности и таланты в любой сфере, которыми человек может гордиться.

«Мои достижения»: в этой графе записываются достижения участника в любой области. Ведущий на свое усмотрение (в зависимости от уровня доверия в группе) предлагает членам группы зачитать свои памятки. Заполненные памятки остаются у участников.

Упражнение «Ранжирование ценностей толерантности»

Цель: осознание собственных ценностей толерантности.

Рекомендации по использованию методики: Наши ценности тесно связаны с нашим самосознанием и самоуважением. Поэтому мы очень болезненно переживаем, если сами предаем важные для нас ценности, а также ощущаем себя несвободно, когда наши ценности игнорируют другие. Совершенно естественно, что различия в ценностных предпочтениях разных социальных групп легко приводят к конфликтам. Поэтому мы должны уметь говорить на важные для нас, ценностные темы и учиться находить общий язык с совершенно разными людьми, в том числе и с теми, которые отличаются от нас по мировоззрению.

В этом упражнении игроки, поделенные на четверки, должны расставить и степени значимости восемнадцать ценностей. В процессе выполнения упражнения возникает диалог между участниками, поскольку каждый высказывает свою точку зрения и отстаивает ее.

Этапы проведения:

1. Участники разбиваются на группы из четырех человек. Чтобы группы оказались подобранными по случайному принципу, попросите игроков рассчитаться на первый-четвертый. Те участники, у которых совпал номер, объединяются в одну группу.

2. Кратко расскажите о значении ценностей в жизни человека — как в личной, так и в профессиональной. Многие предприниматели обладают

собственными точками зрения на те или иные вопросы и подбирают сотрудников (часто неосознанно) со схожей ценностной ориентацией. Жизненные установки отдельных членов команды имеют большое значение для общей работы. По основным вопросам должно быть достигнуто согласие, иначе опасность конфликтов увеличивается.

3. Раздайте вопросники (по одному на подгруппу). У каждой команды есть задание расположить восемнадцать предложенных ценностей в порядке убывания их значимости — но значимости не для отдельного человека, а для всей команды. Таким образом, участники будут вынуждены искать компромиссное решение в каждом случае. Какие ценности были особенно важными и допускали единственную трактовку? При обсуждении каких ценностей допускались приемлемые для всех различия? На работу командам отводится 30 минут.

4. Команду собираются вместе и представляют результаты своей работы.

Обсуждение игры:

Что в данное время является основной ценностью в моей жизни?

Насколько успешным был процесс принятия единого решения?

Какие ценности были признаны всеми членами команды? Какие из них важны для командной работы?

Почему изменяются ценности?

Как различаются ценностные установки представителей разных народов?

Приложение А

Перечень законодательно-нормативных документов по теме «Профилактика экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних»

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ст. 2, 3, 6, 12);
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Закон «Об_образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 31.12.2001 г.;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
- Федеральный Закон от 29 апреля 2008 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;
- Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»;
- Постановление от 5 октября 2010 г. № 795 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»;
- Постановление Правительства МО от 31.08.2011 № 924/35 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012-2015 годы».

Пример плана и конспекта лекций проведения занятий (пропагандистского материала) с учащимися образовательных организаций по теме **«Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи»**

Целевая аудитория: учащиеся 10 – 11 классов, учащиеся колледжей, а так же студенты и курсанты младших курсов

Цели занятия:

Познавательные:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся в усвоении роли экстремизма и терроризма в современной жизни общества и определить меру опасности данных явлений для жизни человека;
- расширить представление детей о молодежной субкультуре;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания и самостоятельности;
- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;

Воспитательные:

- способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма;
- формировать критическое отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность;
- способствовать формированию социокультурной и гражданской идентичности обучающихся.

Задачи занятия:

- углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;
- определить причины и цели экстремизма и терроризма;
- осуществить поиск путей решения данной проблемы;

- совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;
- продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;
- воспитывать чувство ответственности учащихся за судьбу человечества.

