

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени А.В. Суворова поселка Новостройка
муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ им. А.В.
Суворова п. Новостройка
В.Н. Короленко
29.08. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Азы педагогики»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень усвоения:
ознакомительный
Составитель (разработчик): Коткова Лариса
Александровна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Азы педагогики» разработана в соответствии:

1. с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 7 октября 2022 года, с редакцией, действующей с 13 октября 2022 года;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ № 383-П КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019);
6. Уставом МБОУ СОШ им. А.В. Суворова п. Новостройка.

ДООП «Азы педагогики» для обучающихся 10 класса (16-17 лет) составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.)

«Азы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Направленность программы: социально – гуманитарная, педагогическая

Направление: профориентация

Уровень сложности содержания программы: стартовый

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Это

интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Программа имеет социально-педагогическую направленность, которая позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа является пропедевтической и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Адресат программы:

Возраст обучающихся: 16 - 17 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю по 45 минут.

Объём программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	1	1 ч	36	36 ч

Форма обучения: очная.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Задачи:

1. Познакомить с профессией: роль педагогики в жизни общества и история возникновения; пути получения педагогической профессии.

2. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
5. Развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
6. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, индивидуальные занятия, занятия малыми группами, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков, проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные:

– формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением деятельности;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные:

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществлять прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;

- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;

Результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Содержание программы

История становление педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Особенности педагогической профессии

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Портрет личности учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства,

степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Педагогические способности будущего педагога

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока.

«Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	История становления педагогики как науки.	4	2	2
2	Особенности педагогической профессии	4	1	3
3	Портрет личности учителя и требования к ней	4	2	2
4	Педагогические способности будущего педагога	4	2	2

5	Педагогические мастерские	5	2	3
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	3		3
7	Учитель и ученик.	4	2	2
8	Я – учитель.	4		4
10	Зачётные занятия	4		4
	Итого:	36		

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://dokumen.tips/documents/-29122012-n-273--5685163acdc0.html>
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
3. Профессиональный стандарт «Педагог» https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/spetsialist_vospitanie_standart_2023.pdf?ysclid=lvbqvbl1bw157372360

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/>
2. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>.
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/>
4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork> <https://uchitel.club/fgos>

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Форма контроля	Примечание
История становления педагогики как науки						
сентябрь	История становления педагогики. Путешествие в страну «Педагогика»	«крулый стол»	1		Тестирование	
	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	Лекция	1		Презентация работ	

	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	практикум	2		Презентация работ	
Особенности педагогической профессии.						
октябрь	Возникновение и становление педагогической профессии.	лекция	1		Тестирование	
	Карьера в рамках образования.	семинар	1		Интервью	
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	практикум	2		Тестирование	
Портрет личности учителя и требования к ней						
ноябрь	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	тренинги, профессиональные пробы	1		Тестирование	
	Требования, предъявляемые к учителю. Педагогическая техника учителя.	практическое занятие	1		Тренинги, мастер-класс	
	Решение психолого-педагогических задач. Педагогическая техника учителя.	практическое занятие	1		Тренинги, мастер-класс	
	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	Мастер-класс, практическое занятие	1		Интервью	
Педагогические способности будущего педагога						
декабрь	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	тренинги, профессиональные пробы	1		Тестирование	
	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	Мастер-класс, практическое занятие	1		Проведение фрагментов уроков, мероприятий	

	Рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	Лекция, дискуссия, практическое занятие	1		Мастер-класс	
	Знакомство с профессиограммой учителя.	Лекция, дискуссия, практическое занятие	1		Составление кодекса современного учителя	
Педагогические мастерские						
январь	Педагог - человек, личность, профессионал.	лекция	1		Презентация работ	
	Посещение уроков педагогов-мастеров	практикум	2		Проведение фрагментов уроков, мероприятий	
	Учитель и класс. Классный руководитель или «моя вторая мама»?	Мастер-класс, практическое занятие	1		Составление конспекта мероприятия	
	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.	тренинги, профессиональные пробы	1		Тестирование	
Чтого мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?						
февраль	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку	профессиональные пробы	2		Проведение фрагментов уроков, мероприятий	
	«Моя профессия - учитель»	активная лекция	1		Презентация работ	
	Мой идеал учителя.	эссе	1		Презентация работ	
	Взаимоотношения классного руководителя и учеников	Составить схему (модель)	1		Презентация работ	
Учитель и ученик.						
март	Педагогическое взаимодействие	профессиональные пробы	2		Тестирование	
	Педагогическое общение	Мастер-класс, практическое занятие	2		Тестирование	
	Я – учитель.	диспут	1		Презентация работ	

апрел ь	Разработка игр и конкурсов для младших школьников.	практикум	2		Проведение фрагментов уроков, мероприятий	
	Организация игр на переменах.	практикум	2			
Зачётные занятия						
май	Проведение занятий и тематических игр для обучающихся 1-4 классов	практикум тренинги, профессиональные пробы	4		Проведение фрагментов уроков, мероприятий	
			36			