

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.В.
СУВОРОВА ПОСЁЛКА НОВОСТРОЙКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ
ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор В. Н. Короленко
Приказ от 24.06.2026 № 104



**Рабочая программа
группы продлённого дня
на 2026 – 2027 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Основные направления, виды деятельности, режимные моменты.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	9
4. Список литературы.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий в соответствии с ООП НОО и планом внеклассной работы школы.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продлённого дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Группа продлённого дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов, и как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

В современных условиях работы школы **основной целью** работы группы продлённого дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. **Основная цель первых месяцев работы ГПД в 1 классе** - помочь ребятам адаптироваться к новому для них статусу школьника.

Исходя из вышесказанного, можно выделить **следующие задачи**:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ
- Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе
- Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине
- Развивать навыки самостоятельной работы, мыслительные процессы, творческие способности
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены
- Формировать полезные привычки
- Воспитывать ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, чувство коллективизма

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического)
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

- Добровольность
- Системность

- Доступность
- Научность
- Доверие и поддержка
- Занимательность
- Сознательность и активность
- Наглядность
- Преемственность
- Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы

Методологической основой программы являются следующие положения:

- Образовательный уровень – начальный
- Ориентация содержания – практическая
- Характер освоения – развивающий
- Возраст обучающихся – 6,5 – 10 лет
- Форма организации учебно–воспитательного процесса - игра

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Основные формы работы: клубные часы, практические занятия, игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, КТД, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

- В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- Изучать нравственные нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах.
- Выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения.
- Участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков.
- Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.
- Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
- Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества).
- Выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников.
- Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры.
- Развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

К концу обучения воспитанники ***научатся***:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- знать Государственные символы Российской Федерации, некоторые Дни Воинской Славы России;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности Брянского края;
- выполнять поделки из разных материалов;

К концу обучения воспитанники **смогут научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

2.1. Деятельность в ГПД организуется по направлениям развития личности:

- ***Спортивно-оздоровительное***

Задачи:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формировать потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни, позитивное отношение учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- способствовать повышению уровня санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей

- ***Духовно-нравственное***

Задачи:

- создавать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать осознанию основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- создавать условия для воспитания волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитывать патриотизм, любовь к своему народу, интерес к истории своей Родины.

- ***Социальное***

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый учащийся понимал значимость трудовой деятельности, и осознавал, что даже будни труд может сделать праздничными днями;
- воспитывать патриотизм, гражданскую солидарность, чувство личной ответственности за Отечество, веру в Россию, свой народ;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать первичный опыт различных видов сотрудничества, диалогического общения;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гуманность);
- формировать культуру межэтнического и межконфессионального общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;

- **Общеинтеллектуальное**

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- способствовать возможности активно проявлять свои интеллектуальные способности и достижения в школе и за ее пределами;
- проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

- **Общекультурное**

Задачи:

- воспитывать основы эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное;
- развивать художественные способности;
- воспитывать чувства любви к прекрасному.

- **Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни**

Задачи:

- формировать представление об основах экологической культуры;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в т.ч. эмоциях, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх и т.д.;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья, о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- прививать желание выполнять правила личной гигиены и т.д.

2.2. Основные виды деятельности в ГПД:

- Учебная
- Досуговая
- Коммуникативная (общение)
- Здоровьесберегающая
- Воспитательная

2.3. Режимные моменты:

- **Беседа с учителями**

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

- **12.00 Приём детей в группу.** Цель: сообщение расписания дня, работа дежурных, выявление причин опоздания.
- **12.00-12.30 Занятия внеурочной деятельностью**
- **12.30-13.00 Обед..**
- **13.00-14.00 Занятие на свежем воздухе**
- **14.00-15.00 Клубный час**
- **15.00-15.30 Полдник.**
- **15.30 -16.30 Самоподготовка.**
- **16.30-17.35. Занятия по интересам**
- **17.35-18.00 Уборка помещения, уход домой.**
- **Приём детей в группу.** Цель: сообщение расписания дня, работа дежурных, выявление причин опоздания.
- **Занятие на воздухе** Цель: восстановление умственной работоспособности, восполнение двигательной активности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, организованности, дисциплинированности, привитие любви к труду, природе.
- **Самоподготовка**

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний, воспитание чувства взаимопомощи, товарищества.

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, активизация двигательной активности.

- **Занятия в помещении(Внеурочная деятельность, клубный час, занятия по интересам)**

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, коллективизма, дружбы, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

- **Завершение работы группы, уход детей домой**

2.4. Недельная циклограмма расписания занятий в ГПД

День недели	Занятия на воздухе		Занятия в помещении по направлениям
	12.00-12.30	15.30 -16.30	14.00-15.00 16.30-17.35.
Понедельник	Спортивная перемена: соревнования, эстафеты	самоподготовка	Спортивно-оздоровительное «Крепок телом – богат и делом»
Вторник	Час добрых дел		Духовно-нравственное «Человек живёт век, а его дела – два»
Среда	Экскурсии, прогулки		Социальное «Что одному не под силу – легко коллективу»
Четверг	Весёлый час: свободные игры, конкурсы		Общеинтеллектуальное и общекультурное «Хорошую речь хорошо и слушать»
Пятница	Час подвижных игр		Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни

			«Здоровье не купишь, его разум дарит»
--	--	--	---------------------------------------