Материально-техническая база:

- рабочие тетради учащихся;
- компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации проектов-презентаций учащихся;
- текст ФЗ РФ «О противодействии терроризму», текст Уголовного кодекса РФ;
- специально оформленная классная доска.

Форма занятия: групповая работа учащихся, защита проектов.

Примечание: данное занятие может быт разделено на несколько этапов (уроков, занятий и т.д.)

План занятия

1. Организационный момент.
2. Мотивация учащихся на учебную деятельность. Целеполагание.
3. Актуализация представлений учащихся о проблеме.
4. Обобщение и систематизация опорных знаний.
5. Изучение новой темы.
6. Формирование основных понятий.
7. Групповая работа с текстом документов.
8. Презентация проектов учащихся.
9. Подведение итогов.

План-конспект занятия

1.Мини-лекция учителя:

О террористических актах нам рассказывают средства массовой информации. Терроризм давно из абстрактного понятия превратился в реальный кошмар, перед угрозой которого стоит все человечество. Сегодня терроризм является фактором глобального значения, с которым приходится

считаться любому правительству как в своей внутренней, так и внешней политике. Терроризм как социально-политическое явление далеко не молод. Его история насчитывает минимум полтора века.

В последние десятилетия все российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма. Особую опасность представляет тот факт, что экстремистская идеология активно использует самые доступные для молодежи каналы донесения информации и легко проникает в молодёжную субкультуру, предлагая достаточно простые и «радикальные» решения в достижении целей путем крайних мер уничтожения или нейтрализации всего «чужого». К сожалению, все чаще отмечаются факты преступлений, совершаемыми молодыми людьми, которые квалифицируются как экстремистские.

Постараемся разобраться в причинах и истоках экстремизма и попытаемся осуществить поиск решения этой глобальной проблемы человечества.

2.Мозговой штурм: Как вы думаете, почему сегодня активно развиваются экстремистские настроения среди молодых людей?

1 этап. В тетрадях фиксируются причины по которым, по мнению учащихся, активно развиваются экстремистские настроения среди молодежи? На выполнение данного задания дается 5 мин.

2 этап работы заключается в том, что все причины, которые выделили учащиеся, записываются на доске (без повторений и критики, см. «Правила проведения мозгового штурма»).

3 этап работы выстраивается иерархия причин от наиболее важных, к наименее, по мнению учащихся (см. пример).

Пример

Причины развития экстремизма среди молодежи

1. **Возрастные особенности молодых людей** и особенности условий их развития. Неопределенность социального статуса, маргинальность социальных позиций, психофизиологические изменения, которые сопровождают взросление молодого человека, процессы становления личности делают молодых людей уязвимыми по отношению к разным формам дискриминации. В первую очередь речь идет о дискриминации по возрасту, когда юноши и девушки ощущают ограничения своих прав в различных сферах.
2. **Неустойчивость желаний, нечеткость целей, нетерпимость к инакомыслию** и свойственная молодым людям импульсивность составляют специфику юношеского возраста. Такие особенности отдаляют молодого человека от родителей и от других

взрослых людей, заставляют предпринимать шаги в направлении поиска себе подобных. Молодые люди объединяются в группы однородные по возрасту и социальной принадлежности, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании.

3. В объединениях молодых людей закономерно складываются собственные культурные нормы и установки, культивируются своеобразные ценности, действуют генерационные факторы, которые могут стать **основанием психологического противопоставления «мы» и «они»**.

Исследователи выделяют пять *основных источника терроризма* и экстремизм:

Во-первых, терроризм и экстремизм проявляются в обществах, вступивших на путь трансформаций, резких социальных изменений или в современных обществах постмодерна с выраженной поляризацией населения по этносоциальным признакам. Участниками террористических действий становятся маргинальные и иммобильные группы населения.

Во-вторых, социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых, а не просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса провоцируют агрессию и создают почву для терроризма.

В-третьих, проявления экстремизма нарастают в начальные периоды социальных модернизаций. На завершающих этапах успешных перемен проявления экстремизма и терроризма резко идут на спад.

В-четвертых, незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно нерегулируемая миграция, порождают экстремизм и интолерантность в обществе.

В-пятых, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы.

Подведение **итога сотрудником (учителем, преподавателем)** о важности профилактики экстремистских настроений именно в молодежной среде. Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди, характеризуются такими психологическими особенностями как: максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к «групповщине», мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

3.Формирование основных понятий.

Всем учащимся накануне занятия дается опережающее задание найти в справочной литературе определение понятий «экстремизм», «терроризм», «террор». На занятии эти определения необходимо заслушать и сравнить их,

выделить существенные признаки. Целесообразно осуществить запись некоторых понятий в тетрадях. На основе анализа выбрать несколько рабочих понятий для дальнейшего изучения проблемы (см. пример).

Пример

Экстремизм (от лат. extremus - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.

Экстремистские настроения молодых – это отражение необходимости совершать рискованные поступки, бороться за справедливость в их понимании, а также за «чистоту» своей нации.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма.

Терроризм – это насилие, осуществляемое со стороны оппозиционных группировок.

Террор ***(****от лат. "terror" - страх, ужас)* – это политика репрессий со стороны государства, опирающегося на мощь своих силовых институтов.

Терроризм – есть мотивированное насилие с политическими целями *(Б.* Крозье, директор лондонского института по изучению конфликтов).

Терроризм – это применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить положение и даже свергнуть должностных лиц и вызвать политические изменения в обществе" (Уолтер Лакер, зарубежный эксперт).

Терроризм – это тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и других действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей" (Е.П. Кожушко).

Учащиеся делают выводы о том, что экстремизм как социально-культурное явление сложное и неоднородное, определяется как приверженность к крайним мерам и взглядам, отвергающим существующие социальные нормы или нацеленность на их радикальные преобразования, что оружием террора являются репрессии, оружием терроризма – террористический акт. Во имя достижения определенных политических, религиозных, социально-экономических целей террористы используют насильственные методы.

4.Дискуссия «Молодежная субкультура – это плацдарм для развития экстремизма»:

Для проведения дискуссии учащимся предлагается занять одну из следующих позиций:

- Да, согласен
- Согласен, но с оговорками
- Не согласен

- Не знаю, не определился

После того как участники определили свою позицию, предлагается каждой группе защитить свой тезис используя разные факты и аргументы в защиту своего тезиса.

При подведении итога дискуссии использовать подходы к определению молодежной субкультуры (см. Пример).

Пример

Молодежная субкультура — это культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Молодежные субкультуры можно определить как систему смыслов, средств выражения, стилей жизни. Создаваемые группами молодежи, субкультуры при этом отражают попытки разрешения противоречий, связанных с более широким социальным контекстом. Субкультуры не являются неким инородным образованием, наоборот, они глубоко ускорены, в общем, социально-культурном контексте.

Под **субкультурой** понимаются малые культурные миры - система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. При этом субкультурные атрибуты, ценности, ритуалы и другие устойчивые модели поведения, как правило, отличаются от ценностей и образцов поведения в господствующей культуре, хотя и тесно связаны с ними.

С одной стороны, молодежная субкультура – это активное желание молодых людей к самореализации, самоутверждению, **с другой стороны** – это своеобразный стихийный протест против доминирующих в обществе ценностей и стереотипов поведения, а также стиля жизни, **с третьей стороны** – для большинства молодых людей субкультура становится психологической защитой от многочисленных проблем, непонятных для них преобразований.

5.Групповая работа с текстом документов.

На данном этапе занятия организуется групповая работа учащихся с текстом Федерального Закона «О противодействии терроризму» и Уголовного кодекса РФ. Тексты документов подготовлены заранее для участников каждой рабочей группы. Работая с текстом, ученики делают необходимые записи в тетрадях. Учащимся могут быть предложены следующие задания:

Задание для первой группы. Работая с текстом Федерального Закона определите понятия, правовую основу и основные принципы противодействия терроризму в РФ. Опираясь на статьи Уголовного кодекса РФ назовите преступления террористического характера.

Задание для второй группы. Определите организационные основы противодействия терроризму, цели, субъекты, осуществляющие эту деятельность, их компетенцию и функции.

Задание для третьей группы. Покажите, как осуществляется проведение контртеррористической операции, кто осуществляет ее управление, какие силы и средства привлекаются для этого, как осуществляется правовой режим в зоне проведения операции, ведение переговоров с террористами.

Задание для четвертой группы. Определите, как осуществляется возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта, социальная реабилитация пострадавших, их правовая и социальная защита, ответственность организаций за причастность терроризму.

По завершению обсуждения группам предлагаются ватманы и маркеры для графической презентации результатов работы. По окончании работы участники оглашают результаты, обмениваются полученной информацией, делают выводы.

6.Разработка и защита проектов

На заключительном этапе занятия каждой группе предлагается разработка проектов «Роль и возможности молодежных субкультур в формировании антиэкстремистской идеологии молодых людей».

Группа «Теоретики» представляет исследовательский проект, конечным продуктом которого могут являться справочники «Основные молодежные субкультуры южного региона» и др.

Группа «Пресс-центр» представляет творческий проект в форме специального выпуска школьной компьютерной газеты, посвященной проблеме профилактики экстремизма и терроризма в современном мире.

Группа «Политики» осуществляет презентацию прикладных проектов в форме правил поведения для школьников, Программы молодежной организации «Молодежь против терроризма».

Группа «Психологи» осуществляет презентацию прикладных проектов в форме программы психолого-педагогического сопровождения молодежи, защита основных направлений сопровождения.

Материалы для разработки проектов: интернет ресурсы, приложения 1- 3.

Данный этап урока посвящен презентации групповых проектов учащихся. Заранее (за 1-2 недели) сформированные группы выбирают тему и тип проектов, продумывают источники сбора информации, варианты оформления работы, форму презентации проекта.

Приложение Б

Пример плана и конспекта лекций проведения занятий (пропагандистского материала) с учащимися образовательных организаций по теме **«Роль СМИ в формировании антиэкстремистских установок у лиц юношеского возраста»**

Целевая аудитория: учащиеся 10 – 11 классов, учащиеся колледжей, а так же студенты и курсанты младших курсов

Цель занятия: Показать возможности и роль СМИ в противодействии идеологии экстремизма и терроризма.

Задачи занятия:

- углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;
- определить роль СМИ в жизни современного человека;
- определить возможности и опасности СМИ в формировании установок и мировоззрения молодежи;
- осуществить поиск путей решения данной проблемы;
- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;
- совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;
- продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;
- воспитывать чувство ответственности учащихся за свое будущее.

Материально-техническая база:

- рабочие тетради учащихся;
- компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации проектов-презентаций учащихся;
- тексты с характеристикой форм деятельности СМИ;
- специально оформленная классная доска.

Форма занятия: групповая работа учащихся, защита проектов.

Примечание: данное занятие может быт разделено на несколько этапов (уроков, занятий и т.д.)

План занятия

1. Организационный момент.
2. Мотивация учащихся на учебную деятельность. Целеполагание.
3. Актуализация представлений учащихся о проблеме.
4. Обобщение и систематизация опорных знаний.
5. Изучение новой темы.
6. Формирование основных понятий.
7. Групповая работа с текстами.
8. Презентация проектов учащихся.
9. Подведение итогов.

План-конспект урока

1.Мини-лекция:

Вездесущие средства массовой информации создают бесконечный поток информации. В этом потоке присутствует и информация об экстремальных событиях, террористических акциях, проявлениях экстремизма подаваемая в самых разных формах и видах. Потребители СМИ полагаются на них, как на источники наиболее актуальной и точной информации.

Происходящие сегодня изменения в обществе, ломка устойчиво воспроизводившихся на протяжении многих лет социальных структур и общественных отношений, углубление процессов демократизации и гласности создали для человека качественно новые альтернативы выбора жизненного пути и его стратегий. Разрыв ранее устойчивых связей, ломка сложившихся представлений вызывают ощущение неустойчивости окружающего мира. У человека появляется чувство дезориентации в социальной ситуации и ощущение неопределенности своего места в ней. Средства массовой информации в большинстве своем также не дают возможности сориентироваться в окружающей обстановке, так как заняты борьбой за аудиторию, используя для этого сенсационность и другие приемы привлечения внимания, различные методы манипулятивного воздействия на психику. Именно средства массовой информации влияют на массовое сознание, формируют стереотипы и установки населения.

Попытаемся раскрыть роль СМИ в пропаганде экстремизма и терроризма и постараемся разобраться в том, как СМИ могут сегодня решать проблему формирования антиэкстремистских установок у молодежи.

Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»? Имеет ли данная поговорка отношение к изучаемой проблеме?

2.Мозговой штурм: Какую роль, с вашей точки зрения, выполняют современные СМИ в распространении идеологии экстремизма и терроризма среди молодых людей?

1 этап. Учащиеся в парах обсуждают данную проблему, затем вырабатывают совместный список ответов на поставленный вопрос. На выполнение данного задания дается 5 -7 мин.

2 этап работы заключается в том, что все варианты ответов, которые выделили учащиеся, записываются на доске (без повторений и критики, см. «Правила проведения мозгового штурма»).

3 этап представляет совместную работу по составлению схемы «Роль СМИ в формировании идеологии современной молодежи».

Подведение итога.

2.Групповая дискуссия.

Участники занятия путем жеребьевки делится на 2 группы. Учащиеся распределяют роли (ведущий, докладчик, хронометрист, стенографист, лаборанты и др.)

Задание группам: Существуют разные средства воздействия на человека, почему мы обращаемся сегодня именно к СМИ? Какие возможности и опасности таят в себе современные СМИ?

1 этап.

Первая группа анализирует **возможности** и имеющиеся средства, направленные на формирование у населения определенного мнения и установок.

Вторая группа рассматривает данную проблему с точки зрения **опасности**, которые могут нести СМИ и тех ее воздействий на психику человека, которые снижают психологическую безопасность личности.

2 этап. Проведение дискуссии

Первая группа выдвигает свой тезис, вторая группа должна привести аргументы, опровергающие выдвинутый постулат или снижающий его значение и так поочередно каждый тезис.

В завершение дискуссии учащиеся совместно с руководителем приходят к пониманию о возможностях и опасностях современных СМИ.

3.Работа в группах кооперативного обучения.

1 этап. Известно, что современные СМИ широко используют в своей деятельности разные формы работы, имеющие разную целевую группу и использующие разные средства воздействия. Вам предлагается в группах изучить предлагаемые формы работы СМИ, разработать примерный сценарий мероприятия, направленный на формирование антиэкстремистских установок молодежи, определить место и время запуска предлагаемой программы или презентации газетных материалов (для работы предлагаются печатные материалы и возможности интернета).

Упражнение «Молекулы» и разделение группы на 5 подгрупп. Учащиеся распределяют роли (ведущий, докладчик, хронометрист, стенографист, лаборанты и др.)

1 группа - «Игры и конкурсы в прессе»: с помощью игровых элементов, состязательности и развлекательности можно значительно активизировать интерес аудитории к проблеме. Синтез игр, лото, конкурсов, кроссвордов со средствами массовой информации позволяет достичь максимального познавательного эффекта. Игры опираются на известный принцип «обучение на основе развлечения». Важный момент - гласность при проведении итогов конкурсов. Такие формы подачи материалов, как конкурсы, викторины и т.д., можно считать очень удачными, так как читатель (телезритель) получает информацию не во время пассивного чтения газеты, а при активном поиске ответов на вопросы (опрос знакомых, специалистов, просмотр научной литературы, словарей), что позволяет ему глубже усваивать необходимые знания.

2 группа – «Круглый стол»: круглый стол - очень действенная газетная (телевизионная) акция. Обычно является продолжением газетной кампании, хотя и может быть организован вне ее. Из-за постоянной занятости корреспондентам газеты в одиночку не всегда под силу организовать и

провести круглый стол, в связи, с чем они нуждаются в содействии со стороны добровольных помощников. Вначале необходимо согласовать тему круглого стола с редакцией газеты, убедить в ее необходимости и актуальности. Получив согласие, вместе с корреспондентами газеты нужно перейти к разработке плана этой акции: наметить основные задачи и цель обсуждения, подобрать круг участников, точно договориться о времени и месте (желательно проводить круглый стол в редакции газеты). Число участников не должно превышать 10-15 человек. Иначе есть опасность, что не все успеют высказаться. Необходимо недели за две разослать от имени редакции пригласительные письма, а затем проверить (несколько раз), получены ли они, уточнить, кто придет, хорошо ли ясна тема, известно ли, когда и куда нужно приходить, и т.д. Дня за два организаторам надо еще раз собраться, обсудив план ведения круглого стола, внести коррективы. Нужно заранее зарегистрировать всех приглашенных, указав их точные координаты и должность, попросить изложить свое выступление тезисно (на 1-1,5 странички) - это значительно облегчит затем подготовку материалов круглого стола к публикации. Вести круглый стол должен человек, уважаемый участниками, стоящий за положительное решение вопросов (редактор газеты, видный ученый, общественный деятель, депутат местного совета).

3 группа – «Прямая линия»: примерная методика такова. За неделю до прямой линии редакция газеты (телевидения) широко анонсирует и рекламирует данное мероприятие, печатает номера телефонов, по которым местные жители, читатели газеты, могут задать любые вопросы ученым, видным государственным и общественным деятелям, собравшимся в редакции. В названный день приглашенные отвечают на звонки-вопросы, после чего журналисты подготавливают подробный отчет о прямой линии, приводят наиболее интересные вопросы и публикуют материал в газете.

4 группа – «Дискуссии»: дискуссия по вопросам становления толерантного сознания - действенный прием пропаганды при помощи газет. Организация ее требует большой подготовительной работы, заключающейся в подборе участников дискуссии, наполнении портфеля редакции материалами для будущих публикаций, серьезной проработки источников. Дискуссию, как

правило, открывают несколько статей с диаметрально противоположными позициями. После их публикации номера газеты вместе с официальным письмом от газеты - приглашением к дискуссии, рассылаются по всем адресатам, так или иначе заинтересованным в поднятой проблеме. На первых порах (месяц-другой) хотя бы 1 раз в две недели газета помещает материалы, заранее подготовленные к началу дискуссии. Затем в редакцию уже начинают поступать отклики. Во время дискуссии может быть проведен круглый стол и даже научно-практическая конференция. Итоги дискуссии публикуются в газете.

5 группа – «Газетные конкурсы и другие формы подачи материалов»: внимание читателей можно привлечь публикацией различных наглядных материалов - плакатов, карикатур, фотографий. Они могут подаваться в виде «фотоокон», под рубрикой «Почту комментирует художник». Газета может организовать конкурс фотографий или карикатур на предложенную тему, опубликовав лучшие из них, посвятить проблеме толерантности весь номер газеты, или издать специальный выпуск - листовку. Когда проблема выходит за пределы одного административного района или области, несколько соседних газет, объединившись, могут подготовить серию совместных разворотов. С целью активизации общественного мнения, рядом с критической статьей, скажем, о хулиганском поведении местных скинхедов, можно публиковать специальный отрывной талон. Он заполняется читателями и высылается в прокуратуру или другую организацию, адрес которой приводится редакцией. В талоне говорится: «Я, такой-то, работающий там-то, поддерживаю выступление газеты и требую наказать виновника такого-то прегрешения». Как показывает опыт, публикация в газете отрывных талонов имеет сильный эффект.

2 этап. Каждая группа презентирует результаты работы своей группы (слайды и словесный комментарий). Остальные участники внимательно слушают и оценивают по 5-бальной системе возможности той или иной формы работы СМИ в формировании идеологии противодействия экстремизма и терроризма современных юношей и девушек. Затем на доске вывешивается рейтинг форм деятельности СМИ, составленный на основе анализа выборов учащихся.

Подведение итогов занятия. Современный терроризм самым тесным образом связан с современными средствами массовой информации. Средства массовой информации существенно усиливают косвенное воздействие террористических акций. Без средств массовой информации не было бы современного терроризма. Современный терроризм не знает никаких границ в пространственном отношении, а имеет только политико-психологические границы. Средства массовой информации создают терроризму «виртуальное пространство», через которое можно добиться политических и психологических воздействий на реальный мир. Поэтому хочется отметить, что при правильной организации деятельности СМИ и содержательной направленности выпускаемых и издаваемых программ они могут оказывать большое позитивное влияние на формирование мировоззрения молодежи и воздействовать на большие массы населения.

Также большое значение имеет отношение учащихся к воспринимаемой информации, умение ее анализировать и иметь представление о механизмах и последствиях влияния на личность. Односторонняя или искаженная информация, которая передается через СМИ, зачастую обладает большой силой пропагандистского внушения и несомненно нуждается в осмыслении и критической оценке. Вот почему необходимо овладевать медиаграмотностью и учиться анализировать информацию, осознавать механизмы манипулятивного воздействия и уметь отстаивать собственную точку зрения.

Приложение В

Примеры раздаточного материала

Список литературы

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
2. Концепция противодействия терроризма в Российской Федерации.
3. Левикова С.И. Место в системе ценностей молодежной культуры // Общественные науки и современность. 2001. № 4.
4. Сергеев С.А. Молодежные субкультуры в республике // Социологические исследования. 1998. № 11.
5. Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму»
6. Хриенко Т.В. Динамика духовных ценностей современной молодежи // Социал.-гуманитар. знания. 2005. № 1.
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., 2001.

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». - //Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2,4; 2010, №№ 1,2
2. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2006.
3. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. - М.: Русское слово, 2009. – с.45
4. Макартычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - //Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007, с. 140-230
5. Макартычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель». - //Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2007. - с.263-300
6. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.- № 6.

7. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М.: 2002
8. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XX1 века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006

1. Абрамов В.А., Антонов Г.А. Международный терроризм –возрастающая угроза национальной безопасности России / Чита: ЧитГУ, 2005. 166 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. Москва: Наука, 1980. 235 с.
3. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Аспект-Пресс, 2006. 236 с.
4. Акунина Ю.А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде: дисс. ... канд. педаг. наук. М., 2005. 219 с.
5. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики свободы. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та , 2003. 199 с.
6. Алексеев А.И. Криминология: курс лекций. Москва : Щит-М, 2005. 340 с.
7. Безроков, А.О. Преступления экстремистской направленности: уголовно-правовой анализ и вопросы систематизации : автореферат дис. ...кандидата юридических наук : 12.00.08 / Безроков Аслан Олегович; [Место защиты: Кубан. гос. аграр. ун-т]. Краснодар, 2014. 29 с.351
8. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и. перераб. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 672 с.
9. Герасименко Е.В. Экстремизм: понятие, социально-экономические, политические и исторические причины явления, тенденции его развития. Домодедово: ВИПК МВД России, 2008. 44 с.
10. Демидов Ю.Н. Противодействие международному терроризму в России: лекция / Домодедово: ВИПК МВД России, 2006. 53 с.

11. Деревянченко Н.В. Борьба с терроризмом – важная задача современности / Майкоп : Изд-во МГТУ, 2005. 37 с.
12. Журавель В.П. Терроризм. Экстремизм. Сепаратизм: (ввыступлениях и ст.) / Москва : МакБланш, 2005. 288 с.
13. Кроз М. В., Ратинова Н. А. Социально-психологические и правовые аспекты ксенофобии. М., 2005.
14. Михайлова М. П. О проблемах проявления экстремизма и ксенофобии // Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детской и подростковой среде: Сб. науч. тезисов. М., 2009.
15. Унарова Л.Д. Социально-педагогическая деятельность сотрудников органов внутренних дел по профилактике девиантности несовершеннолетних: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2000. 151 с.
16. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис / Э.Г. Эриксон; пер. с англ., общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. Москва : Прогресс, 1996. 340 с.